

臺南市東區勝利國民小學

110 學年度四年級綜合活動課程雙語教學教案

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
社區小志工	一、隱形的翅膀	1. 志工捉迷藏 2. 「志工，我可以」學習單
	二、志工團體大揭密	1. 志工服務海報
	三、我的志工日記	1. 「服務日誌」學習單
	四、志在終生	1. 志工發表會 2. 心情塗鴉牆

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	社區小志工	教學設計者	陳俊志、教師團隊
學習對象	4 年級下學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)
學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
學習目標	1. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 2. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並分享服務心得。 3. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。		
教學方法	講述法、協同教學法、討論法、角色扮演教學法		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 南一版 4 下(第八冊) 綜合活動單元三 ● 中華民國紅十字會總會 http://web.redcross.org.tw/ ● 臺灣世界展望會 http://www.worldvision.org.tw/01_about/about.php ● 臺灣兒童暨家庭扶助基金會 http://www.ccf.org.tw/ ● 創世社會福利基金會 http://www.genesis.org.tw/service.php ● 喜憨兒社會福利基金會 http://www.c-are-us.org.tw/style/front001/bexfront.php? 		
學科英語詞彙	volunteer*, service*, freely offer*, crossing guard, librarian, teaching volunteer, scavenger, story teller, reading companion, lunch deliverer, grateful, thankful, provide, improve, tool*, ability*, underprivileged groups (poor, disabled, illness) *為本單元必要的 Target words. 其他為輔。		

學科英語 句型 (視 教材內容)	<p>→Who can help you in school/ community? <u>Crossing guard</u> can help me <u>cross the street</u>.</p> <p>→Who is the volunteer? Is he a volunteer? He/ She is (not) a volunteer because...</p> <p>→What are you good at? I am good at <u>reading</u>.</p> <p>→What kind of volunteer do you want to be? I want to be a/an <u>story teller</u>.</p> <p>→How can you help? I can help to <u>read stories for lower graders</u>.</p>	
第一節：隱形的翅膀	教學 資源	評量
<p>一、引起動機：(5’) 教師以圖片引導學生思考： 在看似理所當然的校園生活當中，其實我們都在很多時候都接受了別人服務與幫助。請學生想想自己曾經接受過哪些幫助，當下又有什麼特別的感受？透過小組討論並上台分享。 T: Can you do everything by yourself alone at school? S: No, I can't. Because I don't know.../ I need someone to help. T: Who can help you at school? S: <u>Crossing guard</u> can help me <u>cross the street</u>.</p> <p>二、發展活動：(25’) (一) 什麼是志工 (5’) 老師在投影幕(黑板)上顯示 volunteer 「志工」並且請學生說說看意思。透過簡報圖示展示出不同的工作者並定義出什麼是「志工」。 *志工:將付出、服務人群作為志向，不計較時間、代價、體力的付出，願意排除萬難，並且以歡喜心投入。 T: What is volunteer? S: A volunteer is ... T: Who is the volunteer? Is he a volunteer? S: He is/ isn't a volunteer because... *A volunteer is a person who is <u>happy</u> to <u>help</u> others <u>freely</u>.</p> <p>(二) 校園志工尋寶趣(5’) 在投影幕上顯示校園的平面圖並發下便條貼。請學生分組討論校園內有哪些志工，找出他們的名稱、位置及服務內容。各組寫下答案後可以上台貼在螢幕上分享。</p>	<p>PPT</p> <p>圖卡 PPT</p> <p>學校地圖 便條貼 PPT</p>	參與討論 口頭發表

<p>透過討論幫助學生覺察在校園中有哪些志工一直默默地守護服務著大家。(圖書館媽媽、導護媽媽、護士阿姨、無尾熊故事媽媽、綠美化志工、愛心媽媽…等。)</p> <p>T: Can you find any volunteer in our school? Who are they and where are they?</p> <p>T: Discuss with your group. Try to find as many volunteers as you can.</p> <p>T: Come and paste on the map. Share your answer.</p> <p>S: <u>無尾熊故事媽媽們</u> are volunteers in class.</p> <p>T: What service can they offer?</p> <p>S: They can help to <u>read books</u>.</p> <p>T: How do you feel about it?</p> <p>S: I feel <u>grateful</u> when they help me.</p> <p>(school crossing guard, librarian, teaching volunteer, scavenger, story teller, reading companion, lunch deliverer – cross the street, find books, do the homework, read the story, help learning, lunch delivery)</p> <p>(三) 志工，我可以(15')</p> <p>老師發回之前的天賦學習單，讓學生透過對自我的認識，各自畫出自己的「志工心智圖」。請同學們想一想自己具備哪些條件可以在校園中成為什麼樣的志工並且提供什麼樣的服務。</p> <p>Look at your talent worksheet.</p> <p>Answer the question in the worksheet</p> <p>Draw yourself as a volunteer at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My talent is _____. ● What volunteer do you want to be? <p>S: I want to be a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do I need? <p>S: I need to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Who can I help? <p>S: I can help</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What can I do? <p>S: I can...</p> <p>三、綜合活動：(10')</p> <p>各組邀請幾位學生上台發表自己的志工心智圖。</p> <p>請台下同學朗讀學習單上的題目透過訪談的方式請學生回答自己的答案。老師隨時給予正向回饋及鼓勵。同時提問我們還可能提供什麼樣的服務及服務對象?</p> <p>T: Come and share your answer.</p> <p>T: Everyone read the question together.</p> <p>T: Well done/ Excellent/ Bravo!</p> <p>T: Is there any other things or people we can help in our school?</p> <p>S: We can help <u>underprivileged groups</u>....</p> <p>教師引導學童反思，除了在校園中的志工服務外，社會上還有許多事情可以去關懷、服務，鼓勵學童多留意社會上需要關心的人，並隨時奉獻我們</p>	<p>學習單</p>	<p>實作表現</p> <p>口語評量</p>
--	------------	-------------------------

<p>的愛心。</p> <p>T:學校和社區都像一個大家庭，有許多事物需要一起合作與協助，才能使整個學校和社區正常的運作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How about in our community? ● Is there anything or anyone we can help in our community? <p>鼓勵學生服務要從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力，再實際行動。進行服務前，要先做好準備的工作！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Homework: before next class, you need to find some ideas. ● Who might need our help in our community? ● How can we help them? ● Before we help, what should we prepare? <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 volunteer 這英文單字，且能歸納出校園內各種志工及其服務項目。</p> <p>[對應學習目標]： 挑戰自我，設計出自己的志工心智圖並學習如何善用自已的天賦來幫助他人。</p> <p style="text-align: center;">~~第1節結束~~</p>		
<p>第二節：志工團體大揭密</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5’)</p> <p>學生擬定服務計畫前，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？</p> <p>Who might need our help in school?</p> <p>How can we help them?</p> <p>Before we help, what should we prepare?</p> <p>How do you like it /this activity /this idea?</p> <p>How do you feel about it?</p> <p>Share your answer.</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>▲讓學生思考若想服務別人時，必須在對的時機點、用對的方法，才不會導致反效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先想想自己有哪些能力？ • 事先確認被服務者的意願與需求？ • 服務時要注意禮貌，應該…… 		

<ul style="list-style-type: none"> • 幫助別人時，注意自己的態度和行為，不要傷害到對方的自尊心。 <p>▲繪製服務計畫海報</p> <p>Why to be a volunteer? What ability do you have? Are you sure they need your help? What do you need to notice before helping someone? Watch your attitude! Don't hurt someone's feeling. Respect others! Make the service plan poster in your group.</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>每人每天為他人做一件小事，長久下來就是一件大事，服務貴在用心，鼓勵學生由小處著手，量力而為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Work with your team (together). ✓ Tell us what you think/ Share your opinions. ✓ Who may need your help? ✓ What do they need for help? ✓ What can you do to solve this problem? <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 shadows 這英文單字，且能歸納出到戶外活動和踩影子遊戲該注意的事項。</p> <p>[對應學習目標]： 1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p style="text-align: center;">~~第2節結束~~</p>		
<p>第三節：規畫校園服務行動</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>教師彙整全班的服務計畫後揭示，並請學生思考：在進行服務前，有哪些能力需要加強？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete the poster. ✓ Work with your team together. ✓ Share your poster to the class. ✓ How can we help them? ✓ Do we need to improve our ability? 		

<p>✓ It that possible we can do it better?</p> <p>✓ What do you want to make you be a better helper?</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>教師提問</p> <p>▲若對服務工作內容有疑問，可以怎麼做？</p> <p>▲如何讓我們的服務對需要幫助的人有實際的幫助？</p> <p>▲除了服務注意事項以外，如何與家人或同學一起合作？</p> <p>▲如何讓服務更貼心？</p> <p>▲教師請學生在小組中運用角色扮演的的方式練習，加以思考問題。</p> <p>✓ How can we do when we have questions in service?</p> <p>✓ Can we help it together?</p> <p>✓ How to be a better helper? How to be more thoughtful?</p> <p>✓ How can we help them without hurting their feeling?</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>教師勉勵學生服務之前須加強自身能力，在活動中表現貼心，顧及安全，開始展開服務行動！</p> <p>✓ Don't just say it. Do it!</p> <p>✓ Put into action.</p> <p>✓ Take pictures or write a journal about your action.</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 shadows 這英文單字，且能歸納出到戶外活動和踩影子遊戲該注意的事項。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p style="text-align: center;">～～第3節結束～～</p>		
<p>教學主題四: 服務心得分享</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>實際進行服務行動後，相信大家有許多心得想與同學分享！服務行動進行的順利嗎？與同學分享服務行動執行情形，並說出你收穫與需要改進的地方</p> <p>✓ Share your pictures or journal in voluntary service.</p> <p>✓ How do you feel it?</p>		

- ✓ Is there any problem when you help them?
- ✓ How did you solve the problem?
- ✓ Can we do it better?

二、發展活動：(28')

▲分組進行小志工行動發表會，分享服務經驗與見聞

▲教師協請接受服務的單位給予學生回饋，如感謝卡、口頭的嘉獎，讓學生感受到成就感

▲教師歸納學生發表的內容，鼓勵學生持續參與服務行動，幫助須要的人。

- ✓ Feedback from each group.
- ✓ Learn how to commend the others.
- ✓ Make the certificate to the students.

三、綜合活動：(7')

教師總結：讓關懷他人，參與服務工作變成生活的一部分，將會使生活過得更加充實、更有意義！

- ✓ Volunteer can be part of our life.
- ✓ Care more and receive more.
- ✓ Let's make the world more friendly.

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 shadows 這英文單字，且能歸納出到戶外活動和踩影子遊戲該注意的事項。

[對應學習目標]：

1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。

～～第4節結束～～