

110 學年度健康教育課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
當我們同在一起	1. 學生能覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 學生能分析影響人際相處的態度和作為。 3. 學生能運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 學生能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 學生在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 6. 學生運用問題解決技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 7. 學生了解維持良好人際關係的方法。 8. 學生於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 9. 學生願意和朋友和諧相處。	一、將心比心 1. 我們是好朋友 2. 吵架了!怎麼辦? 3. 我願意理解 4. 看見你的心 二、真心交朋友 1. 從心出發 2. 友情保鮮劑	friend/ mad/ sad/ unkind/ <u>NAME</u> is my friend. She/ He is nice/ gentle/ kind to me. I feel happy/ mad/sad/unkind/ I feel happy/ loved/ when I have friends. What do you like to do with friends? I like.....Let's be friends! May I borrow <u>this</u> ? What's wrong? Are you okay? We're friends forever!

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
當我們同在一起	一、將心比心	一、我們是好朋友!
		二、吵架了!怎麼辦?
		三、我願意理解!
		四、看見你的心!
	二、真心交朋友	一、從心出發
		二、友情保鮮劑

(二)(每個單元)教學設計/教案

單元名稱	當我們同在一起	教學設計者	王品薰
學習對象	二年級第二學期	學習節次	6 節課(240_分鐘)
學習內容	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習目標	1.學生能覺察影響人際相處的態度和行為。 2.學生能分析影響人際相處的態度和作為。 3.學生能運用同理心，推測對方可能的想法。 4.學生能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.學生在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 6.學生運用問題解決技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 7.學生了解維持良好人際關係的方法。 8.學生於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 9.學生願意和朋友和諧相處。		
教學方法	CLIL (Content and Language Integrated Learning, 學科內容與語言整合教學)		
教學資源	康軒版教師手冊、教學簡報、網路資源		
學科英語 詞彙	friend/ happy/ mad/ sad/ unkind/		
學科英語 句型	<u>NAME</u> is my friend. She/ He is nice/ gentle/ kind to me. I feel happy/ mad/sad/unkind/ I can share my <u>toys</u> . I can help him/ her <u>solve problems</u> ./ I cares about him/her. Let's be friends! May I borrow <u>this</u> ? Don' t fight! /Chill out. /I' m sorry. Let' s make up. /Will you please forgive me? /It' s alright. /It' s okay. /It's not a big deal. ° What's wrong? Are you okay? We're friends forever!		
教學主題一：將心比心		教學 資源	評量
活動一 我們是好朋友! 一、暖身活動 1. 教師播放歌曲 Hello! How are you today? (網址: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs) 2. 什麼是朋友? What is friend? (透過不同的圖片，包含學生和朋友的照片，引導學生了解朋友 friends 的意思) 二、發展活動 1. 找到好朋友! 誰是你的好朋友? 教師引導學生分享自己的好朋友。 T: Find your friends! Who is your best friend?		You- Tube	參與 評量 發表 評量

<p>S: <u>NAME</u> is my “best” (教師舉起大拇指強調) friend.</p> <p>T: Why? 為什麼? (T 凝聽並把原因寫在黑板)</p> <p>S: She/ He is nice/ gentle/ kind to me.</p> <p>She/ He cares about me.</p> <p>She/ He plays with me.</p> <p>2. T:朋友讓我感受到美好的感覺</p> <p>I feel happy/ loved/ when I have friends.</p> <p>你喜歡和朋友一起做什麼事呢? What do you like to do with friends?</p> <p>S: I like.....</p> <p>三、統整活動</p> <p>We are friends forever!</p> <p>T: 我們很幸運一起在同一間學校和班級上課，請記得大家永遠都會是好朋友。</p> <p>We are so lucky to go to the same school and class. Remember we will be friends forever.</p> <p>T: Let’s listen to a song and remember what a friend is.</p> <p>Let’s be friends!</p> <p>(網址:https://www.youtube.com/watch?v=79XG5qim7mc)</p> <p>～～第 1 節結束～～</p>	PPT	口語 評量
<p>活動二 吵架了!怎麼辦?</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today?</p> <p>(網址: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 有朋友真好! It’s so wonderful to have friends! Let’s listen and review “Let’s be friends!”</p> <p>教師播放歌曲 Let’s be friends!</p> <p>(網址:https://www.youtube.com/watch?v=79XG5qim7mc)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 糟糕! 吵架了!</p> <p>Friends shares! 朋友會一起分享，但是.....</p> <p>教師引導學生觀察課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿走安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭吵。</p> <p>2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？</p> <p>3. 教師引導學生共同討論：</p> <p>A. 你覺得安安為什麼生氣呢？看到安安生氣，凱凱應該怎麼說，才不</p>	You- Tube E- book	參與 評量 發表 評量

<p>容易發生爭執呢？</p> <p>B. 你覺得凱凱為什麼會沒有先詢問，就先拿走安安的橡皮擦？遇到這種情況，安安應該怎麼說，才不會破壞友誼，又能表達出心裡的不舒服呢？</p> <p>2. 爭執的過程</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。</p> <p>教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。</p> <p>A. 發生時的情境：在座位上寫學習單時，凱凱未經安安同意，就拿走他的橡皮擦。</p> <p>B. 發生的過程：包含雙方的對話內容，以及說話時的表情或動作。</p> <p>C. 如果你是凱凱，你當時的心情可能會如何？How do you feel?</p> <p>D. 如果你是安安，你當時的心情可能會如何？How do you feel?</p> <p>3. 說感受</p> <p>教師提問：你曾經和朋友發生爭執嗎？當時是什麼樣的情況呢？你的心裡有什麼感受？</p> <p>句型：How do you feel? I feel mad/sad/unkind.</p> <p>單字：fight, argument, mad, sad, mean</p> <p>4. 禮貌好好說：教師播放歌曲 May I Borrow Your Phone? (網址：https://www.youtube.com/watch?v=55DI0IwC7F0)</p> <p>句型 May I borrow <u>this</u>?</p> <p>三、統整活動</p> <p>完成「倒帶~再看一次」學習單，請學生依自己的經驗，和發生爭執的當事人，一起回想當時的情況，思考並分享彼此心裡的感受。</p> <p>~~ 第 2 節結束 ~~</p>		<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p>
<p>活動三 我願意理解!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址：https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念和借用物品的禮貌</p> <p>T: How will you feel if somebody take your things away without asking? Remember this bad feeling and ask before you borrow.</p> <p>T: How do you say if you want to borrow something form your friends?</p>	<p>You- Tube</p>	<p>參與 評量</p>

<p>二、發展活動</p> <p>1. 發揮同理心</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>Step 1: share your feeling</p> <p>Step 2: think about the reason why?</p> <p>Step 3: I can understand.....</p> <p>Step 4: what I want to say.....</p> <p>參考單字：apologize, respect, empathy</p> <p>參考句型：Don' t fight! /Chill out. /I' m sorry. Let' s make up. /Will you please forgive me? /It' s alright. /It' s okay. /It's not a big deal. °</p> <p>2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」。</p> <p>(網址：https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLItnYsY)</p> <p>Use your mind, to be kind, to be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>~~第 3 節結束~~</p>	E-book	發表 評量 口語 評量
<p>活動四 看見你的心!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today?</p> <p>(網址：https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念</p> <p>教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。</p> <p>(網址：https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLItnYsY)</p> <p>Use your mind, to be kind, to be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發揮同理心</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>2. 教師將全班分組，把準備好的情境題放入籤筒，請各組抽籤後討論。</p> <p>三、統整活動</p>	You-Tube E-book	參與 評量 發表 評量

<p>1. 教師請各組上台演出討論的結果。待各組演出結束後，請其他人發表回饋與建議。</p> <p style="text-align: center;">～～第 4 節結束～～</p>		
<p>教學主題二：真心交朋友</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 從心出發!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念</p> <p>教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。</p> <p>(網址: https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLltnYsY)</p> <p>Use your mind, to be kind, to be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 超級人氣王</p> <p>教師播放影片《當我們童在一起—我是人氣王》(網址: https://youtu.be/71ro8c-toJg)。</p> <p>請學生思考，如何做才能擁有好人緣？最後歸納重點：可以運用問題解決的技巧，改善人際相處問題；與人相處時，發揮同理心並懂得善待別人，自然能交到朋友。</p> <p>2. 友情大考驗</p> <p>教師分享圖片，請學生從圖片提供的資訊猜猜看發生了什麼事?(What happened?)；以句型(What's wrong? Are you okay?) 詢問答案後，與同學討論(How can we help....?)，當朋友需要幫忙時，我們應該如何關心或提供協助呢?</p> <p>三、統整活動</p> <p>「Be Happy!」開心交朋友</p> <p>1. 複習歌曲 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=gqhDRJVxFxU)</p> <p>2. 我們和朋友一起上學，一起玩耍，一起做許多開心的事情，真心關懷朋友，友誼長長久久。</p> <p style="text-align: center;">～～第 5 節結束～～</p>	<p>You-Tube</p> <p>E-book</p> <p>PPT</p>	<p>參與評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>
<p>活動二 友情保鮮劑!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p>	<p>You-Tube</p>	<p>參與評量</p>

<p>2. 複習同理心概念</p> <p>教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。</p> <p>(網址：https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLItnYsY)</p> <p>Use your mind, to be kind, to be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生一起複習討論並分享:</p> <p>Q1: What is "friend"? 什麼是朋友?</p> <p>Q2: What do you do with your friends? 你和朋友一起做什麼?</p> <p>Q3: What can you do if friends need help? 朋友需要幫助時，我可以....</p> <p>Q4: What can you do if you have a quarrel with your friend?</p> <p>Q5: What's the best thing that your friends do for you? 你的朋友為你做過最棒的事是什麼?</p> <p>句型: How do you feel? I feel happy/ warm/ sweet.</p> <p>2. 我們和朋友在一起擁有很多美好的回憶，有時候也會吵架，那如何能常保友情的新鮮度呢?</p> <p>閱讀課本第 14、15 頁情境，請學生依據自己的經驗或課文內容中的觀察與資訊，分享維繫友情的好方法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師請學生完成課本第 16~17 頁「現學現用」。</p> <p>2. 複習歌曲 Let's Be Friends (網址:https://youtu.be/79XG5qim7mc)</p> <p>3. Task: 學生找到自己的好友一起做好友宣言 We're friends forever! 永遠的好朋友</p> <p style="text-align: center;">~~第 6 節結束~~</p>	E-book	<p>發表 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>總結 性評 量</p>
--	--------	--