

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 110 學年度 中年級綜合領域

雙語教學教案設計

主題課程名稱：【竹塘風情話】

單元名稱	鐵騎慢遊竹塘鄉	教學設計	土庫教師群
教學對象	3-4 年級	教學節次	20 節/每週一節共 800 分鐘
核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習目標	1. 依據上學期所繪製的家鄉特色地圖，規劃路線與行程。 2. 進行鐵騎環鄉行前準備(擬定採訪稿、裝備與安全課程)。 3. 運用所學實際騎乘腳踏車走訪家鄉，並與全校師生和社區民眾分享訪談內容和學習收穫。		
設計理念	<p>Feel(觀察感受): 結合中年級的自然學習課程裡，從認識「植物的身體」出發，到實際觀察學校四周農田圍繞的土庫社區，去發現在不同時節有許多美麗的農村景色，與我們生活周遭的生物多樣性。希望透過觀察省思紀錄，將這個學習任務記錄下來，在學習歷程裡保有好奇心與想像力，持續探索我們的生活環境。</p> <p>Imagine(思考解決): 結合 110 年度申請的「藝術光點展」融入藝術與人文領域和綜合領域的教學，學生透過觀察與生活經驗製作出各具特色的家鄉地圖，使觀賞的人可從家鄉風景畫中感受到思鄉情懷的意象。孩子們利用空間的藝術饗宴，小組分工合作的方式進行資料蒐集、主題討論、路線規劃及繪製，把網路上虛擬的 Google 地圖移至平面空間，設計出一條他們獨有的環鄉家鄉路線地圖。</p> <p>Do(實踐行動): 從自然領域裡學習到的「力的型式-利用齒輪的機械力」，認識怎麼騎腳踏車比較省力，跟著自行車達人學簡單腳踏車修理，整理騎乘安全裝備，規劃互相支援的安全行進方式，循著事前完成的家鄉路線地圖，我們用自己的雙腳踩踏用力，將對家鄉印象的侷限，透過雙眼所見，逐建勾勒完整的家鄉。</p> <p>Share(分享省思): 整個過程的學習，從開始的路線規劃、行前安排、到實地參訪家鄉產業。我們做好整理，將如何正確騎乘腳踏車、簡易的修</p>		

	車技術、實地參訪的心得，這些教室內無法習得的知識，記錄在學習紀錄單上，利用學生朝會時間，與學弟學妹們分享拜訪的心得與省思。
教學方法	DFC 四步驟教學法、合作學習法、實作教學、口說分享
英語學習	<p>一、 英語單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行前規劃 (map-地圖/farm-農場/流程表-schedule/time-時間/place-地點/purpose-目的) ● 採訪活動 (interview-採訪/tour-導覽/who-誰/what-什麼/when-何時/where-何地/how-如何) ● 腳踏車配備 (bike-腳踏車/brakes-煞車/helmet-安全帽/bell-鈴鐺/lights-警示燈/護具-protection gear) ● 自行車安全相關規則 (wear a helmet-戴安全帽/look right/left-向右/左查看/stop at the red light-紅燈停/slow down at the yellow light-黃燈慢行/understand traffic rules/signs/lights -了解交通規則/標誌/號誌) ● 成果分享 (share 分享/feel 感受/learn 學習/like 喜歡/see 看到/enjoy 享受) <p>二、教室用語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen up, please ! ● Look up, please! ● Keep quiet, please ! ● Say it louder, please!. ● Any volunteers? ● Well done!/Good job!/Good work! ● Nice try! ● Watch out! ● Pay attention! <p>三、英語句型、句子:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Let' s look at the pictures. ● What do you see? ● What do you think?

● Do you have any good ideas?

教學活動	教具	評量
<p>【活動一】家鄉地圖 2D 變 3D</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上學期以竹塘鄉特色為主軸，繪製完成的 6 種不同家鄉地圖，預告六月時會進行鐵騎環鄉的活動。 2. 老師將 6 張家鄉地圖呈現給學生，讓學生以心智圖方式分組討論並挑選想要探訪的 3、4 個地點，例如：一品農莊、翠禧蘭園、佳維農農場…等。 3. 利用 Google 地圖，將挑選出的地點定位出來，並規劃繪製簡易的路線圖，再依照路線圖規劃鐵騎環鄉活動流程表，將活動的時間、地點、目的、以及要注意的事項填入。 4. 各組分享繪製的「環鄉路線圖」及「活動流程表」。 5. 各組分享完後，投票選出實際執行的環鄉路線圖。 <p>✚ 學生需學習的英語單字：</p> <p>地圖 map 農場 farm 流程表 schedule 時間 time/when 地點 place/where 目的 purpose/why</p> <p>✚ 老師上課使用的英語句子：</p> <p>你們想要去(的地方是)哪裡？ Where do you want to visit?</p> <p>你們幾點要到(地點)？</p> <p>✚ 學生課堂中使用的英語句型：</p> <p>我們想去(地方)。 We want to visit (place). 我們(幾點)要到(地點)。 What time do we have to be at (place).</p> <p style="text-align: center;">活動一(第 1~4 節) 結束</p> <p>【活動二】TUKU 環鄉應援團-採訪與導覽</p>	<p>6 張家鄉地圖 電腦、網路設備 心智圖格式 流程表格式</p>	<p>觀察 口頭 實作</p>

<p>二、發展活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 決定環鄉定點後，教師引導學生思考拜訪前需要做哪些事前準備。 2. 依據定點類型擬定採訪稿或導覽介紹。 3. 配合四年級國語《小小記者營》學會的採訪五字訣(人、事、時、地、物)進行採訪稿與導覽內容的設計。 4. 各組依分配的地點上台進行說明，其他組員給予回饋，共同修整採訪與導覽內容。 <p>✚ 學生需學習的英語單字：</p> <p>採訪 interview 導覽 tour 誰 who 什麼 what 何時 when 何地 where 如何 how</p> <p>✚ 老師上課使用的英語句子：</p> <p>你們要採訪誰？ Who do you interview? 你們要訪問什麼內容？ What are your interview questions?</p> <p>✚ 學生課堂中使用的英語句型：</p> <p>我們要採訪(誰)。 We will interview (person). 我們要訪問(內容)。 We will ask (person) (questions).</p> <p style="text-align: center;">活動二(第 5~8 節) 結束</p> <p>【活動三】TUKU 環鄉應援團-行前安全檢查</p> <p>三、發展活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用九宮格引導學生思考運用腳踏車進行環鄉活動時，需要注意哪些事項?(天氣、裝備、安全帽) 	<p>課文文本 採訪稿與導覽格式</p> <p>自然齒輪教具 腳踏車 安全帽 九宮格格式 交通安全號誌圖</p>	<p>實作 口頭</p> <p>口頭 實作</p>
--	---	---

戴法、腳踏車機械原理、交通規則…)

2. 進行腳踏車零件認識，透過複習自然領域--機械力認識齒輪。討論哪種齒輪傳動方式較費力?哪種方式較省力?怎麼使用才安全?
3. 進行安全帽的正確戴法練習，以及認識騎腳踏車的基本裝備。
4. 認識交通號誌、交通標誌及騎乘規則。
5. 教師引入有經驗的家長，帶領學生實際檢測自己的腳踏車，並學習簡單的維修方法。
6. 學生在檢查後，於校內進行試騎練習。

✚ 學生需學習的英語單字：

腳踏車 bike

煞車 brakes

警示燈 lights

鈴鐺 bell

護具 bike protection gear

天氣 weather

安全帽 helmet

交通規則 traffic rules

交通標誌 traffic signs

交通號誌 traffic lights

✚ 老師上課使用的英語句子：

出發前應該觀測一週的天氣。

Before heading out on a bike ride, check the weather forecast.

騎腳踏車時應該要帶著什麼？

What do we have to bring on a bike ride?

在馬路上騎腳踏車時應該要遵守紅綠燈。

We should follow traffic lights.

腳踏車要減速或是停車時要按下什麼？

What do we have to do when we slow down or stop?

✚ 學生課堂中使用的英語句型：

騎車時應該戴著安全帽。

When we ride a bike, we should wear a helmet.

當我們看到燈號（紅燈/綠燈/黃燈），我們應該（做什麼動作）。

When the traffic light turns (red/green/yellow), we should (action verbs).

活動三(第 9~14 節) 結束

【活動四】訪古尋幽-鐵騎環鄉遊竹塘

四、發展活動三：

1. 教師出發前叮嚀確認行前檢查：腳踏車安全帽、護具、剎車檢查、警示燈。

2. 正式進行鐵騎環鄉活動。

3. 行程規劃：

(1)行程第一站：一品農庄

學生規劃參訪鄉內的溫室種植，與農庄主人的訪談，與溫室內部的體驗，對於農業的另一種種植方式，能更加的認識。

(2)行程第二站：翠禧蘭園

學生拜訪蘭園主人，除了參觀特殊的蘭園種植技術，與蘭園主人的訪問，得知創業的過程艱辛。引導學生瞭解成功不是一蹴可及，必需要付出極大的心血，方可達成。

(3)行程第三站：佳維農果園

最後學生規劃拜訪的是火龍果果園。果園主向學生介紹火龍果的特殊種植方式，並帶領學生們進入果園中，直接觀察火龍果的芽苞，讓學生對火龍果的種植，有更進一步的瞭解。

(4)行程第四站：社區土地公廟

環鄉探訪行程結束後，行經社區內的土地公廟，讓學生停下歇息，並上香祈福保佑自己能在未來的學業

腳踏車
裝備
採訪與導覽稿

實作
口頭
分享

道路上能順利。

✚ 學生需學習的英語單字與句子：

安全檢查 safety check

小心 be careful

注意 watch out

照顧 take care

✚ 老師出發前使用的英語句子：

出發前先檢查裝備。

Check your (bike/helmet/water bottle…)

照顧好自己。

Take care of yourself.

活動四(第 15~18 節) 結束

【活動五】成果發表-土庫任我遊

綜合活動：

1. 彙整這個合作學習的任務收穫，我們預計在 6 月畢業典禮上，向師長、同學及社區民眾做分享與介紹。
2. 結合華山基金會的社區大掃除活動，與土庫社區發展協會的爺爺奶奶們做分享。
3. 將各組完成的作品，張貼在學校、發展協會和土庫村信仰中心-廣雲宮的布告欄，供來社區活動的居民與訪客，進一步認識我們土庫社區。

✚ 學生需學習的英語單字：

分享 share

家鄉 hometown

騎腳踏車 ride a bike

經驗 experience

✚ 教師、學生課堂中使用的英語句型：

T: Good morning, everyone. Thank you so much for being here with us. This semester, Tuku students achieved a lot of great things. One of them was to explore the beauty of our hometown, Zhutang by bike. Today they would like to share what they did

導覽內容
家鄉地圖

口頭
分享

during the tour. Let's have a round of applause for them.

Ss: The best thing about the bike tour was that we visited (I Pin Farm/Cui Xi Orchid Farm/Jia Ui Nong Dragon Fruit Farm/Local Earth God Temple) We saw... We learned... It is the best hometown bike tour we have ever had! Do you like it. How about planning a visit to Zhutang? we are sure that you will enjoy it. Thank you.

Ss: On the bike tour, what impressed me the most was that we interviewed (the local people). We learned...from (him/her). I felt... It is the best hometown bike tour we have ever had! Do you like it. How about planning a visit to Zutang? we are sure that you will enjoy it. Thank you.

活動五（第19~20節）結束

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 110 學年度高年級綜合領域

雙語教學教案設計

主題課程名稱：【打開視界】

單元名稱	高山上看台灣(玉山前峰)	教學設計	土庫教師群
教學對象	5-6 年級	教學節次	20 節/每週一節共 800 分鐘
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法、培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣地形中高山的分布情形。 2. 認識登山戶外活動的風險與管理。 3. 能規劃攀登玉山前峰，行前準備事項與體能訓練。 4. 能做好戶外活動的風險管理，體驗、欣賞人與環境的關係，進行安全的攀登玉山前峰活動。 		
設計理念	<p>Feel(觀察感受):學校高年級的學習課程裡，已連續三年在六年級畢業前夕，安排進行山野教學活動。從 107 學年度認識彰化縣八卦山脈的郊山步道生態與土庫社區農田景色的不同、108 學年度進行高年級南投合歡山高山生態的認識與高山適應，在 109 學年度結合高年級國語文領域課文文本「從高空看台灣」出發，實際感受不同的地理環境與高山生態，對家鄉台灣的樣貌有更進一步的認識。</p> <p>Imagine(思考解決):進行戶外活動前，要能辨別不同的環境、地形與氣候對自己與團體的影響，做好人、事、時、地、物的風險評估與管理。</p> <p>Do(實踐行動):結合學校 110 年度申請研揚基金會「藝術光點攜手計畫」-美術館藝術家展品到校的活動，透過齊柏林導演運用從高空中拍攝台灣地形與景象的認識和欣賞，讓自己主動探索居住地方以外的環境。進行玉山前峰的登山活動前，進行活動的食、衣、住、行規劃與執行，讓攀登高山的學習活動能順利進行。</p> <p>Share(分享省思):彙整這個合作學習的任務收穫，我們預計在六年級 6 月份的畢業典禮上，向家長、師長和同學做分享與介紹挑學習認後的心得。也會結合藝術課程的微電影製作，並將各組完成的小型影片作品，</p>		

	<p>張貼在學校臉書和自己的臉書上，供透過網路與我們互動的訪客，進一步認識我們台灣的生態之美，一起愛護我們的環境。</p>
<p>教學方法</p>	<p>DFC 教學法、合作學習法、實作教學</p>
<p>英語學習</p>	<p>一、英語單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 登山訓練 (exercise-運動/body-身體/train-訓練/hike-健行/muscles-肌肉/protect-保護) ● 登山裝備 (backpack-登山/gloves-手套/sunglasses-太陽眼鏡/water bottle-水壺/hiking shoes-登山鞋/hiking pole-登山杖) ● 地理位置 (Taiwan-台灣/mountain-山/plain-平原/east-東/west-西/south-南/north-北) ● 感受 (cold-冷/warm-溫暖/feel uncomfortable-不舒服/feel thirsty-口渴/headache-頭痛/hard to breathe 呼吸困難/feel cold-覺得冷/medicine-藥) <p>二、教室用語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Good job. (Great!) (Excellent!) (Brilliant!) (Terrific!) ● Please look at me. ● Please look here. ● Please listen to me. ● Pay Attention. ● Be quiet! ● What do you think? Good or bad? ● Let' s give her/him a big hand. ● Please raise your hand. <p>三、英語句型、句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you see? ● This is a/an_____. ● I need some_____ and_____. ● We should _____. ● I feel_____.

教學活動	教具	評量
<p>【活動一】認識台灣地形中高山的分布情形</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 110 年 5 月在學校活動中心展出的「看見台灣-齊柏林導演作品展」的活動照片。 1. 邀請學生發表： 2. 五年級國語第 3 課「從空中看台灣」學習時，對從空中看見台灣的想法。 3. 藉由導覽齊柏林導演-看見台灣作品後，對家鄉台灣的想法。 4. 老師利用 PPT 介紹「看見台灣」紀錄片中，玉山所在位置及我們彰化竹塘鄉相對的位置。 5. 學生分組討論高山環境和自己所在位置環境，會有什麼不同的差異？討論後，利用課餘時間，進行資料蒐集。 <p>5. 資料蒐集組員分工：地理環境、氣候物產。</p> <p>✚ 學生需學習的英語單字與句子：</p> <p>臺灣 Taiwan 山 mountain 平原 plain 東 east 西 west 南 south 北 north 冷 cold 溫暖 warm</p> <p>✚ 老師上課使用的英語句子：</p> <p>玉山在彰化的哪裡？ Where is Yushan? 玉山上的氣候如何？ How is the weather in Yushan? 竹塘的氣候如何？ How is the weather in Zhutang?</p>	<p>電腦 數位電視 ppt</p>	<p>觀察 口頭 實作</p>

哪一個地方比較冷？

Which place is colder?

✚ 學生課堂中使用的英語句型：

玉山在彰化的東邊。

Yushan is located in the east of Changhua.

山上氣候寒冷。

It' s cold.

竹塘氣候溫暖。

It' s warm.

玉山比較冷。

Yushan is colder than Zhutang.

活動一(第1節)結束

【活動二】百岳行蹤大哉問

二、發展活動一：

1. 請學生先分組報告前一次蒐集的高山環境、氣候等資料的介紹。
2. 老師播放「看見台灣」宣傳影片，與學生討論：如果今年高年級山野教育的活動地點，選擇攀登玉山，會遇到那些需要克服的問題？不是玉山時，有沒有類似的環境可以選擇？理由是什麼？
3. 老師準備大張海報，讓各組進行選擇玉山的行前問題分析，與備案的問題分析。
4. 人、事、時、地、物等行前準備問題資料查詢。
5. 整理查詢的資料。
6. 進行分組資料整理報告。
7. 選定高年級畢業前山野教育活動挑戰目標。

✚ 學生需學習的英語單字與句子：

不舒服 feel uncomfortable

口渴 feel thirsty

頭痛 headache

呼吸困難 hard to breathe

覺得冷 feel cold

電腦
數位電視
ppt

觀察
口頭
實作

藥 medicine

✚ 老師上課使用的英語句子：

攀登玉山，會遇到那些問題？

What problems will you face during hiking Yushan?

還有其他的症狀嗎？

What else?

如何保護自己？

How to protect yourselves?

✚ 學生課堂中使用的英語句型：

我會覺得不舒服。

I will feel uncomfortable.

我會覺得頭痛。

I will feel headache.

我會覺得呼吸困難。

I will feel hard to breathe.

我會覺得冷。

I will feel cold .

我會覺得口渴

I will feel thirsty.

我們可以事先做好準備。

We can prepare in advance.

活動二(第 2~4 節) 結束

【活動三】按部就班安全百岳行

三、發展活動(二):

根據高年級學生選定的玉山群峰區域一天百岳行程地點-玉山前峰，進行行前準備。

1. 老師請學生依據選定地點進行「風險評估與安全管理對策」討論。
2. 請學生將討論後的資料進行整理與報告。
3. 擬定百岳行前：食(登山食物準備)、衣(防寒、防曬、雨天等服裝準備)、住(帳篷；山屋等認識)、

海報

觀察
口頭
實作

行(不同地形的腳步、行走呼吸、攀爬技巧練習)、
背包整理、登山杖使用等練習。

4. 結合健康與體育課，進行行前體能訓練規劃與自主
訓練。

✚ 學生需學習的英語單字與句子：

背包 backpack

手套 gloves

太陽眼鏡 sunglasses

水壺 water bottle

登山鞋 hiking shoes

登山夾克 hiking jacket

山杖 hiking pole

✚ 老師上課使用的英語句子：

我們事先須要準備什麼？

What do we need to prepare in advance ?

還有其他東西嗎？

What else?

✚ 學生課堂中使用的英語句型：

我們需要準備(名詞)

I need to prepare (noun.).

活動三(第 5~10 節) 結束

【活動四】玉山前峰上看台灣

四、發展活動(三):

根據高年級學生選定的玉山群峰區域一天百岳行
程地點-玉山前峰，進行攀登。

1. 觀察高山動植物生態。
2. 團隊合作，互相幫助與確保行進安全。
3. 正確的山林保護態度。
4. 運用所學，能安全下山與平安返校。

✚ 學生需學習的英語單字與句子：

檢查 check

安全 safe

登山裝備

觀察
口頭
實作

小心 be careful

照顧 take care

✚ 老師出發前使用的英語句子：

出發前先檢查背包。

Check your backpack.

照顧好自己。

Take care of yourself.

活動三(第11~18節)結束

【活動五】成果發表

綜合活動：

1. 請學生結合本次攀登玉山前峰活動及利用藝術課時與同組學生完成的家鄉微電影做分組討論。
2. 討論完成後，在六年級畢業典禮時，讓畢業生上台發表自己挑戰攀登玉山前峰的心得與感想。

T: Please come to the front and tell everybody what you did before hiking and how you felt when you climbed up the mountain.

Ss: (Time), we went for one-day hike, up to Yu-Shan Front Peak. It's about 3239 meters high. Before we went hiking, we exercised for our body. We also made a hiking checklist to make sure what we need, such as _____, _____, and_____. On the way up to the peak, we saw_____. We saw_____. We also learned_____. We felt great. It's the best hike we have ever had! Do you like it? Thank you.

活動四(第19-20節)結束

製作影片
數位電視
ppt

觀察
口頭
實作

課程名稱 TUKU 趴 GO!

學生圖像  **健康、自信、活力、積極** 

學習目標 認識自己與家鄉 → 思考與解決問題 → 愛護環境與行動

年段主題

低(1-2)年級
綠色海洋是我的家

生活(上下學期各20節,共40節)

- 走進綠色海洋
- 小青農觀察日記
- 土庫社區地圖(藝術家故事:曾郁文老師-台灣色彩)
- TUKU導覽趣

中(3-4)年級
竹塘風情話

綜合、藝術(上下學期各20節,共80節)

- 鐵騎慢遊竹塘鄉
- 小青農種植日記
- 竹塘鄉尋寶圖(藝術家故事:李梅樹大師-家鄉風情畫)
- 細(戲)說竹塘

高(5-6)年級
打開視界

綜合、藝術(上下學期各20節,共80節)

- 乘著藝術風去旅行
- 小青農行銷日記
- 高山上看台灣(玉山前峰)
- 家鄉微電影(藝術家故事:齊柏林導演-看見台灣)

施行領域與教學單元

DFC 教學策略



評量方式

- *口頭發表
- *圖畫日記
- *實作評量

- *口頭發表
- *種植紀錄
- *實作評量
- *定期評量

- *口頭發表
- *檔案評量
- *實作評量
- *定期評量

領綱素養

- 生活-E-A2
- 生活-E-B2
- 生活-E-C1

- 綜-E-A2
- 綜-E-B2
- 綜-E-C1
- 藝-E-A2
- 藝-E-B3

- 綜-E-A2
- 綜-E-B2
- 綜-E-C1
- 藝-E-A1
- 藝-E-B2
- 藝-E-C1