

生活課程二下主題一單元 1 教案

| | | | | |
|-------------|---|--|------|--|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 1-1 塑膠垃圾 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 環境教育 海洋教育 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | | |
| 教材來源 | 1. 翰林二下主題一單元 1 2. 海洋垃圾的漸層色票 https://reurl.cc/Ep20RR | | | |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●學習單。 ●小置物籃（各組1個）。 | | | |

教學重點

1. Vocabulary:
plastic(塑膠), ruler(尺), plastic bag(塑膠袋), pencil box(鉛筆盒), desk (書桌),
chair(椅子), mechanical pencil(自動鉛筆), cup(杯子), chalk(粉筆)
2. Sentence pattern:
A: What do you find? B: I found a / an _____.

學習目標

1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。
2. 能說出教室中的塑膠製品。
3. 能找出家裡的塑膠製品。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【引起動機】

老師展示海洋垃圾漸層圖片，帶領學生討論這些來自海洋的美麗塑膠垃圾。想一想為什麼這些垃圾不會不見（分解）？

Teacher shows them some pictures about ocean plastic waste.



10

1.形成性-口語評量 / 能說出圖片中的海洋廢棄物。
2.形成性-口語評量 / 能說出不能分解的廢棄物多半為塑膠製品。

- T: 1. What color is it? Do you like it?
2. Do you know what they are?
What do you find in the the picture?
3. Do you know where they are from?

Ss: 自由回答。

T: They are beautiful and not easy to break into pieces because they are made from plastic.

【發展活動】 What are plastic products?

1. True or False :

教師展現圖片 ppt，利用 OX 手勢帶領學生認識塑膠製品(plastic)。

T: I'll show you some pictures, if you see "plastic products", make an "O" sign and say "True!" and, if you don't see plastic products, make an "X" sign and say "False".

10

1.形成性-實作評量 / 能分辨出塑膠與非塑膠製品。

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| True | False | False | True |

15

2.形成性-口語評量／能說出教室中的塑膠製品。

3.形成性-學習單評量／能寫出學校與家中的塑膠製品。

2. I spy "plastic products"

利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到 10 樣不同的塑膠製品。並請小組解說自己找到的塑膠製品。

T: Now, let's have a game, I'll give you 5 minutes, please find 15 different plastic products. The fastest team wins.

T: Now tell me, what did you find? Please introduce them.

【綜合活動】

教師引導將找到的物品記錄在學習單上。並請學生回家找找看家裏還有哪些塑膠製品(至少五樣)?

T: Let's work on the worksheet, what plastic things did you find? Please write them down. And can you find another 5 plastic things at home? Write them down and take a picture.

| 塑膠製品找一找 Plastic products | | | | |
|--|--------------|--------------|----|----|
| Class: _____ Number: _____ Name: _____ | | | | |
| A. What did you find at school? 你在學校找到的 5 樣塑膠製品。 | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| | | | | |
| B. What did you find at home? 你在家找到的其他 3 樣塑膠製品。 | | | | |
| 請附上照片或不是用畫圖的方式呈現。 | | | | |
| 1. | 2. | 3. | | |
| | | | | |
| 照照片 pictures | 照照片 pictures | 照照片 pictures | | |
| | | | | |

～第一節結束／本單元共 1 節～

生活課程二上主題一單元 2 教案

| | | | |
|-------|-----------|---|--|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 1-2 減塑小達人 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 |
| 所融入之 學習重點 | 環境教育 品德教育 |
| 與其他領域/科目 的連結 | 無 |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 中途島 信天翁 胃內都是垃圾 https://reurl.cc/8WyEYX How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●整理教室後產生的資源回收垃圾。 如：寶特瓶、鋁箔包裝盒、紙盒、飲料杯。。 ●教學 PPT。 ●資源回收標誌圖卡。 ●小置物籃（各組 1 個）。 |

教學重點

1. Vocabulary:
 - (1) recycle(回收), reduce(減少), reuse(再利用), paper, glass, plastic(塑膠), recycling bin(回收桶), sort (分類), food(食物), organic(廚餘)
 - (2) slogan 口號、poster 海報、collage 拼貼畫, plastic bag
2. Sentence pattern:
 - (1) Pick up _____ and put it in.
 - (2) Cut the plastic bag. / Paste them on the drawing paper. / Write a slogan.

學習目標

1. 能將可回收的物品回收。
2. 能將塑膠製品再次利用。
3. 能說出減少使用塑膠製品的方式。
4. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。
5. 能和小組成員進行討論與分工。
6. 能與同組同學合作完成宣傳任務。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|----|------------------------------|
| 【引起動機】 教師播放影片，帶領學生討論。 「中途島信天翁 胃內都是垃圾」 https://reurl.cc/8WyEYX T: 1. What did you see in the birds' stomach? Why did the birds die? 2. Why was there so much trash on the island? 3. What could we do to save the birds? | 7 | 1.形成性-實作評量／能說出人類製造的垃圾所造成的破壞。 |

| | | |
|---|----|--|
| <p>Ss:自由回答。</p> <p>【發展活動】 Activity: How to recycle song</p> <p>1. 認識 3R。</p> <p>T: What is 3R? Ss: 自由回答(recycle, reduce, reuse)</p> <p>T: What is recycle / reduce / reuse? How can we do it?</p> <p>Ss: 自由回答。</p> <p>2. 教師播放歌曲 How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x</p> <p>認識回收物品有哪些？並帶領學生演唱。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lyrics:</p> <p>Pick up paper and put it in, put it in, put it in.</p> <p>Pick up paper and put it in. In the recycling bin.</p> <p>Pick up glass and put it in, put it in, put it in.</p> <p>Pick up glass and put it in. In the recycling bin.</p> <p>Pick up plastic and put it in, put it in, put it in.</p> <p>Pick up plastic and put it in. In the recycling bin.</p> <p>Pick up food and put it in, put it in, put it in.</p> <p>Pick up food and put it in. In the compost bin.</p> </div> <p>T: What things can we recycle?</p> <p>Ss:自由回答。(paper, glass, plastic, food)</p> <p>T: What things can't we recycle?</p> <p>Ss:自由回答。(trash)</p> | 23 | <p>2.形成性-口語評量／能說出如何實行 3R。</p> <p>3.形成性-口語評量／能說出如何分類回收物品</p> <p>4.形成性-歌唱表演／能唱出 How to recycle song。</p> |
| <p>【綜合活動】 垃圾分類競賽</p> <p>1. 教師事先蒐集教室內的回收物品，放置不同種類回收箱，讓學生分 3 組競賽。</p> <p>T: Now I have 3 bags of trash, please help me sort it.</p> <p>The fastest one wins the game.</p> <p>2. 請學生回家找出不要的塑膠廢棄物，如：瓶蓋、塑膠袋、壞掉的玩具等，預備製作宣傳海報之材料。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本單元共 4 節～</p> | 10 | |
| <p>【引起動機】</p> <p>教師複習歌曲 How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x</p> <p>並詢問學生除了回收工作之外，還可以怎麼在日常生活中進行減塑?</p> <p>T: 1. What else can we do to reduce the plastic products?</p> <p>Ss:自由回答(重複使用塑膠袋、當容器等)。</p> <p>【發展活動】 Plastic Reduction Poster</p> <p>Let's a make a poster for Plastic Reduction.</p> | 10 | <p>1.形成性-口語評量／能說出塑膠製品再利用的方式。</p> |

讓學生以組為單位，討論製作減塑海報。

1. 討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的標語和圖案）

- Bring your own shopping bag 自備購物袋
- Love the Earth together. 一起愛地球
- Reuse the plastic bags. 請重複使用塑膠袋

2. 討論如何分工合作。

T: Work in groups to make a poster to tell other students the importance of Plastic Reduction.

T: Fill in the work distribution chart to make sure the workload is divided fairly.

| Plastic Reduction Poster Work Distribution Chart | |
|---|----------|
| Work distribution 工作分配 | Name 負責人 |
| Write a slogan 標語設計 | |
| Background design 背景設計 | |
| Cut the plastic waste 剪貼塑膠物品 | |
| Collage Making 拼貼組合 | |
| Presenter 發表 | |

3. 帶來的塑膠廢棄物要如何運用？

Step 1: Write a slogan 減塑宣導口號

- Bring your own shopping bag 自備購物袋
- Love the Earth together. 一起愛地球

Step 2: Design your poster. 設計各組的海報內容

Step 3: Cut down the plastic bag. 將塑膠袋剪下想要的形狀備用

Step 4: Collage Making 拼貼海報

Put the plastic bag, lid or your toys on the poster.

Step 5: Share your work with others. 作品發表

【綜合活動】

1. 師生共同欣賞討論各組作品。

T: Which one is your favorite? Why?

Ss:自由回答。(標語明顯、圖片色彩豐富、設計有創意等)

2. 帶領學生討論如果海報不再張貼，該如何處理。

3. 將作品張貼在校園各處。

~第二~四節結束/本單元共4節~

95

2.形成性-口語評量／能和同學討論出海報的主題和內容。

3.總結性-作品評量／能分工合作完成減塑海報作品。

15

4.形成性-口語評量／能說出同學海報的優點。

5.形成性-口語評量／能說出如何回收不再張貼的海報。

生活課程二上主題二單元 1 教案

| | | | | |
|-------------|--|---|------|--|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 2-1 種子的祕密 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 環境教育 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | <p>翰林二下生活課本</p> <p>What do Plants Need to Grow? https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc 生活中常見的 7 樣東西放在顯微鏡下看 https://kknews.cc/zh-tw/psychology/rrmovnv.html 13 個常見物品在顯微鏡下看到的樣子 https://looknews.cc/zh-tw/science/1020356.html 顯微鏡下植物裡的新世界</p> | | | |

<https://kknews.cc/zh-tw/nature/63zoe93.html>

教學設備/資源

●教學 ppt。

教學重點

Vocabulary: microscope 顯微鏡, magnify 放大, seed, soil, water, space, sun, air

Sentence pattern: The seed needs _____.

學習目標

1. 能得知顯微鏡下的功能。
2. 能觀察顯微鏡下放大的紋路。
3. 學習有關種植種子的單字。
4. 知道種子生長需要的條件。
5. 能與同學合作表演。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

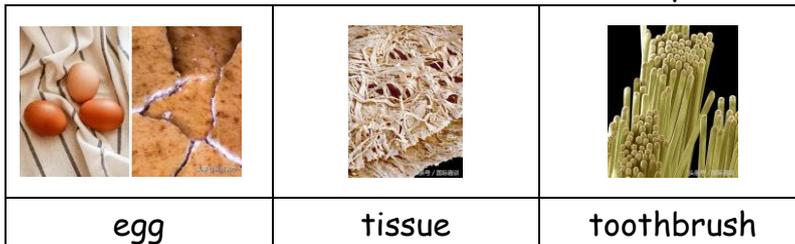
時間

備註

【引起動機】Guess what?

1. 教師播放顯微鏡下的生活物品讓學生猜一猜是什麼?

T: Guess what this is? We often eat / use it in our daily lives.



2. 教師解釋顯微鏡可以放大物品，並播放顯微鏡下的植物、種子照片。讓學生觀察放大後的紋路。

T: After we put things under the microscope, they are magnified. Then let's see different plants or seeds under the microscope. Some of their textures are beautiful.



【發展活動】Sing and dance

1. 教師播放歌曲 What do Plants Need to Grow? <https://reurl.cc/qmZWlp>
2. 單字教學，藉由肢體表演熟悉單字，了解植物生長的基本條件，並能表現歌曲。

T: In this unit, we're going to plant some seeds.
What do we need to grow the seed?

20

1. 形成性-口語評量/能說出看過種子。
2. 形成性-口語評量/能說出種子生長的基

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>Lyrics:</p> <p>1. The seed needs the soil*2 Heigh ho for it to grow The seed needs the soil</p> <p>3. The seed needs space*2 Heigh ho for it to grow The seed needs space</p> <p>5. The seed needs air*2 Heigh ho for it to grow The seed needs air</p> <p>2. The seed needs water*2 Heigh ho for it to grow The seed needs water</p> <p>4. The seed needs the sun*2 Heigh ho for it to grow The seed needs the sun</p> | | 5 | <p>本條件。</p> <p>3. 形成性-歌唱肢體表演/能表演 the seed needs soil。</p> |
| <p>【綜合活動】 請學生分組表演。</p> | | | | |
| <p>～第一節結束/本單元共 1 節～</p> | | | | |

生活課程二上主題二單元 2 教案

| | | | | |
|-------|-----------|--|------|--|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | 2-2 發芽長大了 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 議題 融入 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| | 所融入之 學習重點 | 環境教育 戶外教育 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://reurl.cc/ve5l9e 《Gus Grows a Plant》 https://reurl.cc/oe9WrV 洞洞畫製作 https://reurl.cc/5GoYeR | | |
| 教學設備/資源 | ●教學 ppt。 ●教室內外植栽盆、菜園、窗臺等，不同地方的植栽照片。 | | |
| 教學重點 | | | |
| Vocabulary: 1. seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower, cycle(循環), 2. dig(挖), water, root (根), leaves (葉子), stem (莖), deworm(除蟲), grow(生長), take care of(照顧), water(澆水), measure(測量), weed(除草), hole(洞), worm(蟲) Sentence pattern: A: How tall is the plant? B: The plant is _____ centimeters tall. | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能種植種子。 2. 能觀察並記錄種子成長的過程。 3. 能分享照顧植物成長的心得感想。 4. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| Activity 1. Planting Diary 【引起動機】 教師播放《Gus Grows a Plant》 https://www.youtube.com/watch?v=6V9Dx2VpxW4 提醒學生觀察每一頁植物的變化。 T: What is the difference about the plant? Is it taller? Ss:自由回答。 | | 10 分 | 1.形成性- 態度評量 ／能參與 討論活動。 2.形成性- 口語評量 ／能觀察 出植物成 長的不同。 |

【發展活動】Planting Diary 植物觀察日記

教師帶領學童以小組方式觀察種子生長狀況並記錄，
例如拿尺量長出來的種子苗等。

T: Do you take care of your plant everyday?

What do you do?

Ss: 自由回答。(water, weed, find the worm)

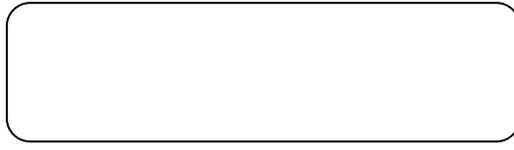
T: Is it taller?

How can we know it is growing?

What do we need to record it?

How tall is your plant? It is _____ centimeters tall.

What does your plant look like? Can we draw it down?

| I plant the _____ seed. | | |
|-------------------------|--|--|
| Date | How tall is your plant? | I did... |
| Mar 8 | It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)  | <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> deworm |
| Mar 11 | It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)  | <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> deworm |
| Mar 19 | It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)  | <input checked="" type="checkbox"/> water <input checked="" type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> deworm |
| Mar 23 | It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)  | <input type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> deworm |

3.形成性-
態度評量
／能記錄
自己的觀
察日記。

4.形成性-
口語評量

| | | |
|---|-----|--|
| <p>【綜合活動】 請學生分享觀察到的植物生長情形與討論如何讓植物長得更好。</p> | 10 | ／能說出如何讓植物長得更好。 |
| <p>Activity 2. Pictures with holes 【引起動機】 教師播放 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://www.youtube.com/watch?v=Fbeo2jurFFM 帶領學生討論種子的各種生長階段以及可能遇到的動物。 seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower ant, pigeon(鴿子), mouse, slug(蛞蝓), mole(鼯鼠), cat, ball, puppy, greenfly(蚜蟲), bee</p> | 10 | 1.形成性-態度評量 ／能參與討論活動。 2.形成性-口語評量 ／能觀察出植物成長的不同。 |
| <p>【發展活動】 Pictures with holes T: Let's make a pictures with a hole. Imagine what your seed will look like after they grow up. How to make a pictures with hole? (1) Fold the drawing paper.將圖畫紙對折。 (2) Fold this side in half again.將圖畫紙的封面往上摺一些。 (3) Draw a semicircle at the bottom.在圖畫紙的底部畫一個半圓。 (4) Cut down the semicircle.剪下半圓。 (5) 完成封面的洞。 1. Draw a seed in the hole.在洞內畫一顆種子。 2. Open it. How does it look like when it grows up? 打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 3. Finish the painting 完成畫作 4. 兒童進行創作。</p> | 100 | 3.形成性-實作評量 ／能知道如何設計種子洞洞畫。 |
| <p>【綜合活動】 Show your works. 帶領學生欣賞同學作品，討論誰的作品最有創意或是最令人印象深刻，最後張貼於教室布置。 T: Which one is your favorite? Why?</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束／本單元共2節～</p> | 10 | 4.總結性-作品評量 ／能完成種子洞洞畫和同學分享。 |

生活課程二下主題三單元 1 教案

| | | | |
|-------|------------|---|---|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 3-1 拜訪學校附近 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能</p> |
| | 學習內容 | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| | | | 省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| | 所融入之學習重點 | 品德教育 安全教育 戶外教育 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 | | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書 slide | | |
| 教學重點 | | | |
| Vocabulary: school, by bike, by scooter, by car, walk, temple(寺廟), (breakfast/flower) shop, store, market, clinic(診所), roundabout(圓環), (on the) street, road, interview(訪問), who, what, when, where, how, why, question, answer, thank-you card Sentence patterns: 1. A: How do you go to school? B: I go to school by _____. 2. A: What do you do there? B: I _____ there. | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 3. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 4. 能決定記錄的方式。 5. 能實際拜訪學校好鄰居。 | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|------------|---|
| <p>【引起動機】 How do you go to school? 播放歌曲：How do you go to school? https://reurl.cc/g06KqV 詢問學生今天使用了那些交通工具到校？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>LYRICS:</p> <p>How do you go to school? How do you go to school?</p> <p>I ride a bike to school. My mommy drives me to school.</p> <p>How do you go to school? How do you go to school?</p> <p>I ride a bus to school. I run, run, run to school.</p> <p>How do you go to school? How do you go to school?</p> <p>I ride a bike to school. My mommy drives me to school. I ride a bus to school. I run, run, run to school.</p> <p>How do you go to school?</p> </div> | <p>7'</p> | <p>1.形成性-口語評量／能說出上學時的交通工具。</p> |
| <p>【發展活動】 從學校出發</p> <p>1. 教師利用 google 地圖展示學校附近的廟宇（城隍廟）、商店等圖片。 詢問學生在上學途中，看到學校附近有哪一些建築物？ Have you seen this temple? How do we call it?(城隍廟) Have you seen this shop? Did you buy breakfast there? What else have you seen?</p> <p>2. 學校周圍有哪些道路？ 教師展示學校附近的簡易街道地圖。 (1) 詢問學生這些路的名稱，並貼上名字。</p> | <p>25'</p> | <p>1. 形成性-口語評量／能說出上放學時行經的路名與看到的標的物。</p> |

| | | |
|---|----|--|
| <p>(2) 將剛剛討論到經過的寺廟、商店等標的物寫成小紙條，貼在相對應的街道上。</p> <p>T: This is the map around our school, and this is our school. do you know what road it is? Good, this is Min-Tzu Road. How about this street?</p> <p>T: We talked about some shops before. Do you know which street should I put them on?</p> <p>【綜合活動】Bingo Game. (What do I do there?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個較常去的地方。 2. 教師說明遊戲方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 用抽籤的方式抽出選擇的同學。 (2) 被抽到的同學要上臺，指出一個黑板上有的標的物，並說說自己平時會去該地做什麼。 (3) 臺下同學檢視紙上是否有相同的地方，即可畫圈。 (4) 最先連線的同學即為獲勝者 <p>T: There are lots of places on the blackboard. Please choose 9 places and write them on your Bingo card. Let's play a Bingo game.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) I'll pick up one number, and the one can choose one place. (2) Tell us what do you do there? (3) Others can circle the place. (4) The fastest one that has one line wins. | 8' | 3.形成性-口語評量 ／能投入遊戲，並在遊戲時說出自己常去的地方和同學分享。 |
| <p style="text-align: center;">～第一節結束，本單元共3節～</p> <p>【引起動機】Which place is the most popular?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將前一節課共同完成的學校附近圖展示在黑板上。 2. 教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 3. 教師一一指著地圖上的地方，請去過這個地方的兒童舉手，並統計每個地方去過的人數，藉以了解兒童平日的活動範圍與生活經驗。 <p>We've finished the simple map last class. Now I want to know how many people have been to these places. If you have been to the temple, please raise your hand.</p> | 10 | |
| <p>【發展活動】</p> <p>Activity 1. I am a reporter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以上有哪一個地方是你還想去參觀的嗎？如果可以採訪店家深入了解，你會想問哪一些問題呢？ 2. 引導學生提問，指導如何完成訪問學習單。 | 30 | 1.形成性-口語評量 ／能說出自己有興趣，想進一步認識的地方。 2.形成性-口說評量 |

T: There are lots of places on the map? Which place are you interested in?
 Why? If I want to know more about the place? Maybe we can have an
 interview with some owners. What would you like to ask them?
 T: Now you are the reporter, what do you want to ask them?
 (when / who / what / why / where / how)

My Neighborhood

Class : _____ Number : _____ Name: _____

Date 日期: _____年 _____月 _____日

Place 地點(店名): _____

Who do you go with? 你和誰一起去? _____

Interviewee 訪談對象: _____

Question & Answer 訪談內容:

Your picture 你所拍攝的照片或畫圖:

Activity 2. A thank-you card

教師提問：我們可以用什麼方法表達我們的感謝？

How can we show thanks to the people we visit?

Maybe we can write a “thank-you card”.

Dear _____ :

Thanks for helping us.

謝謝你....

_____ 敬上

／能聆聽
同學的分
享，並說出
自己想出
的提問。

20 分

3.形成性-
口說評量
／能說出
表達感謝
的方法。
4.形成性-
實作評量
／能製作
自己的感
謝卡。

20

4.形成性-
實作評量
／能檢視
自我或同

【綜合活動】

教師帶領學生討論事前需要有哪些準備工作？如：攜帶用品以及採訪的注意事項。並完成學習單。

1. What do you think we need to prepare before we go out?

A toy? Water? Hat? Binoculars? Let's talk about them.

2. We should have good manners, so please follow the rules. Then we can have fun expedition.

Expedition 社區探險隊

Class : _____ Number : _____ Name: _____

A. 走訪社區時，要攜帶輕量、簡單和實用的裝備，才能提高

參訪品質哦！你認為需要攜帶什麼物品呢？請寫下來。



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

B. 以下是一系列參訪的注意事項，做得到的打✓。

- (1) () 穿著合適的服裝，不攜帶過多物品。
- (2) () 初次見面時要向接待人員問好。
- (3) () 注意禮貌，遵守秩序。
- (4) () 小心自身安全。
- (5) () 不隨意打擾工作人員。
- (6) () 不要落單。
- (7) () 不再人行道上遊戲。



~第二、三節結束，本單元共3節~

學是否做好拜訪的準備工作。

生活課程二下主題三單元 2 教案

| | | | |
|-------|-------------|---|---|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 3-2 拜訪活動分享會 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能</p> |
| | 學習內容 | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | 省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| | 所融入之學習重點 | 戶外教育 品德教育 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 | | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書 slide | | |
| 教學重點 | | | |
| Vocabulary: school, by bike, by scooter, by car, walk, temple(寺廟), (breakfast/flower) shop, store, market, clinic(診所), roundabout(圓環), (on the) street, road, interview(訪問), who, what, when, where, how, why, question, answer, thank-you card Sentence patterns: A: What do you do there? B: I _____ there. | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能將印象深刻的學校好鄰居繪畫、記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能介紹學校附近店家。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 【引起動機】 教師展示之前的簡易地圖或是 google 地圖，我們已經實際拜訪學校附近了，我們的路線規劃是怎麼走的呢？有哪一些路名呢(請學生寫下)？教師準備黑色紙張做道路，將學生寫的街道名貼上。 We've visited the neighborhood around our school, remember which road did we walk? Can you write the roads' names for me? | | 10 | |

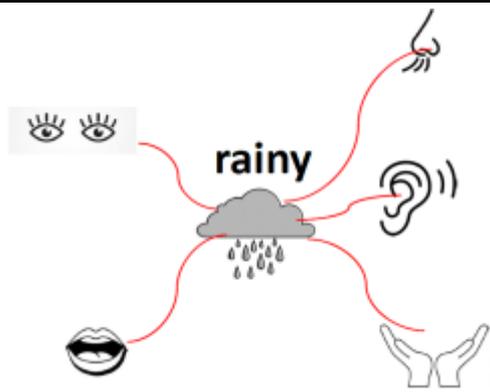
| | | |
|---|----|--|
| <p>【發展活動】學校社區街道圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學校附近地區(參觀路線)分為五區塊，全班分為五組，發下海報紙，讓各組選擇自己想要介紹的區塊。 2. 請學生畫出自己有印象的店家、診所或寺廟。張貼於街道邊(可參考參觀照片)，並寫下店名。 3. 教師請學生貼上採訪學習單於相對應的海報位置下方並請學生介紹發表。 <ol style="list-style-type: none"> 1. There are five blocks on the paper. Now each group choose one block for drawing. You can draw the clinic, the temple or the stores you remember. If you forgot, we have some pictures here. 2. Paste your pictures on the road. Please write down the name of the store. 3. Paste the interview worksheet on the bottom of the poster, and introduce your work or experience. What do you do there? <p>【綜合活動】繪本導讀 帶領學生閱讀 This is my neighbor https://reurl.cc/7eyOkD 並分享這次的感想。</p> | 90 | <ol style="list-style-type: none"> 1.形成性-實作評量 ／能思考如何製作學校附近的場所。 2.形成性-作品評量 ／能畫出不同的標的物。 3.總結性-口說評量 ／能介紹學校附近社區。 4.總結性-口說評量 ／能上臺說出在訪問中的發現。 5.總結性-口說評量 ／能分享對社區的感想。 |
|---|----|--|

生活課程二下主題四單元 1 教案

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------|---|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 4-1 雨天的情景(What is rainy day like?) | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | |
| 議題 | 實質內涵 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 融入 | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| | 所融入之學習重點 | 環境教育 安全教育 戶外教育 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 | | |
| 教學設備/資源 | 1. 5 Ways To Describe The Sound Of Rain https://reurl.cc/pWpg8l 2. Rain Rain Go Away https://reurl.cc/OAqbQD | | |
| 雙語教學重點 | | | |
| Vocabulary: rain, rainy, wet , slippery(滑的), raincoat, umbrella, rain boots(雨鞋), puddle(水窪), snail, frog, worm, thunder(打雷), lightning(閃電), pitter-patter(劈啪聲), drum(咚咚聲), look, smell, hear, sound , taste | | | |
| Sentence pattern: Rain, Rain Go Away | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 藉由歌曲律動學習雨的單字。 2. 讓兒童藉由五官的觀察與親身體驗，探索下雨天的景象，加深兒童對雨的認識，並強化對雨天的感受。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 【引起動機】 (1) 播放歌曲 Rain, Rain, Go away https://reurl.cc/God9jp <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Lyrics: Rain, rain, go away. Come again another day. DADDY wants to play. Rain, rain, go away. Rain, rain, go away. Come again another day. MOMMY wants to play. Rain, rain, go away. Rain, rain, go away. </div> | | 20 | 1.形成性-口語評量 ／能唱出歌曲。 2.形成性-實作評量 ／能表演歌曲動作。 |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| <p>Come again another day. BROTHER wants to play. Rain, rain, go away.</p> <p>Rain, rain, go away. Come again another day. SISTER wants to play. Rain, rain, go away.</p> <p>Rain, rain, go away. Come again another day. BABY wants to play. Rain, rain, go away.</p> <p>Rain, rain, go away. Come again another day. ALL THE FAMILY wants to play. Rain, rain, go away.</p> | | | |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展現雨天的情景圖片，你發現了什麼？ Let's see these rainy day pictures, what do you find? What do you see? What do you smell? What do you hear? Have you tasted the rain? How do you feel the rain?</p> <p>(1) gray sky (2) 淋溼、撐傘或穿雨衣。(get wet/umbrella/raincoat) (3) 積水滑倒、水窪。(slippery/ paddle) (4) 下雨前的味道。(霉味/清新味) (5) 聽到的雨聲(滴滴答答、嘩啦啦、咚、pitter-patter 劈啪聲)。 (6) 喝到雨水的感覺？ (7) 摸到雨水的感覺？</p> <p>2. Mind mapping Let's put our discussing into our mind map. 請學生將自己的觀察化成心智圖。</p> | | <p>20 分</p> <p>30</p> | <p>3.形成性-口語評量 ／能說出五官所觀察到的雨天情形</p> <p>4.形成性實作評量 ／能將自己的觀察與發現繪製成心智圖。</p> |



【綜合活動】

Presentation. Show your mind maps to your classmates. And share your observation.

請學展示自己的心智圖並說出自己的觀察。

～本節課結束，本單元共兩節。～

10

5.總結性
口語評量
／能分享
對雨天的
觀察與看
法。

生活課程二下主題四單元 2 教案

| | | | | |
|-------|-------------------------------|--|------|---|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | 4-2 雨天同樂會(My rainy day image) | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |
| 議題 | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 融入 | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| | 所融入之學習重點 | 環境教育 戶外教育 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 | | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書、PPT Rain Rain Go Away https://reurl.cc/OAqbQD Relaxing Piano Music with Soft Rain Sounds https://reurl.cc/QL9pDZ Water Color Resist With Crayons https://reurl.cc/6Za6q5 | | |
| 雙語教學重點 | | | |
| Vocabulary: rain, rainy, wet , raincoat, umbrella, rain boots(雨鞋), puddle(水窪), snail(蝸牛), frog(青蛙), leaves(樹葉), image(圖像), crayon(蠟筆), raindrop(雨滴), drizzle(毛毛雨), heavy rain(大雨), car, splash(水花四濺), watercolor(水彩) | | | |
| Sentence pattern: How do you feel on rainy days? What do you see on rainy days? | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能說出雨天的感受。 2. 能共同討論雨天的經驗。 3. 能繪製雨天的情景。 4. 能發揮想像力，用蠟筆排水法的方式畫出雨天的景象。 5. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 【引起動機】 1. Review : Rain Rain Go Away. 2. 展示上次所繪製的心智圖作品，請學生討論在下雨天感受以及下雨的生活經驗。 T: How do you feel about rainy days, happy, bored, or sad? Why? Ss: (自由回答)。 T: What have you seen/done on rainy days? Ss: (自由回答)。 | | 5 分 15 分 | 1.形成性-口語評量 /能說出對雨天的心情感受。 2.形成性-口語評量 /能說出雨天的生活經驗。 |

| | | |
|--|------|---|
| <p>【發展活動】 A Picture About Rainy Days: My rainy day image</p> <p>T: On rainy days, sometimes you feel good, sometimes you feel bored. Let's draw a picture about rainy days.</p> <p>1. 根據討論畫出雨天的情景。 Think about what you see and what you do on rainy days. Have you seen this before? And then draw on your drawing paper.</p> <p>2. 將圖畫上色。 Color your picture with crayons or markers.</p> <p>3. 用蠟筆繪製不同大小雨滴或雨絲。 Try to show different kinds of raindrops with the crayons: drizzle(毛毛雨), raindrop(雨滴), heavy rain(大雨) or storm(暴雨).</p> <p>4. 使用水彩繪製天空，直接覆蓋在蠟筆上。引導學生發現蠟筆具有排水性。 Color the sky with the watercolor. It can paint on the crayons. 蠟筆具有排水性，可以利用這種特性來進行創作。</p> | 80 分 | <p>3.形成性-實作評量 ／能繪製觀察到的雨天情景</p> <p>4.形成性-實作評量 ／能繪製不同大小雨的形狀。</p> <p>5.總結性-作品評量 ／能利用排水法的方式畫出雨天的景象。</p> |
| <p>【綜合活動】</p> <p>Presentation. Show your pictures to your classmates. And talk about your work. What you see and what you do on rainy days. 請學生展示自己的雨天情景圖並說明自己的創作。</p> <p style="text-align: center;">～本節課結束，本單元共三節。～</p> | 20 分 | <p>6.總結性-口語評量 ／能與同學介紹、分享自己的作品。</p> |

生活課程二下主題五單元 1 教案

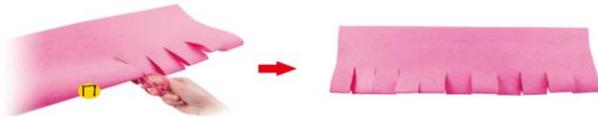
| | | | | |
|--|-----------|--|------|---|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 5-1 米食大集合 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |
| | 學習內容 | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 品德教育 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 語文(英語) | | | |
| 教材來源 | 翰林二下生活課本 | | | |
| 教學設備/資源 | PPT | | | |
| 雙語教學重點 | | | | |
| Vocabulary: rice, container, foods, rice burger, rice ball, sushi, mochi, rice dumplings, sticky rice ball, | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| <p>popped rice, sausage , sticky rice, radish cake, sticky rice cake, senbei, chef, hat</p> <p>Turtle-shaped rice cake, savory rice pudding</p> <p>cut, glue, tape, fold, in half, paste</p> <p>Sentence:</p> <p>A:What is this? B: It's (米食).</p> <p>A: What do you like? B: I like (米食).</p> | | | |
| <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出最喜歡的米製品名稱。 2. 能仔細觀察並認識米製食物。 3. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 4. 能運用媒材製作廚師帽作品。 | | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>教學活動內容及實施方式</p> | | <p>時間</p> | <p>備註</p> |
| <p>【暖身活動】</p> <p>Sensory bin - Alphabet hunting!</p> <p>教師準備 2 個淺箱子，倒入米與字母(QRSTUV)，讓學生分組競賽，找出老師所說的字母。</p> <p>請學生討論遊戲過程中觸摸米的感覺。</p> <p>T: We have two sensory bins here, and I put the alphabet and rice inside, please find the letter for me.</p> <p>T: How do you feel when touching the rice?</p> <p>Ss: 硬的；粉粉的；沙沙的(自由發揮)。</p> <p>【發展活動】 I'm the chef 米食廚師帽創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明製作過程。 (1) 教師介紹米食產品英文單字。讓學生發表喜歡的米食。 <p>Do you know what they are?</p> <p>Do you like them?</p> <p>What else do you like?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>rice dumplings</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>rice ball</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> (2) 學生在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 Draw what you like and cut it off. (3) 將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 | | <p>7 分</p> <p>25'</p> | <p>1. 形成性-實作評量 ／結合英語領域複習字母。</p> <p>2.形成性-口語評量 ／能說出自己喜歡的米食。</p> <p>3.形成性實作評量 ／能畫出自己喜歡的米食。</p> |

Now use the double-sided tape to paste the paper.
Put the tape on the long side.
And then fold it like this.
Remember not to make it flat.



(4) 用剪刀剪開沒有黏接的那邊。
Cut the paper in half like this.



(5) 將圖畫紙繞一圈後用雙面膠黏貼起來。
Make a circle and use the double-sided tape to paste it.



(6) 貼上米食圖案，完成作品。
Finally, glue your rice product on it.

【綜合活動】Share your work

請同學分享自己的廚師帽，並請大家票選最喜歡的作品。

What do you draw?

Which one is your favorite?

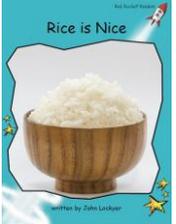
～本節課結束，本單元共 1 節。～

8'

4.總結性-
作品評量
／能動手
做出米食
廚師帽並
和同學分
享。

生活課程二下主題五單元 2 教案

| | | | | |
|-------|----------|--|------|---|
| 領域/科目 | 生活 | | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 單元名稱 | 5-2 食在感謝 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> | | |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------|------------------------------|
| | | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | | |
| 議題 融入 | 實質內涵 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> | | |
| | 所融入之 學習重點 | <p>品德教育</p> <p>科技教育</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來源 | | 翰林二下生活課本 | | |
| 教學設備/資源 | | 教用版電子教科書 | | |
| 雙語教學重點 | | | | |
| <p>Vocabulary:</p> <p>Rice, sushi, chopsticks, fork, spoon, pan, wok, rice ball, ingredient, tool, step</p> <p>Sentence:</p> <p>What ingredient do you prepare?</p> <p>How do you feel?</p> | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>5. 能知道各國米食料理。</p> <p>6. 能自製米食產品。</p> <p>7. 能分享介紹自製米食。</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| <p>【暖身活動】Rice is nice</p> <p>教師介紹繪本 <i>Rice is nice</i> : https://www.getepic.com/app/read/35824</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><small>Written by Zohi Lasker</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><small>Toshi lives in Japan. He puts salt, sugar, and vinegar on the cooked rice. He spreads the rice onto sheets of seaweed. Then he puts fish and cucumber on top of the rice.</small></p> <p><small>He rolls up the seaweed with a bamboo mat. He cuts the roll into slices that he eats with chopsticks. Toshi used rice to make sushi.</small></p> </div> </div> <p>Have you eaten this?</p> | | | 20 分 | 1. 形成性-口語評量 / 分享是否吃過類似的各國米食。 |

Guess which country the food comes from?

【發展活動】Rice Recipe 自製米食

2. 教師分享簡易米食製作影片：

(7)ice cube sushi <https://reurl.cc/vdOYYA>

(8)Rice ball : <https://reurl.cc/Gxy9KW>

3. 討論自製米食需要的材料、工具與步驟：

- Prepare some ingredients, like rice, seasoning and seaweed, you can choose what you like to eat.
- You may need some tools like ice cube box, pan or plastic wrap.
- Follow the steps to finish it.

4. 請學生在家自製米食並完成學習單

worksheet.

Rice Recipe

Class: _____ Number: _____ Name: _____

| | |
|----------------------|----------------------|
| 食物名稱 food | |
| 食譜 recipe | ●材料 ingredient : |
| | ●用具 tools : |
| 步驟 steps | 1. 2. 3. 4. |
| 活動感想 what you think? | 貼照片或畫圖 pictures |

【綜合活動】Share your recipe

- 請學生上傳照片至雲端，由老師分享照片，發表自製米食食譜與心得。
- 全班票選最喜歡的一道料理。

～本節課結束，本單元共兩節。～

20'

2.形成性-
態度評量
／能專心
觀賞米食
製作過程。

3.形成性-
口語評量
／能說出
製作料理
需要的菜
料、工具與
可能的步
驟。

4.總結性-
實作評量
／能在家
製作料理
並完成學
習單。

40分

5.總結性-
口語評量
／能說出
自製米食
的過程與
心得。

生活課程二上主題六單元 1 教案

| | | | |
|-------|---------|------|---------|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 林盈如、蘇稚雅 |
| 實施年級 | 二 | 教學時間 | 80分鐘 |
| 主題名稱 | 一、成長的喜悅 | | |
| 單元名稱 | 1. 我長大了 | | |

設計依據

| | | | | |
|-------------|------|---|-------------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | 總綱與領綱之核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | | |

| | |
|-------------|---|
| 與其他領域/科目的連結 | 無 |
|-------------|---|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <p>翰林版生活二上主題一單元 1</p> <p>1. Just like you: https://www.youtube.com/watch?v=CYBdaySq9mk</p> <p>2. Love you forever - by Robert Munsch https://reurl.cc/WE15Y5</p> <p>3. The stage of growing worksheet: https://reurl.cc/GoNkxy</p> |
|------|---|

| | |
|---------|---|
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 繪本 • 學習單。 • 教學 PPT。 |
|---------|---|

教學重點

| |
|---|
| 1. Vocabulary : grow 成長、change 改變、baby 嬰兒、 child 兒童、 adult 成人 |
|---|

body 身體、eyes 眼睛、 ear 耳朵 leg 腳 tooth/teeth 牙齒 big 大的
small 小的 long 長的 short 短的/矮的

2. Sentence pattern:

- (1) A: Who is he /she? B: He/She is _____.
 (2) When I grow up, I want to be strong.
 (3) I was _____ before, but now I am _____.
 (3) When I was _____, I could _____.

學習目標

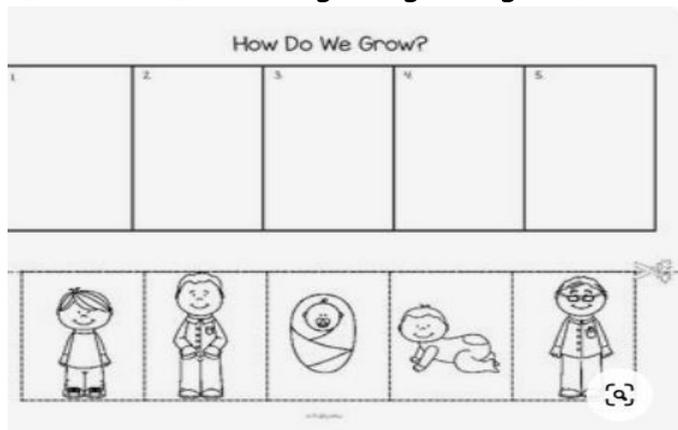
1. 能說出 2 個以上自己以前和現在的不同點。
2. 能在完成成長學習單創作。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|----|--|
| <p>Activity 1 : 【引起動機】 Just like you 老師引導學生共讀繪本 Just like you. 透過繪本提問引導小朋友先思考自己的改變有哪些?? 引領孩子自己可以察覺自己的進步 教師可以以自身為例子呈現自己的小時候 T: Look at the picture. What are the differences? S: 老師變高.....變胖(自由回答) T: When I grow up, My leg get big.</p> | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 |
| <p>【發展活動】 成長蛻變 Past and Now 老師請學生事先帶來自己的小時後照片分別為幼兒園時期和現在國小時期 教師將孩子事先帶來的小時候照片，掃描製成 PPT 給全班看，猜猜看照片中的主角是誰? T: Who is he /she? S: She/ He is _____. T: Why? S: 因為..... (學生自由回答。) T: Let's check the answer.</p> | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 |
| <p>【綜合活動】 成長大躍進 教師將學生分為兩兩一組發給大家小白板 畫出彼此的 Past and now 透過同學討論更了解不同面向的自己。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束(本單元共 2 節)~</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 |

Activity 2 : 成長對照表製作

【引起動機】 The stage of growing 成長階段介紹



T: What is the picture about?

S: 從嬰兒到老人。

T: Can you cut the pictures and put them in the right order?

S: Yes.

T: Let's put them in the right order. Which stage are you in?

S: kids /Child.

【發展活動】 成長對照表

引導學生寫出自己成長學習單-When I grow up。

- 教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？
- 教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？

1. 教師問學生嬰兒時期的外貌有什麼不同，可以做什麼事情??

T: How did you look when you were a baby?

S: I was short/ chubby / cute.

T: What could you do when you were a baby?

S:eat /drink milk/ play

T: How did you look when you were in kindergarten?

S: I was short/ chubby / cute.

T: What could you do when you were in kindergarten?

S: I could _____. 自由回答

T: How do you look now?

S: I ma tall / thin / fat / handsome.

T: What can you do now?

S: I can _____. 自由回答

5

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

25

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現

供參考可引導學生回答：

- (1) I can speak Chinese. 國語課認識了很多國字。
- (2) I can do Math. 數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆等。
- (3) I can jump/run. 我會跳繩、跑步等。
- (4) I can do the art work. 我會做勞作等。
- (5) I can sweep the floor. 我會掃地。
- (6) I can play soccer. 我會踢足球。
- (7) I can dance. 我會跳舞。
- (8) I can roller skate. 學溜直排輪。

| When I grow up | | |
|---|---|--|
| When I was a baby, I was _____. I could _____. | When I was in kindergarten, I was _____. I could _____. | Now, I am _____. And I can _____. |
| Baby 嬰兒期 | kindergarten 幼兒園 | Now 現在 |
|  |  |  |

【綜合活動】請孩子上台發表內容，。

～第二節結束／本單元共 2 節～

10

- 態度檢核
- 口頭發表

生活課程二下主題六單元 2 教案

| | | | |
|-------|-------|------|------|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 林盈如 |
| 實施年級 | 二 | 教學時間 | 80分鐘 |
| 主題名稱 | 迎接三年級 | | |
| 單元名稱 | 成長紀念冊 | | |

設計依據

| | | | | |
|-------------|------|--|-------------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 總綱與領綱之核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | |

| | |
|-------------|---|
| 與其他領域/科目的連結 | 無 |
|-------------|---|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <p>1. Roll a Picasso https://reurl.cc/2DIOXO</p> <p>2. Positive Thinking Affirmations https://reurl.cc/02mD66</p> |
|------|---|

| | |
|---------|---|
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●學習單。 ●教學 PPT。 |
|---------|---|

教學重點

| | |
|---|--|
| <p>1. Vocabulary : growth book 成長紀念冊、cover page 封面、face 臉、eyes 眼睛、ear 耳朵 mouth 嘴巴、nose 鼻子</p> | |
|---|--|

2. Sentence pattern:

A: What's inside the growth book?

There are _____.

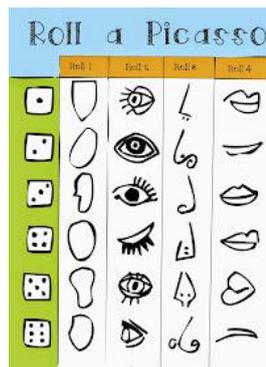
I am good at _____.

學習目標

1. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。
2. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|----|----------------------------------|
| <p>Activity 1：成長紀念冊封面:Cover page of the growth book</p> <p>【引起動機】成長紀念冊介紹:The Introduction of Growth Book 教師說明大家要升上三年級了，接著要分班，想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作「成長紀念冊」，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。</p> <p>T: You are going to the 3rd grade. Let's do the growth book together S: What is growth book? T: A book with learning and life record. 教師提問：成長紀念冊要有哪些內容？並且鼓勵兒童發表： T: What's inside the growth book? S: 感謝老師的話。/對未來的期許 /優點大轟炸/ 同學送的簽名愛心.....等(自由回答)。 T: And How about the cover page? 老師引導學生並且給予關於 Picasso face 的介紹</p> | 8 | ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 |
| <p>【發展活動】成長紀念冊封面-Cover Page : Roll a Picasso 老師引領孩子創造屬於自己的成長封面並且將學生分成小組活動先在紙上畫出 Picasso face 的輪廓 接著將輪流丟骰子將五官的畫上 最後將五官拼貼成完整的臉</p> <p>T: Let's do a Picasso face. S: Yes. T: First, draw an outline of the face on the paper. S: ok. T: Then, we need to decide which part goes first? S: Nose. T:Ok. Each team would had a dice</p> | 30 | ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 |



【綜合活動】

教師引導學生欣賞彼此的作品並且提醒學生將上色為回家作業並帶回



～第一節結束(本單元共 2 節)～

2

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

Activity 2：優點大轟炸

【引起動機】我的優點

教師引導學生先學會欣賞自己的優點並且請學生以5分鐘思考自己有什麼正向特質（強調不可以寫缺點！）例如喜歡助人、運動、愛乾淨等

T: Let us think what are we good at?

S: I am good at _____.

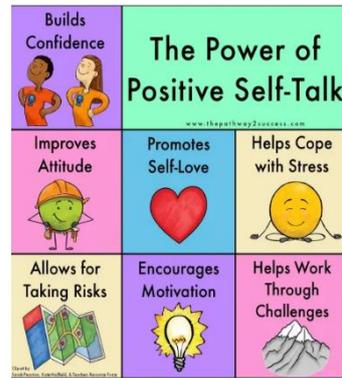
教師給學生五分鐘並且請各自思考後並列點寫下，五分鐘後請每位學生讀出一點

T: Let's use five minutes to think about this question and write down on the list.

S: Yes.

T: Now, everyone take turns to say one point of the list.

S: Ok.



Form titled 'MY POSITIVE THOUGHTS & AFFIRMATIONS' with a list of 10 numbered boxes for writing affirmations.

| # | |
|-----|--|
| #1 | |
| #2 | |
| #3 | |
| #4 | |
| #5 | |
| #6 | |
| #7 | |
| #8 | |
| #9 | |
| #10 | |

10

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

【發展活動】優點大轟炸

老師先分享自己讚賞他人，對自己及他人所帶來的真誠關心與快樂，讓學生瞭解自己的一句真心讚美，對別人而言，可能是很珍貴很有力量的。

活動進行方式為每個學生拿出5-6個愛心小卡便利貼，寫出同組（或指定組別）小組員每個人的優點一人一張，並加簡單美工和簽名。將其送給小組員。邀請收到卡片的小組員，分享自己收到卡片，看到他人對自己優點賞識的感動與心情。

T: Every one will get five cards. You can write down the affirmation to your classmates.

S: Yes.



25

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現

【綜合活動】請孩子發表優點大轟炸收到別人讚美後心得。

5

- 態度檢核
- 口頭發表

～第二節結束／本單元共2節～