

第一單元 愛不等 dye

領域/科目	藝術-視覺藝術		設計者	陳怡君
實施年級	三年級		教學節次	共_5_節
單元名稱	愛不等 dye			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	教師：棉布、PPT 學生：卡式爐、鍋子、白醋、竹筷子、冰棒棍、橡皮筋、夾子、紅鳳菜			
學習目標				
1 認識植物染。 2 了解染布的流程及注意事項。 3 能依照染布流程完成藍染作品。 4 知道不同的藍染會帶給人不同的感覺。 5 發表自己對於染布感知的經驗。				

教學活動設計		
教學活動內容	時間	備註
活動一 染染之戀		
<p>壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生採收本校彩虹農場種植的「紅鳳菜」藍染原料植物。 2. 師生準備實作所需之各項基本工具，例如100%棉布、鍋子、白醋、竹筷子、橡皮筋、夾子、冰棒棍等。 3. 準備 PPT 教學簡報。 <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由 PPT 教學簡報播放圖片。 The teacher uses PPT to show some pictures. 2. 播放 PPT 圖片，並請小組觀察、討論後上台發表。 Let the students observe and discuss these pictures and then they present some ideas. 教師：「請小組進行討論，這些布的顏色是由什麼植物染成的？是根據什麼理由推論的呢？請小組將討論理由寫在學習單上。」 學生可能發表：「我們這組覺得是洋蔥皮，因為這塊布的顏色偏黃色又有點橘色…」 T: Let's discuss in each group. What are these colors dyed by? Why? Please write the reasons on the worksheet. Ss: The color of the cloth is dyed by onions because its color is yellow and a little orange. 3. 教師用藝術的專有名詞給予植物染定義： The teacher uses the art words to define the plant dyeing. 「植物染」是利用不同溫度的水，將天然植物色素充分萃取出來做成染液，將棉、麻、絲、布、線染成我們想要的顏色和圖樣。 “The Plant Dyeing” comes from the plant. It's through water with different temperatures. It can dye colors and patterns on cotton, linen, silk, cloth and string. 4. 教師：「在日常生活中，你曾看過那些物品也具有植物染這樣的特性？」 學生可能發表：「圍巾、桌布、毛線、購物袋…」 T: Have you ever seen things with plant dyeing in our daily life? Ss: Scarf, table cloth, yarn, shopping bag... 5. 教師說明學校彩虹農場種植許多蔬菜，特別採收紅鳳菜，它除了可以料理之外，因為植物的天然色素鮮豔，所以可以運用在染布，並當作母親節禮物。 T: We plant some vegetables on the rainbow farm. What can we do for them? Ss: Cook! T: What else? Ss: Dye the cloth. T: Nice! We can use their natural colors to dye the cloth, especially for Gynura Bicolor. Its color is quite bright and beautiful. After dyeing the cloth, what can it be used for? Ss: A gift. T: Perfect! We can give it to your mom as a Mother's Day gift. 	<p>3分</p> <p>10分</p> <p>2分</p> <p>10分</p>	<p>口說發表-形成性/完成學習單並說出在 ppt 上的觀察發現</p>

<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放『下課花路米』短片，藉由詰問教學引導學生了解染布的過程。</p> <p>The teacher plays the short film and leads students to understand the process of dyeing the cloth by asking questions.</p> <p>教師提問：「短片中，大家首先做什麼事情？」</p> <p>學生可能回答：「校園撿榕樹葉子。」</p> <p>教師提問：「短片提到那些圖案？」</p> <p>學生可能回答：「同心圓、正方形…」</p> <p>教師進一步提問：「這些圖案是如何設計的呢？」</p> <p>學生可能回答：「圖案可能是用木片、棉線綁住。」</p> <p>教師提問：「綁住的部分會有什麼變化？」</p> <p>學生可能回答：「不會有顏色。」</p> <p>T: In the film, what do they do first? Ss: They pick up the leaves.</p> <p>T: What patterns do you see from the film? Ss: Circle, square...</p> <p>T: How do they design these patterns? Ss: Tied by sticks or strings.</p> <p>T: Then, what happened to these parts? Ss: No colors.</p> <p>2. 教師說明整個染布流程步驟：（用 PPT 分解圖示說明）</p> <p>The teacher uses the pictures to introduce the process of dyeing cloth.</p> <p>紮花→浸泡→浸染→漂洗→晾乾→美麗的棉布手巾</p> <p>Tie→Soak→Dye→Dry→Wash→Done</p> <p>①煮一鍋紅鳳菜汁 First boil a pot of Gynura Bicolor.</p> <p>②染布前，先設計圖案(紮花→綁染、夾染) Before dyeing the cloth, design the pattern. We can use the stick, chopsticks and strings to design some patterns.</p> <p>③將布浸泡在白醋裡10分鐘，為了定色 Soak the bound cloth into white vinegar for 10 minutes.</p> <p>④先將紅鳳菜汁過濾，去除菜渣 Filter a pot of boiled Gynura Bicolor to get rid of bagasse.</p> <p>⑤再把布浸染在紅鳳菜汁30分鐘 Then, put the cloth into a pot of boiling Gynura Bicolor to dye for 30 minutes.</p> <p>⑥拆除橡皮筋、冰棒棍或竹筷子，攤開布陰乾，完成作品 Take off the rubber bands, strings, ice stick or chopsticks. Let the cloth dry in the air. Done!</p> <p>3. 教師示範「紮花」技法，請學生觀察、仿作，教師進行行間巡視、個別指導。</p> <p>The teacher demonstrates the skill of binding patterns. The students observe and then let one student to imitate. Finally, the teacher instructs the student individually.</p> <p>4. 教師以紅鳳菜汁調製簡易染鍋，進行小方巾綁、紮後的染色技法教學後，請學生實際操作，完成作品。</p> <p>The teacher teaches the students how to use a pot of boiling Gynura</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p>	<p>口說發表-形成性/說出在短片上的觀察發現</p> <p>染布實作評量-形成性/實作完成染色手巾</p>
---	--	--

Bicolor to dye the cloth. After teaching, let students to do dyeing by Themselves.

注意事項：不要太急著將紮花拆開，要等到染的顏色夠深了再拆。
Notice: Don't be hurry to take off the bound parts until the color is dark.

【綜合活動】

1. 染色後的小方巾懸掛於戶外曝曬。

After dyeing, hang the cloth outsides and dry.

2. 教師引導學生收拾工具與整理環境。

The teacher leads the students to put tools away and clean the place.

3. 教師請學生回家想想自己作品的三個優點及在創作過程中是否有特別的經驗，下節課上台分享。

The teacher lets the students think about three advantages for the Artwork and something special about the experience of dyeing. Next class we will share with each other.

第一~四節結束

活動二 染愛小啾咪

壹、教學前準備

1. 學生完成「染染之戀」作品。
2. 教師完成錄製實作「染染之戀」作品過程之影片。
3. 教師準備教學 PPT。

貳、正式教學

【準備活動】

1. 教師藉由觀賞錄製的影片，引導學生回顧舊經驗。

教師提問：「染布需要什麼材料或工具？」

學生可能回答：「紅鳳菜、布、橡皮筋、鍋子、冰幫棍…」

教師提問：「我們是怎麼進行染布？」

學生可能回答：「用橡皮筋綁綁布、煮紅鳳菜汁、泡進去…」

教師提問：「大家回答的很棒唷！讓我們一起來回想染布的步驟？」

「第一步驟是？」

學生可能回答：「用橡皮筋、棍子綁布。」

教師提問：「為什麼要綁布？」

學生可能回答：「設計圖案，綁住的部分會呈現白色，就是漂亮圖案。」

教師提問：「接著，第二步驟？」

學生可能回答：「煮紅鳳菜、泡在醋裡…」

教師提問：「咦？是哪個先？」

學生可能回答：「我們小組分工合作，所以是同時進行。」

教師提問：「讚！紅鳳菜汁煮好之後，要做什麼呢？」

學生可能回答：「用濾網過濾菜渣。」

教師提問：「接著，又是哪一個步驟？」

學生可能回答：「浸泡在紅鳳菜汁30分鐘。」

教師提問：「浸泡後取出來後要做什麼呢？」

學生可能回答：「用水沖洗。」

教師提問：「最後一個步驟是？」

學生可能回答：「曬太陽、風吹乾。」

教師小結論：「你們回答很好！經過體驗染布課程，大家對染布過程都已

5分

口說發表-形成性/說出在短片上的觀察發現

經相當熟悉，從折布、綁布、浸泡、浸染、漂洗至晾乾。」

The teacher leads the students recall the experience of cloth dyeing.

T: What materials or tools do we need?

Ss: Okinawan spinach, cloth, rubber bands, pot, sticks...

T: How do we do cloth dyeing?

Ss: Bind the cloth with rubber bands, boil Okinawan Spinach, Soak in the dye...

T: You do a good job! Let's recall the steps. What is the first step?

Ss: Use the rubber bands and chopsticks to bind the cloth.

T: Why do we bind the cloth?

Ss: Design the pattern. The part we bound is white. It's a pretty pattern.

T: Then, what is the second step?

Ss: Boil the Okinawan spinach, soak in the vinegar...

T: Which one go first?

Ss: We do them at the same time.

T: Well done! After boiling Okinawan spinach, what do we do?

Ss: Use the filter to remove the bagasse.

T: What is the next step?

Ss: Soak in the dye for 30 minutes.

T: After soaking the cloth, what will we do?

Ss: Rinse the dyed cloth with water.

T: What is the last step?

Ss: Dry the cloth by wind and sun.

T: All of you are great! Everyone organize the process of cloth dyeing well. Start from folding, binding, soaking, rinsing to drying.

【發展活動】

1. 教師藉由 PPT 教學，引導學生如何分享作品。

教師提問：「你喜歡染布嗎？為什麼？」

學生可能回答：「喜歡，很有趣。」

教師提問：「你開心嗎？為什麼？」

學生可能回答：「很開心！可以親身體驗染布過程。」

教師提問：「你喜歡自己染布上的圖案嗎？為什麼？」

學生可能回答：「喜歡，因為要送給媽媽母親節禮物，漂亮圖案。」

教師提問：「你的染布有什麼特別之處呢？」

學生可能回答：「圖案網狀、顏色很美、愛心圖樣...」

教師提問：「在染布過程中，發現有趣的事情嗎？」

學生可能回答：「染布時橡皮筋斷了...」

教師進一步提問：「那...你如何解救？」

學生可能回答：「請同學幫忙、再重新綁一次...」

教師提問：「說說看，染布過程中，你學到了什麼？」

The teacher leads students to share the dyeing artwork by PPT.

T: Do you like dyeing? Why?

Ss: Yes, I do. It's interesting.

T: Do you have a lot of fun?

Ss: Yes, I can have a good experience.

T: Do you like the patterns dyed on your cloth?

5分

口說發表-形成性/回答老師的提問

<p>Ss: Yes, I send it to my mom as a Mother's Day gift. T: What is special for your dyeing cloth? Ss: Patterns, beautiful colors, heart... T: Do you learn anything interesting in the dyeing process? Ss: Rubber bands are broken... T: How do you solve this problem? Ss: Ask my classmates for help. / Tie it again. T: Talk about what you have learned.</p> <p>2. 學生上台介紹作品，請學生仔細聆聽並紀錄，且給予回饋。 Students share the dyeing artwork on the platform. Other students do the peer evaluation sheet and give some feedbacks.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生欣賞其他同學的作品，將其感想和建議寫在便利貼送給他/她。 Students appreciate others' dyeing work and give some feedbacks on the Post-it note.</p> <p>2. 讓學生錄影一小段「送給媽媽的祝福畫」。請學生攜帶染布作品回家送給媽媽當作母親節禮物， Let the students take a video for their mothers. Students take the dyeing cloth home for their moms as Mother's Day gifts.</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">5分</p>	<p>口說發表-形成性/說出作品的特徵</p> <p>書寫評量-總結性/能利用上課所學完成學習單</p>
<p>參考資料：自編</p>		
<p>課室用語： Do you like dyeing? Do you have a lot of fun? Do you like the patterns dyed on the cloth? Who did the best job? Whose work do you like best? Why? Did you learn interesting in the dyeing process? Can you talk about what you have learned? Share your ideas with us.</p> <p>專業詞彙： dye, cloth, rubber bands, glove, rope, clamp, pot, chopsticks, fold, bind, dry</p>		