






Visual Art Education for G6

單元名稱	公正彩虎耀羅東- Draw the Zodiac Tiger	教學設計者	黃勗庭、劉楷煒
學習對象	Grade 6 (starter)	學習節次	1 節(40mins)
核心素養	<p>藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習內容	<p>表A-III-1家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>視A-III-1藝術語彙、形式原理與視覺美感</p> <p>視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-3設計思考與實作。</p> <p>視P-III-1在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
學習表現	<p>藝術領域</p> <p>1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p> <p>1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>英語文</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>		
學習目標	<p>1.能認識台灣藝術家作品藝術創作特色。</p> <p>2.能運用手機或相機採集地區文化色彩，製作具地方特色的色票。</p>		

	<p>3.能運用「學學台灣文化色彩」網站及練習色彩配色。</p> <p>4.能使用地方色彩進行具個人風格地方特色的感動虎彩繪作品。</p>		
教學方法	實作教學、問答引導、分析解說、討論合作		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>Zodiac Tiger</p> <p>Q: What animal is it? A: It's a tiger.</p> <p>Q: What is he? A: He is an artist.</p> <p>Q: Do you like _____? A: Yes, I do. / Yes, we do. No, I don't. / No, we don't.</p> <p>Q: What do you see? A: I see_____.</p> <p>Q: What can we do? A: We can _____.</p> <p>★課室英語</p> <p>Let's review what we did last week.</p> <p>Pay attention to this!</p> <p>What do you see?</p> <p>Please raise your hand and share your idea with us.</p> <p>What colors can we use?</p> <p>Let's make it well.</p> <p>Do your best!</p> <p>Try again!</p> <p>Are you done?</p> <p>Good job!</p> <p>Time's up!</p> <p>Stand up!</p> <p>Clean your desk.</p> <p>Say goodbye.</p>		
教學活動	教學時間	教具	評量
<p>教學準備:</p> <p>延續上學期羅東文化踏查(「羅東囡仔迺羅東」、「林場寫生」)票選出的羅東文化五色,彩繪藝術家莊普老師設計的「感動虎」公仔,參與校慶與校友的聯合美展。</p> <p>康軒六上第四單元塑造精彩人生</p> <p>康軒六下第三單元藝術萬花筒</p> <p>羅東文化五色之色彩分析:</p> <p>(運用虹牌油漆專用色卡及學學台灣文化色彩網站進行色彩分析及配色練習: https://www.xuexuecolors.org.tw/)</p>		<p>圖片、色票、影片、乳膠漆、水彩筆、感動虎素坯</p>	<p>問答評量</p> <p>用具準備</p> <p>口頭發表</p> <p>作品實作</p> <p>討論分享</p>

學校介紹	創校於民國 38 年，校園位於宜蘭縣羅東鎮，鄰近羅東林場、羅東運動公園、羅東夜市、中山公園、羅東文化工場等著名觀光景點。學校發展體操、武術、田徑、舞蹈、弦樂等特色團隊，培育學生多元展能，亦積極舉辦許多戶外教育課程，透過走讀課程認識地方感受生活。				
文化色彩創作理念	色彩靈感來自月眉圳的「水道綠」、羅東林場的「檜木棕」、在地植物的「落羽松橋」、瓦厝仔的「屋瓦紅」、及自然景觀的「中央山脈藍」，從常民生活記憶與歷史產業中發現羅東文化色彩，提升孩子對於美的感知與感受能力。				
文化色彩	水道綠	檜木棕	落羽松橋	屋瓦紅	中央山脈藍
					
虹牌色碼	G107-6	AB269-4	OR62-8	AB242-5	B140-4
RGB	170,199,118	160,118,61	235,101,40	228,90,66	173,167,198
水道綠	穿梭於羅東文化走廊的天然湧泉月眉圳，是老僑街的護城河，在日治時期提供民生用水及墾耕灌溉之用，貫穿因為紅瓦而躲過美軍轟炸的「紅瓦厝仔」聚落，官方用其水源更闢建了現在民眾休憩休閒的羅東中山公園，其周遭繁榮發展為攤販聚集的羅東夜市。				
檜木棕	林業發展從 1916 年開始帶來羅東地區的繁榮，由當時的街長陳純精投資的五萬元爭取到將太平山森林運材鐵道火車站設在羅東，帶動「老僑街」的商業發展，林場中有代表著運木歷史退役的蒸汽火車頭五台，學生仍投票決定「木頭」，是代表這段歷史的文化色彩。				
落羽松橋	1986 年建造的羅東運動公園是一處巧妙的融合宜蘭山川地貌、風土民情的自然景觀休閒運動公園，其中四季色彩分明的落羽松更是吸引各地旅人來到此地，每到落羽松由翠綠漸變成橘黃橘紅時節，總能帶來豐富的視覺饗宴				
屋瓦紅	聽著耆老解說因為紅瓦躲過了美軍轟炸的「紅瓦厝仔」聚落是清代時北管福祿派樂團總部基地，日治時代也曾是羅東酒廠地址，利用月眉圳湧泉水製酒，多次颱風後屋瓦幾乎全毀只剩一戶尚有紅屋瓦承載著羅東兩代人的文化記憶。				
中央山脈藍	在教室裡可遠眺雪山山脈與中央山脈環，天氣晴朗時山青藍如大海。				

引起動機:

Greeting:

S: Stand up! Attention / One! Two!

T: Hello, class.

S: Hello, teacher.

T: Let's review what colors we chose and what we designed last week.

T: Look at me!

S: Look at you!

T: Do you remember our hometown 5 colors what we chose?

(What colors can we use?)

S: Red, brown, blue, orange, green.

T: Great! What animal is it?

S: It's a tiger.

T: Do you like tiger?

S: Yes, we do.

T: Today we will draw our own zodiac tiger.

(拿出感動虎公仔)

T: Which artist designed the tiger? And what does it look like?

Let's watch the video and find out the answer.

(播放莊普老師感動虎的介紹影片 1'16'')

3'

2'

<p>T: What is he? S: He is an artist. T: Do you like his job? Is the tiger cute? Do you like it? S: (學生自由發表)</p> <p>發展活動 T:上週我們幫「感動虎」設計了一套具有羅東色彩及公正技藝特色的虎皮. T: Are you done the worksheet? Please raise your hand and share your idea with us. What do you want to draw on the tiger? S: (自由發表) You can use Luodong 5 cultural colors. And design your own patterns by using Luodong Culture and our school feature. Like this.(拿出上週設計較佳的草圖請學生分享畫了什麼) T: What do you see? S:公正 running man, Kungfu man, gymnastics man, wood, water, roof tiles, leaves.... Let me introduce some good works to you... (604 作品、他校作品)</p> <p>T:What do you think? S: (自由發表) 1. I think... 2. We can....</p> <p>(實作) T: Okay! It's your turn. First, please put a bubble wrap on your desk to protect your tiger. Next, pay attention to this: <u>Draw the tiger in your style.</u> <u>Be careful to do your best.</u> <u>Be concentrate on your work.</u> <u>Be kind in groups.</u> (字卡貼在黑板上)</p> <p>T: What tools do you need? S: Paints and brush. T: Excellent! Please use tools in groups. Do not mix colors, okay? Now! When you hear your number please come here and take your tiger to draw. Be careful! Only one, okay? You have 20 minutes to finish your work. Okay! Roll call now. (發公仔順便點名) Are you all here? Let's do it.</p>	5'		
	5'		

