

# 國立臺北教育大學雙語教學教案

## 課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容	學科英語單字與
食品安全 我最行 Food safety	1.能知道食品安全從採購、保存跟食用各種階段都要注意。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及標章(鮮乳)的意涵。 4. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 5. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 6. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 7. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 8. 能實際做到安全選購食品的原則。	1.有基本的安全飲食習慣。 2.能學會健康安全消費的原則。	1-1 check , packaged food, can food. date
			1-2 food labels, cold food, dry food shelf fridge
			1-3 Eat safe food wash your/our hands clean dirty

## 1、 單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
食品安全 我最行 Food safety	1、 食物安全很重要 3 keys to learn food safety	1、安全購買食物的步驟。
		2、用五感來協助購買安全食物。
		3、包裝食品的採購原則。
		4、罐頭食品的採購原則。
	2、 食品運送和儲存的原則 Food Delivery and Storage	1.認識食物標章和說明。
		2.能認識食物有效日期。
		3.食物不同特性的運送和儲存原則。
	3、 飲食的安全 Eat Safely	1.能知道外食前的注意事項。
		2.能知道飲食前要先利用感官確定食物安全。

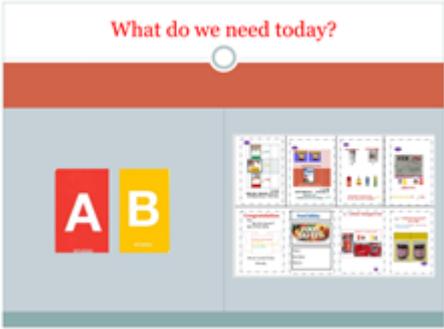
### (二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	教學設計者	楊枝青
食品安全我最行		

	Food safety		
學習對象	二年級下學期	學習節次	共3__節課(120分鐘)
學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。		
學習目標	1.能認識食品安全從採購、保存跟食用有各種階段。 2.能知道利用五感來選擇安全的食品。 3.能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 4.能檢視包裝食品的標示和外觀。 5.能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品的原則。 6.能了解製造日期、保存期限、有效日期及標章(鮮乳)的意涵。 7.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 6.能了解食品保存方式對健康的重要性。 7.能實際做到安全選購食品的原則。		
教學方法	講述、分組討論、實作練習		
學科英語 (Language of Learning; Language for Learning)	Language of learning	1-1 字彙: check ,packaged food, canned food I can use ( ) to check food.  It's OK.  It's not OK.	
		1-2 date, keep, cold, fridge I can check the (date) , before I buy food.	
		1-3 wash hands, clean ,dirty place I will (wash my hands, check the place, check the food), before I eat.	
	Language for learning	1-1 Ts: Do you know how to buy packaged food? Do you know how to make sure that food is safe? Ss can read the PTT and point or answer (3 keys) Ts:Why do we need to follow the 3 keys ? Ss can discuss and answer: buy safe food, delivery and storage, eating safety are all important. Ts:How to check food? Ss:Five senses(eyes to look at the colors, shapes;hands to touch and feel;nose to smell;mouth to taste) Ts:What is packaged food? How to check? Ss point to the package food and unpackaged food;check shapes, not opened.	

		<p>Ts:What is canned food? Ss can point the canned food;check shapes,outside look ;push the cover.</p>
		<p>1-2. Ts:What is the expiry date? Ss can observe and point to the expiry date of packaged food.</p> <p>Ts:What is the meaning of “Keep cold”? Ss:Discuss and answer (put in the fridge) Ts:How long does cold food put outside the refrigerator? Ss:Read the food labeling and answer 30 minutes. Ts:How can we make sure the food is safe before we eat? Ss:Deliver and store food in a good way.</p>
		<p>1-3 Ts:What do you do before you eat food outside? Ss:discuss and answer (clean place.clean chef, clean food) Ts:What do you do before you eat food? Ss:. discuss and answer (use 5 senses to check food colors, shapes, smell, keep it cold, date...)</p>
	Language through learning	<p>Five senses: eyes(look:color,shape),hands(touch/feel),mouth(taste),nose(smell ) milk,fruit.</p>

教學資源	<p>1. 南一版健康與體育二下主題壹單元五 2. 線上英文資源</p>
------	--

	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>第一節：食品安全很重要</b> (3 keys to learn food safety)</p> <p>一、引起動機(warm up): 1. Ts:確定今天上課需要的學用品。</p> 	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 學</p>	<p>實作評量、 Tiny Bo</p>

1.Ts: Q1:食物的重要性?

Ss:討論並說出:不會餓(Not hungry)、幫助成長的強壯和健康(Grow stronger and healthy)、提供工作和玩耍的精力來源(Energy for playing and working)。



2.Ts:Q2:吃錯食物會發生哪些狀況?

Ss:可能會嘔吐(Vomiting)、腹瀉(Diarrhea)、食物中毒(Food poisoning)



Ts:老師引導學生從上面的活動中做出食物安全非常重要。

## 2、 Teaching Activities(教學活動)

活動一:安全購買食物的步驟。

Ts;食物安全要注意那些步驟? What are the steps?



Ss:學生討論後,能說出從採購(Buying)、運送和儲存(Delivery & Storage)、食用( Eating)都要注意。

Ts:這個單元要學習三個重要食物安全重點。

習單  
4. 教學  
PT  
T

ok  
、  
口頭  
評量

### 3 🔑 to learn food safety

1st 🔑 To buy food safety

2nd 🔑 To deliver

& To storage food safety

3rd 🔑 To eat safety

活動二、包裝食品的採購原則。

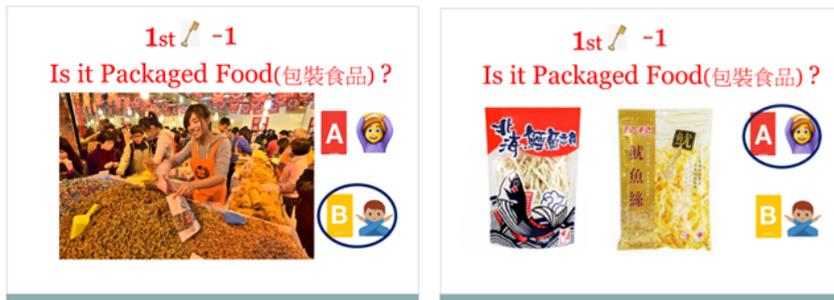
Ts: 學生讓學生討論平常家裡會購買的東西？

Ss: 學生能說出會購買的生鮮(魚肉、蔬果和包裝零食...)等。



Ts: 老師跟小朋友說明，這堂課我們討論會在超市或便利商店出現的包裝食品。(packaged food.) Is it packaged food?

Ss: 學生能指出兩張PTT哪張是包裝食品。



Ts: Check the video. Which one is better?



Ss: 能指出B買東西前有先確定:外觀、包裝完整、期限內等等。

How can you use 5 senses to check Food Safety?

Ss: I use eyes (顏色、形狀、表面); 鼻子(味道); 嘴(味道); 耳朵(聽聲音)、手(觸覺)

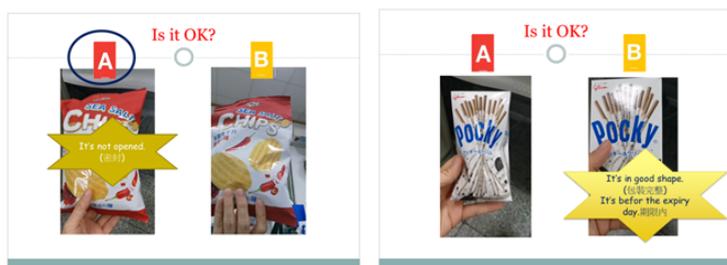
Ts: How to check Packaged Food ?

Ss: 學生能先討論並說出要仔細看包裝有沒有完整(沒有破損或壓壞), 要看有沒有過期。



Ts: Check the video.

Ss: 學生能利用三個原則, 指出OK 跟 不OK。



Ts: 課堂練習(Practice)。

Ss: 學生用Flash card 回答並說出原因



活動三、罐頭食品的採購原則。(How to check canned food?)

Ts: 利用Ptt讓學生認識罐頭。並讓學生認識採購罐頭的原則。



Ss: 學生能學會罐頭要選購完整, 沒有變形、沒有生鏽的。



Ts:有一些玻璃罐頭，開封後真空紐會凸出來。

Ss:能學會用手、眼睛和耳朵去判斷玻璃罐頭是否安全。



### 三、綜合活動：(5')

學生能完成活動單封面、P1、P2。



P2為實作評量，需準備三組(已開和未開)罐頭



----第一節結束----

### 第二節、食品運送和儲存的原則(Food Delivery and Storage)

Ts:確定今天上課需要的學用品。(flash card、tiny book、3 color

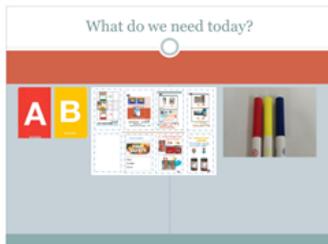
- 1.教學 PTT.
- 2.Tiny Book
- 3.

實作評

pens-red、yellow、blue)

Flash  
card  
4.color  
pens

量  
、  
Tin  
y  
Bo  
ok  
、  
口  
頭  
評  
量



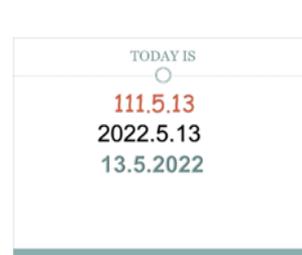
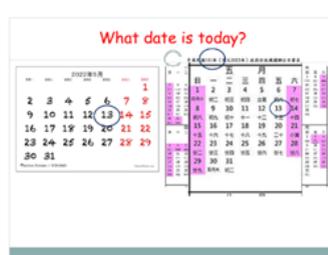
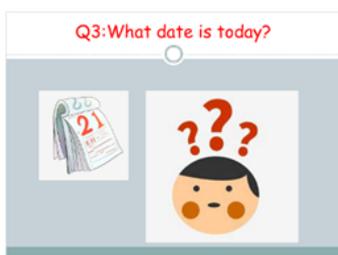
Ts:Q1跟Q2, 讓學生從圖和文字猜一猜是什麼食物?可不可以買?

Ss:能說出Q1上有堅果和起司, Q2跟水果有關, 上面有茶杯圖案可能是茶包或飲料粉。至少要說出可以看到期限。



Ts:What's today's date ?

Ss:學生能回答出當天的年月日, 並討論出西元年月日跟中華民國幾年幾月幾日, 並在黑板上寫出來。



## 二、教學活動

活動一:能認識食物有效日期。(Expiry Date)

Ts:老師讓學生討論什麼是有效期限, 並利用投影片和實物讓學生食品上有製造日期, 保存日期和有效日期。利用分組學習認識不同

有效期限的寫法。

Ss: 學生能就學習單上找出有效期限/best by/EXP.



Ts: 課堂練習(Practice)。

Ss: 學生用Flash card 秀出答案並同時說

It's OK. 或 It's not OK. 和原因



活動二: 食物不同特性的運送和儲存原則。(Deliver & Storage Food Safety)

Ts: 老師複習第一節的購買三步驟, 並提醒學生在購買完東西後要進入安全帶回家並安全存儲的部分。

Ss: 學生利用Ptt, 能說出A 跟B的食品哪一種要keep cold, 並知道Keep cold 的食物要放入冰箱(Fridge).



## 2nd Deliver & Storage Food Safety



Ts:老師利用PTT和學生最熟悉的牛奶讓學生知道冷藏標示，並直接帶入這些食品要如何安全帶回家？(How to deliver safely?)

### Keep Cold 冷藏標示

此牛奶含有益生菌，請冷藏7°C以下，  
 請保存期限為製造後六個月。  
 如封蓋有破損或開罐，請儘速飲用完畢，有效日期請參閱罐身。  
 品質溫度125-135°C，殺菌時間2-5秒，  
 保存期限13天（每罐或某列的開罐保存天數）。

- 一、須：冷：藏：7度：C以下：
- 二、離：開：冷：藏：時：間：勿：超：過：半：小：時：
- 三、開：封：後：應：儘：速：飲：用：完：畢：
- 四、保：存：期：限：13天。

### 須：冷：藏：7°C以下 —— Keep Cold

Ss:學生能提出有不同的環保袋，食品帶回家的時候要分開放在不同的環保袋，帶回家也要儲存在不同的地方。

### Recycle Shopping Bags Keep Cold ?

**A**

**B**

Keep cold

Ts:Practice

Ss:學生能利用flash card 練習不同的包裝食品要如何攜帶。



Ts:不同食品帶回家之後要怎麼保存?(How to storage safely?)

Ss:能就自己的經驗說出不須冷藏(沒有老鼠、蟑螂，乾燥，太陽不會直射的地方);須冷藏的食品(放冰箱)

Keep cold ! Put in the fridge.

Keep dry ! Put on the shelf.



### 三、統整活動:

學生完成Tiny Book P3.P4

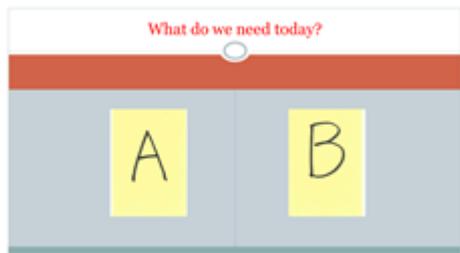


-----第二節結束-----

### 第三節、飲食的安全(Eating food/Let's eat safely!)

#### 一、引起動機(warm up):(5')

Ts:與學生確定上課準備的文具用品(兩張名片大小的紙, 寫上A、B)



Ss:能按照老師的指令, 展示自己準備號的A跟B.

Ts:利用PTT準備好的問題, 提醒小朋友從圖片中找出答案。



Ss:學生能說Q1, 答案是B; Q2:三個答案都是A

#### 二、發展活動:(25')

Ts:老師利用Video,讓學生能再加強Food Safety要注意的事項。



Ss:能觀看video後, 用flash card 回答A or B的時候也要說'It's safe. It's not safe.下面的問題, 並說出原因(clean . not clean)、蓋子(covered

food)、儲存正確(good storage)。

- 1.教學 PTT.
- 2.Tiny Book
3. Flash card
- 4.Youtube

實作  
評量  
、  
Tiny  
Book



Ts:複習衛生習慣(hygiene), 並讓學生討論

What do you do before eating?

Ss:能說出wash hands、 wash foods(fruit,vegetable)

口語  
評量



Ts:老師利用自己吃早餐的情境, 請學生利用前兩節使用的五官協助判斷

What do I do before eating?

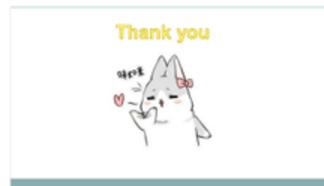
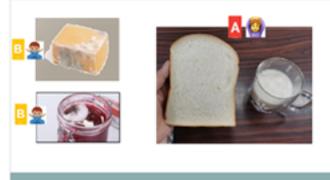
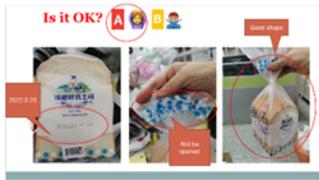


Ss:學生能利用老師提供的PTT, 從有效期限(expiry date)、包裝是否完

整(not be opened)、good shape、食物顏色是否改變(發霉、look good)、味道是否改變(smell good)、存放的地方(keep cold)...等原則用

Flash card A or B來表示答案, 並同時說出 It's OK. It's not OK.也能用英文或

中文說出原因。



三、綜合活動 :(5')

學生完成Tiny Book P5.P6

~~本單元結束~~