

110 學年度三年級體英課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
足球	1. 透過活動了解足球行進間傳球的基本動作。 2. 透過活動能了解足球護球的基本動作。 3. 能了解足球行進間突破的基本動作。 4. 透過活動能融會貫通足球傳接、護球、突破的基本動作。 1. 培養足球行進間傳球的基本能力 2. 能於遊戲活動中展現足球傳接、護球、突破的基本能力。 1. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	基礎足底觸球 傳接球 1. 足底觸球 基礎盤球練習 1. 撿雞蛋接力賽 球給隊長 1. 五對五比賽	Soccer Foot Stop dribble Pass the ball Kick the ball
桌球	1. 了解桌球運動的起源。 2. 做出觸球體驗的動作。 3. 認真學習並注意安全。 4. 學習丟接彈桌球。 5. 了解桌球拍的種類和握法。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作。	基礎桌球反應練習 1. 認識桌球來源 2. 接球反應力 I 3. 接球反應力 II 4. 接球反應力 III 5. 球拍拍球練習 球拍握法及球感運用 1. 直式握拍方法 2. 橫拍握拍方法 3. 球拍打氣球 4. 球感練習 I 5. 球感練習 II 6. 球感練習 III 彈接球與步法 1. 用杯子接球 2. 把球放在球拍上 3. 團隊練習 4. 步法練習	table tennis / ping-pong racket table penhold grip thumb index finger The Shakehand grip Turn around drop the ball catch the ball bounce the ball I will use <u>penhold grip</u> .
平衡木	1. 能瞭解平衡木(模仿動作)的動作要領及技巧。 2. 學會平衡木(模仿動作)的技術及方法。	認識平衡木 1. 認識身體與平衡木 2. 單腳站立 3. 行實在跑道上 4. 攻佔城堡(佔領) 平衡小達人 1. 雙腳直行(手持物品)	Balance beam Ladder rope Let's do puppy crawling!

	3. 能對平衡木(模仿動作)發生興趣，並且能分組在友愛氣氛中，主動練習，互鄉觀摩。	2. 繩梯跳格子 3. 攻佔城堡 4. 雙腳平行線 5. 誰最厲害~~ 勇敢向前 1. 小狗爬行 2. 螃蟹走路 3. 螃蟹走路 II	
--	---	---	--

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
平衡木	一、認識平衡木	1. 認識身體與平衡木
		2. 單腳站立
		3. 行實在跑道上
		4. 攻佔城堡(佔領)
	二、平衡小達人	1. 雙腳直行(手持物品)
		2. 繩梯跳格子
		3. 攻佔城堡
		4. 雙腳平行線
		5. 誰最厲害~~
	三、勇敢向前	1. 小狗爬行
		2. 螃蟹走路
		3. 螃蟹走路 II

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	平衡木	教學設計者	林伯彥 張惠青
學習對象	三年級下學期	學習節次	6 節課(40 分鐘)
學習內容	健體領域 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 英語領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習表現	健體領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 英文領域		

	<p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習目標	<p>1. 穩定單腳站立</p> <p>2. 能夠穩定的走在一直線</p> <p>英語領域</p> <p>聽懂平衡木相關詞彙，專注聆聽並樂於學習，且能順利完成相關指令與動作。</p>		
教學方法	講述、觀察、示範教學、討論、動作示範法、分解練習法。		
教學資源			
學科英語詞彙	左手	Left hand	
	右手	Right hand	
	左腳	Left foot	
	右腳	Right foot	
	平衡木	Balance beam	
	平衡盤	Balance disc	
	繩梯	Ladder rope	
	雙腳站立	Two feet balance line	
	單腳站立	One-legged balance	
	雙腳動態平衡	Move with balance	
	小狗爬行	Puppy crawling	
	螃蟹走路	Balance beam-Crab walk	
學科英語句型（視教材內容）			
教學主題:平衡木			教學資源
一、教學準備：1	認識平衡木	5分	實體教具
			實作評量

<p>教師：準備相關器材。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>學生：完成暖身操及慢跑</p> <p>Let' s warm up. Get ready!</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 認識身體與平衡木（觀看影片）</p> <p style="padding-left: 2em;">https://www.youtube.com/watch?v=FS2ZlGf93pI&t=624s</p> <p>2. 認識身體(左右手、左右腳)</p> <p>Let' s know your body part.</p> <p style="padding-left: 2em;">Where are your <u>left hand and right foot</u>?</p> <p style="padding-left: 4em;">(right hand and left foot)</p> <p>3. 單腳站立(左右腳維持) One-legged balance</p> <p style="padding-left: 2em;">@將右腿抬離地面，站在左腿。保持幾 20 秒鐘。</p> <p style="padding-left: 2em;">@將左腿抬離地面，站在右腿。保持幾 20 秒鐘。</p> <p>Let' s do one-legged balance!</p> <p>Lift your right leg off the ground and stand on your left leg.</p> <p>Hold for twenty seconds.</p> <p>T: Everyone, get ready. One-legged balance. Go! One, two …twenty.</p> <p>(Switch- left leg)</p>	<p>平衡 木</p>	<p>聽口 令， 並完 成動 作</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1. 行時在跑道上</p> <p style="padding-left: 2em;">@慢慢的沿著跑道上白線走</p> <p style="padding-left: 2em;">@盡量往前看不看地板</p> <p style="padding-left: 2em;">@雙手打開保持平衡</p> <p>Walk around the playground</p> <p>(1) Students walk along the line slowly.</p> <p>(2) Try not to look down.</p> <p>(3) Hold your arms out for balance</p> <p>2. 攻佔城堡(封鎖佔領) Block Fortress</p> <p style="padding-left: 2em;">@在操場跑道線為場地</p> <p style="padding-left: 2em;">@將班級分成兩組，排隊到線邊兩側</p> <p style="padding-left: 2em;">@由單腳跳 進行進攻，當兩方碰面時於剪刀，石頭，布獲勝者 持續面對每位敵人進攻於城堡，最快打敗對方者即可獲勝。</p>	<p>20 分</p>	

<p>(1) Use the line on the playground.</p> <p>(2) Two teams line up on each side of the playground. The first people on each team face each other.</p> <p>(3) Students hop forward on one foot to meet their enemy. When they meet their enemy, they play Paper, Scissors, Stone. The winner can hop forward until they meet the next enemy. The loser goes back to their team.</p> <p>四、評量項目 15 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成今日課程上的動作及遊戲 2. 依照課程內容給予回饋，詢問學生有無課程上的問題。 3. 能說出自己的想法及感受。 		
<p style="text-align: center;">平衡小達人</p> <p>一、教學準備：1 教師：準備相關器材，繩梯。</p> <p>二、引起動機： 學生：完成暖身操及慢跑 Let' s warm up. Get ready!</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 單腳站立 One-legged balance</p> <p>@站在平衡盤上將右腳離開地面 20 秒腳不掉落。</p> <p>@站在平衡盤上將左腳離開地面 20 秒腳不掉落。</p> <div data-bbox="114 1346 762 1720" data-label="Image"> </div> <p>2. 將雙手打開或舉高維持保持平衡</p> <p>3. 保持平衡後左右腳互換</p> <p style="text-align: right;">5 分</p>	<p>實體 教具</p> <p>繩梯 平衡 盤</p>	<p>實作 評量</p> <p>聽口 令， 並完 成動 作</p> <p style="text-align: right;">20 分</p>

4. 繩梯跳格子 Ladder jump

@使用繩梯做格子，給予一條路徑。



5. 攻佔城堡 Block Fortress

@首先將繩梯擺放活動位置。

@單、雙號分成兩組站在隊伍兩側。

@由單腳跳 進行進攻，當兩方碰面時於剪刀，石頭，布獲勝者

持續面對每位敵人進攻於城堡，最快打敗對方者即可獲勝。

(1) Lay down the ladder rope on the ground.

(2) Two teams line up and stand on each side of the line.

(3) Students hop forward on one foot to meet their enemy. When they meet their enemy, they play Paper, Scissors, stone. The winner can hop forward. The loser goes back to their team.

四、評量項目

1. 能完成今日課程上的動作及遊戲。
2. 能夠適應並學習各種身體的平衡能力。
3. 能夠完成複雜的身體平衡遊戲。
4. 能夠正確的做出老師講解的動作

勇敢向前

一、教學準備：1

教師：準備相關器材，繩梯。

二、引起動機：

學生：完成暖身操及慢跑

Let' s warm up. Get ready!

實體
教具

平衡
木、
水壺

實作
評量

聽口
令，
並完
成動

第五節

20 分

作

三、發展活動：

1. 雙腳平行線
2. 前腳接觸後腳腳尖
3. 伸出雙手跑持平衡
4. 學生分成 3 組，一個一個練習，手持物品或頭頂物品給予適當的直線距離，並走在一直線上即可算完成動作。
 - (1) Walk along the balance beam with each step.
 - (2) Keep balance with your arms
 - (3) Students walk sideways with an object in one or two hands.
Students walk on the balance beam. Hold your arms out for balance.

第六節

20 分

1. 介紹平衡木
2. 小狗爬行
@雙手放置平衡木上保持平衡，雙腳跪姿在平衡木上前行。
3. 螃蟹走路 Crab walk
@側身站在平衡木上保持平衡，雙腳微彎、並側步行走。
Balance beam practice. Students line up behind the balance beams in three teams. Practice “forward!” and “backward” balance beam walk.
 - (1) Stand sideways on the balance beam. Walk sideways, shuffling like a crab to the other side.
4. 在平衡木上放適當距離的角錐，每一個距離不同，經過並跨過角錐。
 - (1) Put some marking cones at different locations down the balance beam.
 - (2) Walk sideways to the other side, and try to step over the cones.

四、評量項目

15 分

1. 能夠認識平衡木。
2. 能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。
3. 能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。