

林園區港埔國小 110 學年度 生活 課程雙語教學教案

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
環保達人	一、環保大挑戰	一、給垃圾正確的家
		二、你今天環保了沒?
		三、認識環保節能標章
	二、減塑行動家	四、我行我塑
		五、還寄居蟹一個家
	三、環保智慧王	六、世界地球日
		七、零廢棄生活的美好體驗

(二)課程架構

主題名稱	環保達人	授課年級	二年級	總節數	12 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	*2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 *3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 *7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	*2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 *3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現並覺察自己的想法與做法有時也很管用 4-I-1-1 嘗試運用生活中各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或		

					想法，以某種創作形式表現。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 *7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
教材來源	南一版—環保達人				
主題 學習目標	一、發現垃圾在日常生活中的影響。 二、垃圾分類中，發現並解決問題。 三、嘗試用不同的方法解決垃圾分類的重要性。 四、能知道垃圾分類後的用途。 五、和小組共同垃圾分類的準備工作，展現好奇和探究的態度。 六、嘗試用不同的方法解決垃圾分類的重要性。 八、能發表自身感受與實作成果收穫。				
學科英語 單字	Recycle/Reduce/Reuse/paper/plastic/metal/glass/bottle/earth Turn off the light. Save water. Ride a bike. Use the shopping bag.				
學科英語 句型	This is the _____. We can _____. Recycle the trash. What can we do to save our earth?				
單元名稱	活動 名稱 【節數】	學習目標 (對應學習表 現說明/代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
環保達人	一、環 保大挑戰 【六節】	一. 能參與探討 垃圾會汙染 環境，影響健 康的問題。 (6-I-4) 二. 感受髒亂和清 潔環境的不同。 (2-I-1)	任務一：給垃圾正確的家 -帶領學生正確分類生活中常見的垃圾。 任務二：你今天環保了沒? -讓學生動手作環保 -引導學生了解環保的重要性。	Recycle Reduce Reuse Paper Plastic Bottle glass	1.口語評量- 能說出垃圾處理方式。 2.形成性- 實作評量 能完成正確垃圾分類的任務。

		三. 能了解環保節能標章。(2-I-1) 四. 能認識標章不同符號的功能。(3-I-3)	任務三：認識環保節能標章 -讓學生認識環保節能標章。		3.實作評量: 按照分組，實際去認識環保標章，發現問題再提出。
	二、減塑行動家【四節】	一. 能分享如何減少使用塑膠製品的的方法。(2-I-2) 二. 能利用各種生活媒介與素材進行表現與創作。(6-I-5)	任務四：我行我塑 -透過影片，了解塑膠對海洋污染所產生的生態問題。學習在生活中，如何落實減塑。 任務五：還寄居蟹一個家	Recycle Reduce Reuse Paper Plastic Bottle glass	1. 口語評量-能說出塑膠對生活的危害 2. 形成性-實作評量能發揮創意完成自己的創作。
	三、環保智慧王【兩節】	1. 能將自己的想法以文字或圖形表達出來。(7-I-1)	任務六：世界地球日 -分組寫下地球日要執行的環保行動。 任務七：零廢棄生活的美好體驗 -分組進行限時回答。	Recycle Reduce Reuse Paper Plastic Bottle glass	總結性--實作評量能完成環保任務，學會環保對生活的重要性。

五、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、環保大挑戰	教學資源	評量
<p>【任務一：】給垃圾正確的家</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>Greeting</p> <p>聽到熟悉的垃圾車的音樂，兒童的腦海裡，自然浮現出「垃圾車來了，要倒垃圾。」</p> <p>T: 「讓我們先聽一下這段音樂」</p> <p>Let's listen this music first.</p> <p>T: What do you think of when you hear this music ?</p> <p>〈引導學生說出聽到這個音樂時會想到什麼?〉</p> <p>S1: the garbage truck is coming</p> <p>S2: 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>二、發展活動：(30’)</p> <p>(一) 日常生活中製造了哪些垃圾?</p> <p>T: 引導兒童說出日常生活中哪些是垃圾?</p>	音樂	口語評量 能說出垃圾處理方式。

<p>What is the rubbish ? (breakfast/drinks/biscuit)</p> <p>Ss : 發現垃圾有衛生紙、果皮、塑膠袋、紙張、色紙、吸管等…。 the rubbish</p> <p>T: 引導兒童說出我們每天製造多少垃圾？ How much rubbish is made every day ?</p> <p>Ss : the rubbish</p> <p>(二) 垃圾如何處理才對？</p> <p>T: 這些垃圾通常如何處理呢？ How to deal with the rubbish ?</p> <p>Ss : 全部丟在垃圾桶</p> <p>T: 小朋友你們認為這樣對嗎？</p> <p>T: 要做好垃圾分類才對 Garbage classification</p> <p>Ss : Garbage classification</p> <p>(三) 垃圾如何分類才對？</p> <p>T: 將垃圾「是否可燃燒」、「是否是剩餘食材」為依據，告訴孩子垃圾 可以分為「一般垃圾」、「資源回收」、「廚餘」三大類 「一般垃圾」 general garbage 「資源回收」 Recycle 「廚餘」 Kitchen waste</p> <p>Ss : 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>二、綜合活動：(5’)</p> <p>[形成性評量]：能說出垃圾處理方式。</p> <p>[對應學習目標]：檢視學生是否能聽懂和說出 Rubbish 這英文單字， 且能重視到垃圾對我們日常生活中的影響</p> <p style="text-align: center;">~~第 1 節結束~~</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>Greeting</p> <p>T: 教室裡，到底發生了什麼事？ What happened in the classroom?</p> <p>Ss : 各式各樣的垃圾，散佈在教室 All kinds of garbage, scattered in the classroom</p>	<p>各式各樣的垃圾</p>	
--	----------------	--

T: 每個人每天從早到晚，總是製造出很多的垃圾 …

Always make rubbish (總是製造垃圾)

二、發展活動：(28’)

(一) 面對教室這些垃圾該怎麼辦?

T: 你們有沒有覺得不舒服?

Do you feel sick ?

T: 我們應該怎麼解決?

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 不要亂丟垃圾 Dont litter

S2: 把垃圾撿起來 pick up the garbage

S3: 做好資源回收 Recycle

環保小天使任務出動：環保小天使帶著班上所有小朋友一起動手做回收

(二) 這些垃圾該如何分類?

T: 垃圾的分為那些種類呢?

What are the types of garbage?

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

Ss: 回收 Recycle

一般垃圾 Rubbish

廚餘垃圾 kitchen waste

T: 回收分類有那些?

What are the recycling categories?

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 回收分類有塑膠類 plastic

S2: 鐵鋁罐類 can

S3: 紙類 paper

S4: 玻璃類 glass

(三) 減少垃圾具體的作法

T: 減少垃圾具體的作法有那些?

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 做好垃圾分類回收再利用

S2: 利用源頭減量

S3: Use the shopping bag(使用購物袋)

三、綜合活動：(5’)

[形成性評量]：能說出回收分類具體作法

[對應學習目標]：小朋友可以正確的分類：塑膠類 plastic
鐵鋁罐類 can 紙類 paper 玻璃類 glass

【任務二：】你今天環保了沒？

一、引起動機：(10’)

Greeting

T: 「如果大家一直製造很多垃圾，但卻不回收，最後會變成怎樣？」

has been making a lot of garbage

Ss: 教室(或環境)會很髒、很多垃圾、很臭…。

The classroom (or environment) will be dirty

a lot of garbage, smelly....

Ss: 自由回答，請3~5人分享。

二、發展活動：(45’)

(一) 「垃圾山成堆」的照片做引導

T: 小朋友們有什麼想法？

What do the kids think ?

T: 垃圾真的會將人類淹沒。

heaps of garbage

Ss: 自由回答，請3~5人分享。

(二) 資源回收我最棒，教師講述垃圾大戰：

故事大意：「有一個很棒的小鎮，但鎮長總覺得有那麼一點不對勁。最後發現原來是鎮上的垃圾太多了。於是邀請所有的鎮民想想辦法，鎮民們決定一起終結垃圾。想出許多好方法大家一起執行，最後讓小鎮變成更棒的環境。」

T: Garbage Wars

T: Garbage classification 垃圾分類

T: better environment 更棒的環境

Ss: 自由回答，請3~5人分享

(三) 教師與學生討論「鎮民想了很棒的方法讓垃圾變少，我們小朋友可做哪些事呢？」

T: 教師與學生討論

Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

S1: 做好垃圾分類回收再利用

Garbage sorting and recycling

S2: 垃圾減量 waste reduction

S3: 垃圾袋重複使用 garbage bag reuse

S4: 使用購物袋 Use the shopping bag

<p>三、綜合活動：(15’)</p> <p>[形成性評量]：學習單---你今天環保了沒?</p> <p>[對應學習目標]：少丟垃圾、帶環保筷、帶環保袋、垃圾袋重複使用、做好垃圾分類。</p> <p style="text-align: center;">~~第4節結束~~</p> <p>【任務三：】認識環保節能標章</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>Greeting</p> <p>T: 節能標章有那些呢?</p> <p style="padding-left: 40px;">Energy saving sign</p> <p>Ss: 綠色的、有箭頭、箭頭彎彎的。</p> <p style="padding-left: 40px;">Green, with arrows, curved arrows.</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>四、發展活動：(28’)</p> <p>T: 拿出自製的保特瓶寶寶(貼有放大的回收標章)、塑膠杯寶寶(貼有放大的回收標章)，衛生紙寶寶、及糖果紙寶寶。</p> <p>T: 開始以擬人化的口吻說故事。</p> <p>故事大意：上次主人倒垃圾時把四人忘記了，現在要怎麼辦？</p> <p>在對話的過程中，四人發現保特瓶及塑膠杯身上有特別的符號，開始討論這個標誌是甚麼意思。</p> <p>T: 「小朋友你們知道這個標誌是甚麼意思嗎？」</p> <p style="padding-left: 40px;">what the sign means</p> <p style="padding-left: 80px;">我們大家一起來認識它。</p> <p style="padding-left: 40px;">Let's all get to know it</p> <p>T: (小組討論) I give you 5 mins to discuss.</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 全班學生至學校進行資源回收的場所進行參觀</p> <p style="padding-left: 40px;">Visit the site of recycling</p> <p>T: (小組討論) I give you 5 mins to discuss.</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 資源回收的分類標誌</p> <p style="padding-left: 40px;">「紙」、「塑膠瓶」、「電池」、「玻璃瓶」、「鐵鋁罐」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回收 Recycle 2. 節能標章 Energy saving sign 3. 電池 Battery 	<p>實作評量</p>
--	-------------

<p>4. 玻璃瓶 glass bottle</p> <p>5. 鐵鋁罐 Iron and aluminum cans</p> <p>(小組討論) I give you 5 mins to discuss.</p> <p>Ss.: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 小結學童可能的答案</p> <p>三、綜合活動：(7")</p> <p>[形成性評量]：學習單---環保節能標章學習單</p> <p>[對應學習目標]：學童是否能真正學會環保節能標章</p> <p>~~第6節結束~~</p>		
<p>活動二、減塑行動家</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務四：】我行我塑</p> <p>一、引起動機：(7")</p> <p>Greeting</p> <p>T: 我們先來看看一些相關影片。 Let's see some videos.</p> <p>https://classroom.google.com/c/OTQxMjMzNDk4OVpa/t/MTEzMjEzOTA3NzFa</p> <p>Ss.: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>二、發展活動：(28")</p> <p>T: 海洋成「塑膠濃湯」！可憐海龜滿腹垃圾</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 透過影片，了解塑膠對海洋污染所產生的生態問題。</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 小朋友們學習在生活中，如何落實減塑。</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>S1: 自帶環保容器。</p> <p>S2: 資源回收。</p> <p>S3: 重複使用包材。</p> <p>S4: 不使用塑膠吸管。</p> <p>S5: 廢紙再利用。</p> <p>T: Bring your own eco-friendly container</p> <p>Recycle</p> <p>reuse packaging</p> <p>Do not use plastic straws</p> <p>waste paper recycling</p> <p>三、綜合活動：(5")</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p>	

[形成性評量]：從影片中看到人類亂丟垃圾可能會對海洋生物造成傷害，也從新聞報導了解現實世界海洋污染的嚴重性，讓我們明白人類不經意或有意的行為極有可能破壞海洋環境，對海洋生物產生危害，所以為了保護海洋環境，當去到海邊時不可以亂丟垃圾，或看到垃圾時也可以順手撿起拿到垃圾桶丟

[對應學習目標]：學童是否能真正做到落實減塑

Implement plastic reduction

～～第 7 節結束～～

【任務五：】還給寄居蟹一個家

一、引起動機：(7")

Greeting

T: 你們有沒有去海邊玩過？那你在海灘上有看到什麼？

Have you ever gone to the beach

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 船、人、海浪、漂流木、垃圾。引導至看到垃圾

Rubbish

二、發展活動：(25")

垃圾是我家 陸寄居蟹的悲歌 <http://www.tanews.org.tw/info/5191>

(一) 寄居蟹的家——貝殼或垃圾？

T: 寄居蟹是因為在找什麼東西而不小心掉到海裡的？(找新家)

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

T: 那你知道牠的家是什麼東西嗎？(貝殼)

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

T: 為什麼要找新家？(因隨著體型成長，寄居蟹一生得換許多次殼)

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

T: 寄居蟹找不到家只能把海邊的垃圾當成替代的家。

Ss: 例如：瓶蓋、煙火筒、甚至是蝸牛殼

T: 這些並不像螺旋形狀的貝殼足以保護寄居蟹脆弱的腹部？

Ss: 沒有辦法

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

三、綜合活動：(8")

[形成性評量]：學習單——如何還給寄居蟹一個家

[對應學習目標]：學童是否能真正體會到海洋污染生物的重要性。

<p style="text-align: center;">~~第 8 節結束~~</p>		
<p style="text-align: center;">三、環保智慧王</p>	教學 資源	評量
<p>【任務六：】世界地球日</p> <p>一、引起動機：(7’)</p> <p>Greeting</p> <p>T: 我們一樣先看影片。Let's see a movie first.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y&ab_channel=Aimage</p> <p>Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>S1: 世界地球日</p> <p>二、發展活動：(25’)</p> <p>(一) 感受到地球的美好</p> <p>T: 我們居住在什麼樣的一個地球呢?</p> <p>Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>Ss: 自然的風光。</p> <p style="padding-left: 2em;">natural scenery</p> <p>Ss: 豐富的動植物資源。</p> <p style="padding-left: 2em;">Rich animal and plant resources</p> <p>(二) 感受到地球的現狀</p> <p>T: 我們居住在什麼樣的一個地球呢?</p> <p style="padding-left: 2em;">What kind of earth do we live in?</p> <p>Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>Ss: 生態被破壞。</p> <p style="padding-left: 2em;">Ecology is destroyed</p> <p>Ss: 豐富的動植物資源被破壞。</p> <p>(三)世界地球日的意義</p> <p>T: 世界地球日的意義?</p> <p>Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。</p> <p>三、綜合活動：(8’)</p> <p>[形成性評量]：學習單---世界地球日</p> <p>[對應學習目標]：學生真正了解世界地球日的意義。</p> <p style="text-align: center;">~~第 10 節結束~~</p>		

【任務七：】零廢棄生活的美好體驗

一、引起動機：(7’)

Greeting

T: 我們先來看看一些相關影片。 **Let's see some videos.**

不「塑」人生怎麼過？她半年垃圾僅一小罐

https://www.youtube.com/watch?v=ky6_kkrHkKs

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 怎麼可能？

how is this possible?

S2: 太不可思議了？

Incredible?

二、發展活動：(25’)

(一) 何謂零廢棄？

零廢棄生活對於我們來說似乎是一件遙不可及的事情，透過影片，我們看到一位台灣女性運用智慧將環保生活做到極致

T: 零廢棄是甚麼？

What is zero waste?

Ss: 「回收」Recycle

S1: 「再利用」Reuse

T: 不完全是「回收」，而是一種「再利用」的概念，從實際生活中減少垃圾的產生。

real life

Reduce the generation of waste in life

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

(二) 零廢棄在居家環境中應如何執行？

T: 有五個簡單的步驟，只要遵循這五大指標就可輕易達標：

拒絕(Refuse) 你不需要的

減少(Reduce) 你需要的

重複使用(Reuse) 你消費而來的

回收(Recycle) 你不能拒絕/減少/重複使用的

分解(Rot) 剩下的殘渣做成堆肥

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

(三) 零廢棄行動的落實？

T: 小朋友們要如何落實這個零廢棄行動呢？

How can children implement this zero-waste initiative?

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

S1: 拒絕(Refuse) 你不需要的

S2: 主動減少垃圾

Actively reduce waste

三、綜合活動：(8")

[總結性評量]：分組討論

- 1、請同學分辨出有哪些物品可以做到舊物再回收。
- 2、請從選單中做出正確回收單位的配對。
- 3、請同學說出在生活中舊物回收再利用的例子。
- 4、分組報告，每組派一同學上台報告。

~~第12節結束~~