

# 110 學年度生活課程雙語教學教案

設計者：蔡坤助

## 一、主題教學方案架構

### (一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
升上三年級 Up to the third grade	一、喜歡自己	一、我真的長大了
		二、我喜歡自己
		三、發現優點大作戰
	二、欣賞他人	四、給你(妳)一個讚
		五、優點集集樂
		六、成長宣言
		七、說聲謝謝你(妳)
		八、有你(妳)真好
	三、探究未來	九、三年級學習地圖
		十、親師評語與祝福
		十一、成長小書(1,2)

### (二)課程架構

主題名稱	升上三年級 Up to the third grade	授課年級	二年級	總節數	12 節
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 *1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 *1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 1-I-3-2 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、		

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。	
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
教材來源	翰林二下主題六《升上三年級》 南一二下主題六《成長與學習》 康軒二下主題六《我的成長故事》				
主題 學習目標	1. 發現成長的變化。 2. 覺察自我的特點與悅納自我。 3. 能用口語或行動表達欣賞他人優點。 4. 能用歌曲或卡片表達對他人的謝意。 5. 能彙整圖文資料，製作專屬個人的成長小書。 6. 能口頭發表自我的期許與努力的方向。				
學科英語 單字/片語	1. growth 2. strong point 3. thank you 4. friend 5. wish 6. better				
學科英語 句型	1. How tall are you ? 2. What is your strong point ? 3. Do you like yourself ? 4. What do you want to say ? 5. I want to say thanks to you . 6. I wish you better.				
主題名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量

<p>升上三年級 Up to the third grade</p>	<p>活動一 喜歡自己 【三節】</p>	<p>1. 能記錄自己外表。 (1-I-1-1) 2. 能悅納自己的特點。 (1-I-2-2)</p>	<p><b>任務一：我真的長大了</b> -引導學生發現外在的與內在的改變，並用口頭發表、文字記錄下來。</p> <p><b>任務二：我喜歡自己</b> -引導學生觀看繪本故事，並用口頭發表、文字記錄自己的特點。</p> <p><b>任務三：發現優點大作戰</b> -引導學生了解何謂優點，了解自己所具備的優點，提升自尊感。</p>	<p>1.growth 2.strong point 3.tall 4.like, 5.How tall are you? 6.What is your strong point? 7.Do you like yourself?</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 紙筆評量：利用學習單記錄身高、體重與興趣，並以簡單文字說明、舉例。</p> <p>2.紙筆評量：能完成「我真的長大了」學習單與紀錄外在的變化。</p>
	<p>活動二 欣賞他人 【五節】</p>	<p>1.能欣賞他人優點。 (1-I-2-2)</p>	<p><b>任務四：給你一個讚</b> -引導學生透過他人視角，覺察自己的優點，增強自信心。</p> <p><b>任務五：優點集集樂</b> -引導學生透過學習活動，發現與肯定他人優點。</p> <p><b>任務六：成長宣言</b> -引導學生學習楷模的優點，並成為更好自己。</p> <p><b>任務七：說聲謝謝你</b> -引導學生習唱歌曲，《我要說聲謝謝你》。</p> <p><b>任務八：有你真好</b> -引導學生寫下感謝與祝福的話語，完成祝福小卡。</p>	<p>1.strong point 2.thank you 3.What do you want to say? 4.I want to say thank you to you.</p>	<p>形成性-</p> <p>1. 2. 紙筆評量：完成學習單。 3. 書寫評量：能將自己感謝與祝福的話語寫下，完成祝福小卡並送出。 4. 表演評量：能邊唱邊跳歌曲《我要說聲謝謝你》</p>
	<p>活動三 探究未來 【四節】</p>		<p><b>任務九：三年級學習地圖</b> -引導學生發現三年級與二年級課表異同。</p> <p><b>任務十：親人評語與祝福</b> -引導學生了解親人建議與祝福。</p>	<p>1.learn 2.wish 3.better 4.growth 5.book</p>	<p>形成性-</p> <p>1.口語評量：能說明二年級與三年級課表的異同。 2. 完成並繳回給家長填寫的調查表。</p>

			<b>任務十一：成長小書</b> -完成成長小書，以及口頭發表對自己未來的期許。		總結性- 1.實作評量：完成成長小書。 2.口語評量：能清楚說出自己對未來期許的成長宣言。
--	--	--	---	--	---

### 五、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、喜歡自己	教學資源	評量
<p><b>【任務一：我真的長大了】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師先展示身高量尺，再進行教師提問，請自願的學生口頭發表，或指定2~3位學生分享，喚起學生的舊經驗。</p> <p>T：What is this ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：How to use ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：你曾經使用過身高量尺嗎？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：Where ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)身高的變化</p> <p>T：How tall are you ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：請問你(妳)上次量身高、體重是什麼時候呢？</p> <p>S1：開學的時候。</p> <p>S2：在家裡吃完飯的時候。</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：上次量身高是多少 centimeter 呢？How tall are you ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：現在的身高跟上次量的結果比較，你(妳)有發現什麼變化呢？</p> <p>S4：長高很多。</p> <p>S5：長高一點點。</p> <p>T：上次量體重是多少 kilogram 呢？What 's your weight?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p>	<p>身高量尺、體重計</p>	

<p>T：請問還有什麼的變化呢？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>S6：變胖了。</p> <p>S7：乳齒掉了，長出新的牙齒。</p> <p>S8：腳變大，鞋子太小穿不下了。</p> <p>T：That's right.</p> <p>這些外在的生理變化都代表著 growth， 代表著你們長大了！</p> <p><b>(二)我變懂事了</b></p> <p>T：除了測量「外在的」身高與體重，還能用什麼變化說明你（妳）長大？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>S8：我會細心幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>S9：我可以當老師貼心的小幫手。</p> <p>S10：同學有需要幫助時，我會用心幫忙。</p> <p>S11：現在的我做事情比從前更有耐心。</p> <p>T：Good！謝謝小朋友的分享。</p> <p>這些「內在的」變化也都代表你們真的長大了。</p> <p>教師帶領全班學生，請學生給自己一個愛的鼓勵，結束師生對話。</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師總結本節課重點，發給每位學生本節課的學習單「我真的長大了」（附錄一），包括兩大部分，其一為只要我長大（測量記錄），其二為用「心」生活的我（自評表），教師行間巡視並協助學生完成。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	學習單	形成性- 完成學習單。
<p><b>【任務二：我喜歡自己】</b></p> <p><b>一、準備活動(8')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師先秀出圖片，並詢問學生看到什麼？</p> <div data-bbox="156 1662 501 2007" data-label="Image"> <p>The image shows the cover of a children's book titled '我喜歡我自己' (I Like Myself). The cover features four cartoon children: a boy on the left, a girl in the center, and another boy on the right. The title is written in large, bold, red Chinese characters. Below the title, there is smaller text: '文/尹志林 圖/黃麗珠 譯/李淑華'.</p> </div>	圖片	

T : What do you see in the picture/in the video?

Ss : (學生自由發表)

S1 : 我喜歡我自己。

T : Do you like yourself? 你有喜歡你自己嗎?

Ss : (學生自由發表)

S2 : Yes. 喜歡。

T : Why?

S3 : (學生自由發表)

## 二、發展活動 (20')

### (一) Story Time

T : 小朋友們，請仔細看第一個繪本故事，名稱《我喜歡我自己》  
(3 : 56)。

<https://www.youtube.com/watch?v=B0JxeVgT0y4>

T : 看完了第一個繪本故事，故事裡提到喜歡自己的原因有哪些?

Ss : (學生自由發表)

S3 : 我喜歡我自己，因為我會畫恐龍。

S4 : 我喜歡我自己，因為我會整理玩具。

S5 : 我喜歡我自己，因為我會照顧妹妹。

T : Good.

各位小朋友，每個人都有自己獨特的地方，所以你（妳）要記得喜歡你（妳）自己呦！因為每個人都是世界上獨一無二的。

### (二) Story Time

T : 第二個繪本故事名稱也是《我喜歡我自己》(6 : 41)，請再仔細看兩者有什麼不同。

[https://www.youtube.com/watch?v=ZjOqZPUK2j4&ab\\_channel=貓頭瓔](https://www.youtube.com/watch?v=ZjOqZPUK2j4&ab_channel=貓頭瓔)

T : 第二個繪本故事主角叫作維娃，她的職業是什麼?

S5 : 畫家。

T : That's right.

繪本故事告訴我們可以怎麼做?

Ss : (學生自由發表)

S6 : 尋找自己的特質，接受它。

S7 : 創造自己的位置，盡力表現。

T : Great.

盡情表現自己的 strong point，全力以赴，學會自我肯定，別讓任何人否定你（妳）。

## 三、綜合活動(12')

教師針對兩個繪本故事的內容做總結。

<p>T：誰要分享自己擁有的特點或興趣？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>歸納師生對話時，學生良好的回饋內容，發下學習單（附錄二），行間巡視並協助學生完成。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		<p>形成性- 完成學習 單。</p>
<p><b>【任務三：發現優點大作戰】</b></p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T：「優點是什麼意思？」</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>（一）認識優點</p> <p>教師針對學習活動主題「優點」提問。</p> <p>T：各位小朋友，擁有優點 strong point 有什麼好處？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>S1：別人會欣賞、會喜歡、會羨慕。</p> <p>T：請舉出 strong point 的實際例子說明。</p> <p>S2：捐飼料給流浪動物之家。</p> <p>S3：或是幫助需要幫助的人。</p> <p>T：還有嗎？</p> <p>S4：喜歡學習。</p> <p>T：請舉例說明。</p> <p>S4：主動到圖書館借書看。</p> <p>T：Good job.</p> <p>（二）發現優點</p> <p>T：What is your strong point ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S4：我的 strong point 是跑步很快。</p> <p>T：請注意觀察「優缺點對照表」，想想看 left 或 right 才是優點。</p> <p style="padding-left: 40px;">Louder, please.</p>		

類別	編號	left	right				
態度類	1	善良	沒有愛心				
	2	誠實	說謊				
	3	大方	小氣				
	5	禮貌	沒禮貌				
	6	勇敢	膽小				
	7	主動幫忙	被動				
	技能類	8	很會做家事	懶惰不愛動手			
9		跑得快	不愛運動				
10		整潔守秩序	不會照顧自己				
<p>教師也可以請自願者或能力較好的學生出題目來考考同學。</p> <p><b>三、綜合活動(15')</b></p> <p>教師做總結，發下「認識優點」學習單（附錄三），請小朋友想想看自己具有什麼優點，行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>							形成性-完成學。
<b>活動二、欣賞他人</b>				<b>教學資源</b>	<b>評量</b>		
<p><b>【任務四：給你一個讚】</b></p> <p><b>一、準備活動(8')</b></p> <p>Greeting</p> <p>T：「還記得優點是什麼意思嗎？」</p> <p>T：「你（妳）知道哪些種類的優點呢？」</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>教師播放影片「欣賞別人的優點」（1:07）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZPdXY6zPFY&amp;ab_channel=Upsidedown98">https://www.youtube.com/watch?v=eZPdXY6zPFY&amp;ab_channel=Upsidedown98</a></p> <p>T：請問小朋友，曾經在別人身上發現 strong point 嗎？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>T：在誰身上發現 strong point？是什麼 strong point？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p><b>二、發展活動 (18')</b></p> <p>教師準備數張代表不同優點的卡通人物圖片，讓學生根據圖卡提供的線索猜猜看，透過師生對話進行學習活動「卡通人物知多少」。</p>				影片			



T: What do you see?

Ss: (學生自由發表)

S1: 我看見櫻桃小丸子。

T: 請問小丸子有什麼 strong point ?

S2: 她有很多朋友，大家都喜歡她。

T: Anyone else? 還有看見什麼嗎?

S3: 我還有看見多啦 A 夢。

T: 請問小丸子有什麼 strong point ?

S4: 他會拿出許多寶物幫助別人。

S5: 我還有看到三隻小豬。

T: 請問小豬有什麼 strong point ?

S5: 豬小弟很勇敢。

T: That's right. Good job.

### 三、綜合活動(14')

教師做總結，發下學習單（附錄四），行間巡視學生學習單作答的情況。

~第四節結束~

優缺點  
對照表

形成性-  
完成學習  
單。

### 【任務五：優點集集樂】

#### 一、準備活動(8')

Greeting

教師提問，利用上一節課不同卡通人物所代表的不同優點，喚起學生的舊經驗。

T: 你最想擁有哪個卡通人物的優點?

Ss: (學生自由發表)

T: Why?

Ss: (學生自由發表)

#### 二、發展活動 (22')

(一)學習的好榜樣

T: 請問你知道班上同學有什麼 strong point 嗎? 說說看。

圖片

<p>Ss：(學生自由發表)  S1：我覺得○○○很聰明。  T：Why？請舉例說明。  S1：○○○懂很多課本沒教的知識。  S2：我覺得○○○很有創造力。  T：Why？請舉例說明。  S2：○○○每次畫畫都是班上最高分。  S3：我覺得○○○很會唱歌。  T：Why？請舉例說明。  S3：音樂老師常常稱讚○○○。  T：Great. 大家都懂得欣賞別人的 strong point。</p> <p>(二) 我要變得更棒  T：請問誰的 strong point 是你(妳)最希望擁有的？  Ss：(學生自由發表)  T：Why？  Ss：(學生自由發表)  T：That's right.  大家都擁有敏銳的觀察力，能發現他人的 strong point，記得將表現優良的同學當作學習的榜樣，讓自己變得更棒，給自己一個愛的鼓勵吧！</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師做總結，發下學習單「優點集集樂」(附錄五)，行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	學習單	形成性- 完成學習單。
<p><b>【任務六：成長宣言】</b></p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting  T：發現別人身上的 strong point，請問你(妳)會怎麼做？  Ss：(學生自由發表)  S1：我想變得跟他(她)一樣厲害。</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一) 影片「看見你的好」(5:49)  T：Let's watch the video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc">https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc</a></p>		形成性- 完成學習單。

觀看結束後，教師針對影片內容，進行 Q&A。

T：愛乾淨的妮妮在小乖的抽屜發現什麼？

Ss：(學生自由發表)

T：大聲公的小乖如何幫助了妮妮？

Ss：(學生自由發表)

T：每個人都有優、缺點，我們要放大別人的優點，縮小缺點。

T：Good.大家都表現得很棒呦！

給自己一個 big hand 吧!

### 三、綜合活動(10')

教師總結本節課重點，請自願的學生口頭發表心得，教師引導學生給予發表的學生正向鼓勵。

T：Everybody,give him/her a big hand.

~第六節結束~

### 【任務七：說聲謝謝你（妳）】

#### 一、準備活動(10')

Greeting

教師展示圖片。



T：How do you show your thanks?

Ss：(學生自由發表)

S1：送卡片。

T：Card.

S2：送花。

T：Flower.

Great.只要能傳達你的感謝之意，很多方式都是可行的。

#### 二、發展活動 (20')

(一)歌曲「說聲謝謝你」帶動唱

[https://www.youtube.com/watch?v=Ufi4q0hfPbE&ab\\_channel=mingchiawu](https://www.youtube.com/watch?v=Ufi4q0hfPbE&ab_channel=mingchiawu)

T：請注意看、注意聽，跟著歌曲一起唱唱跳跳。

T：學會這首歌曲，你想唱給誰聽呢？

YouTube  
影片

<p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師做總結，發下祝福小卡材料，行間巡視與協助學生完成，將完成的小卡送給同學，每位小朋友都要製作兩張祝福小卡，一張為教師指定發送的對象，一張為學生自行決定發送的對象。</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p>		<p>實作評量 -製作小卡</p>
<p><b>【任務八：有你真好】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>T:小朋友，誰是你(妳)的好朋友？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T:朋友重要嗎？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)繪本故事時間</p> <p>T：It's story time.</p> <p>今天我們要觀看的繪本故事叫做「有你真好」(7:29)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qv7eNoiY2W0&amp;ab_channel=mikishih">https://www.youtube.com/watch?v=qv7eNoiY2W0&amp;ab_channel=mikishih</a></p> <p>觀看結束後，教師針對繪本內容，進行 Q&amp;A。</p> <p>T：大野狼第一次遇見小野狼的感覺是什麼？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：當小野狼消失的時候，大野狼的感覺是什麼？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：你覺得大野狼喜歡獨自生活，還是有小野狼陪伴？</p> <p>Why？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師將本節課進行做總結，發下學習單(附錄六)，行間巡視學生作答情況。</p> <p style="text-align: center;">~第八節結束~</p>	<p>學習單</p>	<p>形成性- 口頭報告。</p> <p>形成性- 完成學習單。</p>

活動三、探究未來	教學資源	評量
<p><b>【任務九：三年級學習地圖】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師先秀出兩張課表，請學生仔細觀察後，進行教師提問。</p> <p>T：What do you see？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：二年級與三年級的課表有何相同課程？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：國語。</p> <p>T：Yes, Chinese.</p> <p>S2：數學。</p> <p>T：Yes, math.</p> <p>T：二年級與三年級的課表有何不同課程？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S3：生活不見了。</p> <p>S4：多了社會、自然與電腦等。</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)過去兩年的學習心得</p> <p>T：一、二年級時，你(妳)覺得你哪一些科目學得不錯？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S5：我覺得我的國語學得不錯。</p> <p>T：Why？請舉出實際例子說明。</p> <p>S5：我以前注音符號常寫錯，媽媽誇我現在進步很多。</p> <p>T：一、二年級，你(妳)覺得你哪一些科目學得不理想？</p> <p>S6：我覺得我的數學學得不理想。</p> <p>T：Why？請舉出實際例子說明。</p> <p>S6：我考試的時候常粗心大意，然後計算錯誤。</p> <p>(二)即將升上三年級的心情</p> <p>T：暑假過後，即將升上三年級，你(妳)的心情如何？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S7：我很期待。</p> <p>T：Why？請補充說明。</p> <p>S7：因為可以認識新老師與新同學，還以上英語課。</p> <p>S8：我很擔心。</p> <p>T：Why？請補充說明。</p>	<p>二、三年級課表各一</p>	

<p>S8：因為要學習的科目變多了。</p> <p>T：That's right.</p> <p>謝謝各位小朋友的分享。</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師將本節課進行做總結，發下學習單（附錄六），行間巡視學生作答情況，並發下調查表（附錄七），請學生帶會去給家長填寫，並於下次上課前繳回。</p> <p style="text-align: center;">~第九節結束~</p>	學習單	形成性- 完成學習單。
<p><b>【任務十：親師評語與祝福】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師播放校長、主任與科任老師對學生的祝福影片。</p> <p><b>二、發展活動 (')</b></p> <p>（一）祝福的力量</p> <p>T：請小朋友們根據問卷（附錄七）家長的評語與祝福，上臺口頭報告。</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：我的媽媽希望我的成績進步。</p> <p>T：我們也祝福○○○，大家一起說 I wish you better.</p> <p>Ss：I wish you better.</p> <p>S2：我的爺爺希望我身體健康。</p> <p>T：我們也祝福○○○，大家一起說 I wish you better.</p> <p>Ss：I wish you better.</p> <p>T：希望每一位小朋友帶著所有人的祝福力量，</p> <p style="text-align: center;">Better and better.</p> <p>（二）自我的期許</p> <p>T：聽完了家長對大家不同的祝福，請問你對自己有什麼期許呢？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>三、綜合活動(5')</b></p> <p>進行師生對話，教師總結本節課重點，鼓勵學生成為更好的自己，師生、生生共同討論努力的方法。</p> <p style="text-align: center;">~第十節結束~</p>		
<p><b>【任務十一：成長小書 I】</b></p>		



<p>(四) A4 紙其二留白作為封底 (若提早完成的學生也可斟酌設計封底) , 教師協助學生以釘書機裝訂成冊。</p> <p>(五) 將內頁編碼。</p> <p>(六) 請學生將兩張照片貼在指定的頁數上。</p> <p style="text-align: center;">~第十一節結束~</p>		
<p><b>【任務十一：成長小書 II】</b></p> <p><b>一、準備活動(5')</b></p> <p>Greeting</p> <p>T: 各位小朋友, 還記得我們這一單元總共完成了幾張 worksheet 呢?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T: OK. 我們要一起動手整理所有的學習單, 完成自己成長小書。</p> <p>Are you ready?</p> <p>教師發回本單元所有學生完成的學習單。</p> <p><b>二、發展活動 (23')</b></p> <p>(一) 繪製成長小書</p> <p>教師指導學生按照順序張貼學習單於成長小書, 完成專屬於學生個人的成長小書, 並協助學生利用彩色筆美化成長小書。</p> <p>(二) 觀賞成長小書</p> <p>學生先於小組內分享自己的成長小書, 並對組員簡單的口頭介紹, 之後教師將所有小朋友的成長小書陳列在教室的閱讀角, 讓學生自由的取閱, 彼此交換觀賞。</p> <p><b>三、綜合活動(12')</b></p> <p>結束交換觀賞成長小書的活動, 教師請自願者上臺口頭發表心得。</p> <p style="text-align: center;">~第十二節結束~</p>		<p>總結性- 完成小 書。</p>



我<sub>レ</sub>真<sub>ク</sub>的<sub>ニ</sub>長<sub>ク</sub>大<sub>ク</sub>了<sub>カ</sub>

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

一、只<sub>レ</sub>要<sub>ル</sub>我<sub>レ</sub>長<sub>ク</sub>大<sub>ク</sub>

我<sub>レ</sub>們<sub>レ</sub>自<sub>ラ</sub>測<sub>ル</sub>量<sub>ル</sub>了<sub>カ</sub>現<sub>シ</sub>在<sub>ル</sub>的<sub>ニ</sub>身<sub>ハ</sub>高<sub>ク</sub>與<sub>ニ</sub>體<sub>ハ</sub>重<sub>ク</sub>，請<sub>ク</sub>把<sub>レ</sub>上<sub>レ</sub>次<sub>ノ</sub>測<sub>ル</sub>量<sub>ノ</sub>與<sub>ニ</sub>這<sub>レ</sub>次<sub>ノ</sub>測<sub>ル</sub>量<sub>ノ</sub>的<sub>ニ</sub>結<sub>ハ</sub>果<sub>ヲ</sub>

果<sub>ヲ</sub>記<sub>ス</sub>錄<sub>ス</sub>下<sub>リ</sub>來<sub>ル</sub>，並<sub>ク</sub>且<sub>ク</sub>想<sub>フ</sub>一<sub>ハ</sub>想<sub>フ</sub>，長<sub>ク</sub>大<sub>ク</sub>後<sub>ハ</sub>還<sub>ル</sub>有<sub>ル</sub>哪<sub>レ</sub>些<sub>ノ</sub>外<sub>ニ</sub>在<sub>ル</sub>的<sub>ニ</sub>改<sub>メ</sub>變<sub>メ</sub>呢<sub>カ</sub>？

日 <sub>ハ</sub> 期 <sub>ノ</sub> 項 <sub>ノ</sub> 目 <sub>ヲ</sub>	before	now	測 <sub>ル</sub> 量 <sub>ノ</sub> 結 <sub>ハ</sub> 果 <sub>ヲ</sub>
	____年 <sub>ノ</sub> ____月 <sub>ノ</sub> ____日 <sub>ノ</sub>	____年 <sub>ノ</sub> ____月 <sub>ノ</sub> ____日 <sub>ノ</sub>	
身 <sub>ハ</sub> 高 <sub>ク</sub> ( cm )			<input type="checkbox"/> 沒 <sub>レ</sub> 有 <sub>ル</sub> 長 <sub>ク</sub> 高 <sub>ク</sub> <input type="checkbox"/> 長 <sub>ク</sub> 高 <sub>ク</sub> _____ cm
體 <sub>ハ</sub> 重 <sub>ク</sub> ( kg )			<input type="checkbox"/> 沒 <sub>レ</sub> 有 <sub>ル</sub> 增 <sub>ル</sub> 重 <sub>ク</sub> <input type="checkbox"/> 增 <sub>ル</sub> 重 <sub>ク</sub> _____ kg

☆ 我<sub>レ</sub>發<sub>シ</sub>現<sub>シ</sub>我<sub>レ</sub>長<sub>ク</sub>大<sub>ク</sub>了<sub>カ</sub>，因<sub>リ</sub>為<sub>ス</sub>我<sub>レ</sub>的<sub>ニ</sub>\_\_\_\_\_。

二、用<sub>ニ</sub>「心<sub>ヲ</sub>」生<sub>ス</sub>活<sub>ス</sub>的<sub>ニ</sub>我<sub>レ</sub>

想<sub>フ</sub>一<sub>ハ</sub>想<sub>フ</sub>，現<sub>シ</sub>在<sub>ル</sub>的<sub>ニ</sub>你<sub>レ</sub>做<sub>ル</sub>事<sub>ヲ</sub>是<sub>レ</sub>否<sub>ズ</sub>比<sub>テ</sub>從<sub>テ</sub>前<sub>ノ</sub>更<sub>ニ</sub>用<sub>ニ</sub>心<sub>ヲ</sub>，請<sub>ク</sub>幫<sub>テ</sub>自<sub>ラ</sub>己<sub>ノ</sub>打<sub>テ</sub>分<sub>ス</sub>數<sub>ヲ</sub>。

分 <sub>ス</sub> 數 <sub>ヲ</sub>	1	2	3	4	5
自 <sub>ラ</sub> 評 <sub>ス</sub> 項 <sub>ノ</sub> 目 <sub>ヲ</sub>					
1.細 <sub>ク</sub> 心 <sub>ヲ</sub>					
2.貼 <sub>ク</sub> 心 <sub>ヲ</sub>					
3.用 <sub>ニ</sub> 心 <sub>ヲ</sub>					



### 我喜歡自己

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

#### 一、畫中有「話」

親愛的小朋友，聽完繪本故事《我喜歡自己》，請你試著畫下

你心中最喜歡自己的模樣。

<p>我喜歡正在_____的時候的我。</p> <p>I like myself when I _____.</p>	
--	--

#### 二、獨一無二的我 (請在 打勾)

1. 我的優點	<input type="checkbox"/> 熱心 <input type="checkbox"/> 愛運動 <input type="checkbox"/> 其他: _____
2. 喜歡自己的程度	<input type="checkbox"/> 非常喜歡 <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還好

☆我喜歡我自己，因為我覺得我很\_\_\_\_\_。



認<sub>レ</sub>識<sub>ル</sub>優<sub>レ</sub>點<sub>ク</sub>

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

一、連<sub>カ</sub>連<sub>カ</sub>看<sub>テ</sub>

1. 勇 <sub>ム</sub> 敢 <sub>シ</sub>
2. 善 <sub>シ</sub> 良 <sub>カ</sub>
3. 大 <sub>カ</sub> 方 <sub>ヒ</sub>

◎ 像 <sub>ト</sub> 哆 <sub>シ</sub> 啦 <sub>カ</sub> A 夢 <sub>ム</sub> 一 <sub>ニ</sub> 樣 <sub>ニ</sub> ， 總 <sub>テ</sub> 熱 <sub>シ</sub> 心 <sub>ヲ</sub> 助 <sub>ケ</sub> 人 <sub>ヲ</sub> 。
◎ 像 <sub>ト</sub> 豬 <sub>ノ</sub> 小 <sub>ノ</sub> 弟 <sub>ノ</sub> 一 <sub>ニ</sub> 樣 <sub>ニ</sub> ， 冷 <sub>シ</sub> 靜 <sub>カ</sub> 處 <sub>ヲ</sub> 理 <sub>ル</sub> 危 <sub>シ</sub> 機 <sub>ヲ</sub> 。
◎ 像 <sub>ト</sub> 櫻 <sub>ノ</sub> 桃 <sub>ノ</sub> 小 <sub>ノ</sub> 丸 <sub>ノ</sub> 子 <sub>ノ</sub> 一 <sub>ニ</sub> 樣 <sub>ニ</sub> 態 <sub>ヲ</sub> 度 <sub>ヲ</sub> 自 <sub>ラ</sub> 然 <sub>ラ</sub> 不 <sub>シ</sub> 扭 <sub>シ</sub> 捏 <sub>シ</sub> 。

二、優<sub>レ</sub>點<sub>ク</sub>九<sub>ノ</sub>宮<sub>ノ</sub>格<sub>ニ</sub>

請<sub>ク</sub>於<sub>テ</sub>九<sub>ノ</sub>宮<sub>ノ</sub>格<sub>ニ</sub>中<sub>ニ</sub>間<sub>ニ</sub>寫<sub>シ</sub>下<sub>ニ</sub>自<sub>ラ</sub>己<sub>ノ</sub>的<sub>な</sub>姓<sub>ノ</sub>名<sub>ヲ</sub>， 周<sub>ニ</sub>圍<sub>ニ</sub>的<sub>な</sub> 8 個<sub>の</sub>空<sub>ノ</sub>格<sub>ニ</sub>寫<sub>シ</sub>下<sub>ニ</sub>自<sub>ラ</sub>己<sub>ノ</sub>的<sub>な</sub>優<sub>レ</sub>點<sub>ク</sub>，

至<sub>レ</sub>少<sub>ク</sub>填<sub>メ</sub>寫<sub>シ</sub> 4 個<sub>の</sub>， 記<sub>シ</sub>得<sub>ル</sub>不<sub>シ</sub>要<sub>ス</sub>重<sub>シ</sub>複<sub>ス</sub>。




### 給<sub>你</sub> (妳) 一<sub>個</sub>讚<sub>賞</sub>

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

小<sub>朋</sub>友<sub>們</sub>，請<sub>回</sub>想<sub>一</sub>下<sub>你</sub> (妳) 曾<sub>經</sub>對<sub>哪</sub>兩<sub>位</sub>同<sub>學</sub>的<sub>優</sub>點<sub>點</sub>

(strong point) 或<sub>優</sub>良<sub>的</sub>表<sub>現</sub>印<sub>象</sub>深<sub>刻</sub>，想<sub>給</sub>他 <sub>( 她 )</sub> 一<sub>個</sub>讚<sub>賞</sub> (thumb

up)，請<sub>用</sub>文<sub>字</sub>與<sub>圖</sub>畫<sub>將</sub>當<sub>時</sub>情<sub>景</sub>記<sub>錄</sub>下<sub>來</sub>。

1. 我<sub>覺</sub>得<sub>他</sub> \_\_\_\_\_ 很<sub>好</sub> \_\_\_\_\_，

因<sub>為</sub>他 <sub>( 她 )</sub> \_\_\_\_\_。

2. 我<sub>覺</sub>得<sub>她</sub> \_\_\_\_\_ 很<sub>好</sub> \_\_\_\_\_，

因<sub>為</sub>她 <sub>( 他 )</sub> \_\_\_\_\_。

優點集樂



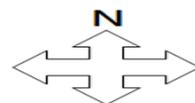
class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

小朋友，你（妳）有什麼別人已經知道的優點，請至少寫出 2

項是別人還不知道的優點，每一項最多找到 5 位同學幫你（妳）蓋

章與簽名認證叻！

優點名稱	五星級認證欄				
	☆	☆	☆	☆	☆
1. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
2. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
3. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
4. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
5. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名



三年級學習地圖

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

一、發現新大陸

聰明的小朋友，請將二年、三年級的分科課表 (school timetable) 不同處，

整理在下表。

	二年級	三年級
課表有的科目名稱		
科目數 (科)		
一週上課的節數 (節)		
相同的科目名稱		
增加的科目名稱		
消失的科目名稱		

二、心情廣播電台

即將升上三年級的你 (妳) 有何感受? 請將符合你 (妳) 現在的心情選

項打✓，並寫下解決或改善的方法。

1	2	3	4	5
緊張 nervous	期待 expected	害怕 afraid	擔心 worried	其他: _____ other

面對自己的感受，我覺得我可以怎麼做： ( )

## 調查表

親愛的家長您好：

您的寶貝即將結束低年級的學習階段，孩子對於將來的學習充滿著未知，在生活課程「升上三年級」這個單元裡，除了讓他們能提早有所心理準備，家人給予的支持與陪伴也不能缺少，有鑑於此，麻請您撥空填寫本問卷，由衷感謝您的協助！

班級		學生姓名	
填表人		與學生關係	
1. 您覺得過去一年孩子的表現如何？			
您的回答：			
2. 您認為孩子哪方面可以做得更好？			
您的回答：			
3. 您發現孩子哪方面有明顯的成長？			
您的回答：			
4. 您對於孩子升上三年級之後，有什麼期許？			
您的回答：			
5. 請寫下您對孩子祝福的話語。			

