

110 學年度生活課程雙語教學教案一年級第二單元教案

編修者：黃怡慈

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
奇妙的水	一、奇妙的水	一、神奇的水
		二、水在生活上的妙用
		三、水的藝術創作
	二、水的秘密	四、漂浮世界
		五、水的脾氣
		六、美妙的水歌
	三、水資源之可貴	七、無水可用初體驗
		八、認識節水標章
		九、節水小達人

(二)課程架構

主題名稱	雨和水	授課年級	一年級	總節數	12 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。		

	<p>*2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>*2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的想法與感受。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
主題 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中察覺水的運用。 2. 水在生活中的妙用 3. 水的藝術創作 	
學科英語 單字	<p>Water , colorless , odorless , transparent , taste , importance</p>	

學科英語 句型	When do we need water ? You need it _____. What is the importance of water ? The thin line turns _____.				
單元名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
	活動一 奇妙的水 【三節】	從日常生活中察覺水的運用 (2-I-2-1)	任務一：神奇的水 -引導學生發現水的特性。 任務二：水在生活中的妙用 -引導學生知道水在生活中的妙用 任務三：水的藝術創作	When do we need water ?	形成性- 口語評量： 說出水的特性以及水在生活中的妙用。 形成性- 實作評量： 水的藝術創作
	活動二 水的秘密 【四節】	1.水的三態 (2-I-5-1)	任務四：水的脾氣 -引導學生了解水變成冰。 -引導學生冰變成水。 任務五：我變變變 - -引導學生知道水變成水蒸氣。 任務六：水美妙的水歌 -引導學生水的節奏樂。		形成性- 口語評量：說出水的三態變化 形成性- 口語評量： 水隨著溫度上升變成水蒸氣； 水蒸氣隨溫度下降變成了水 形成性- 口語評量： 小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音
	活動三 節水小達人 【五節】		任務七： 無水可用初體驗-學生真切感受無水可用怎麼辦？ 任務八： 認識節水標章-引導學生認識節水標章。 任務九：我是節水小		形成性- 口語評量： 缺水的困擾 愛惜水資源 形成性- 口語評量 認識節水標章

			達人- -引導學生成為節水 小達人		
--	--	--	-------------------------	--	--

五、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、奇妙的水	教學資源	評量
<p>【任務一：神奇的水】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T:今天有位神秘的小客人要來做客，我們猜猜它是誰? “有一樣東西真稀奇，看得見，抓不起，形狀很多種，沒有固定的形狀，洗衣.做飯離不開，洗手.洗臉總是需要它。”</p> <p>T: Let's guess who it is ? 讓我們猜猜它是誰?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T: 有一樣東西真稀奇 There's something strange</p> <p>T: 看得見，但抓不起 I can see it, but I can't catch it.</p> <p>T: 形狀多，沒有固定 Many shapes, not fixed</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T: 洗衣.做飯離不開 Laundry. Cooking is inseparable.</p> <p>T: 洗手需要它 You need it for hand washing</p> <p>T: 洗臉需要它 You need it for face wash.</p> <p>T: 猜到了嗎 ? Guess it ?</p> <p>T: 舉手告訴我 raise your hand and tell me</p> <p>S1: 我知道 I know 答案是：水</p> <p>T: The answer is water</p> <p>T: That's right.</p>	<p>投影機、音響、字卡</p>	

二、發展活動 (20')

(一) 我們看到了什麼呢 ?

T: What do we see ?

Ss: (學生自由發表)

S1: 裝有牛奶的透明杯子

T: cup of milk

S2: 裝有水的透明杯子

T: cup of water

(二) 說說看有什麼不一樣?

T: Tell me what's the difference ?

Ss: (學生自由發表)

T: 一杯水及一杯牛奶那裡不一樣?你們認為呢?

T: Do you think ?

S1: 水是清清的, 牛奶是濃濃的;

The water is clear, the milk is thick.

S2: 水是無色的, 牛奶白色的;

Water is colorless, milky white.

S3: 水看不出有什麼特別顏色, 所以說它是無色的。

T: That's right. 並出示出字卡(無色) colorless

T: 再次複誦字卡: 透明 colorless

T: 水是無色的 Water is colorless

S: 水是無色的 Water is colorless

T: 在水杯、牛奶杯中分別放入一顆糖

Ss: (學生自由發表)

S1: 水杯的糖很清楚

S2: 牛奶杯的糖看不清楚

T: Do you think ?

T: 你認為呢?

S3: 水是透明的, 而牛奶不透明。

T: Water is transparent, while milk is opaque.

S4: 隔著水可以看到東西, 我們可以說它是透明的, 這是水很特別的地方

T: That's right. 並出示出字卡 (透明)

T: 再次複誦字卡: 透明 Transparent

T: 水是透明的 Water is transparent

S: 水是透明的 Water is transparent

(三) 水和牛奶喝起來的味道 ?

T: The taste of water and milk ?

T: 舉手告訴我

raise your hand and tell me

<p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1: 水喝起來沒有味道 The water has no taste</p> <p>S2: 牛奶喝起來酸酸甜甜的 Milk tastes sweet and sour</p> <p>T: That's right. 並出示出字卡 (無味)</p> <p>T: 再次複誦字卡: 無味 tasteless</p> <p>T: 水是無味的 Water is tasteless</p> <p>S: 水是無味的 Water is tasteless</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結:</p> <p>T: 水是無色、無味、透明的。 Water is colorless, odorless, and transparent.</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>		<p>形成性- 口語評量 :說出水的 特性</p>
<p>【任務二：水在生活中的妙用】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 講述繪本《小雨滴去哪兒》，經由教師的故事引導，讓小朋友明白，水的去處以及水在那裡</p> <p>T: where do the raindrops go</p> <p>T: where is the water</p> <p>T: where the water goes</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一) 在生活中，什麼時候需要用到水呢？</p> <p>T: 我們什麼時候需要水呢？</p> <p>T: When do we need water ?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1: 泡茶的時候需要水。 T: Water is needed when making tea</p> <p>S2: 口渴的時候需要水。 T: Need water when thirsty.</p> <p>S3: 洗手的時候需要水。 T: Wash your hands.</p> <p>S4: 洗澡的時候需要水。 T: Take a bath.</p> <p>S5: 洗頭的時候需要水。 T: Wash your hair.</p> <p>S6: 上廁所的時候需要水。</p>	<p>投影 機、音 響、 字卡</p>	

<p>T : Need water when going to the toilet S6 :洗衣服時需要水。</p> <p>T : Need water when doing laundry</p> <p>(二) 水的重要性 the importance of water</p> <p>T: 細心觀察，可以發現很多時候，都需要用到水。</p> <p>T: 水的重要性有那些?</p> <p>T: What is the importance of water ?</p> <p>S1: 人口渴的時候，需要喝水。</p> <p>T: When people are thirsty, they need to drink water .</p> <p>S2: 植物生長也需要水。</p> <p>T: Plants need water to grow</p> <p>S3: 水可以使農田得到灌溉。</p> <p>T: water to irrigate farmland</p> <p>S4: 水可以洗衣服。</p> <p>T: water to wash clothes</p> <p>S5: 水可以發電。</p> <p>T: water can generate electricity .</p> <p>T: 這是正確的。回答的真棒。</p> <p>T: That's right. awesome answer .</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：</p> <p>T:人類每天都需要用到水，水對人類的幫助很多。</p> <p>T: Humans need water every day, and water helps humans a lot.</p> <p>T: 水的重要性是不可忽視的</p> <p>The importance of water cannot be ignored</p> <p>T:在人體有 70%是水，人幾天不吃東西不會死亡，但若幾天不喝水，後果就不堪設想了。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		<p>形成性- 口語評量 :說出水在 生活中的 妙用</p>
<p>【任務三：水的藝術創作】</p> <p>一、準備活動：(20')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 小朋友還記得我們教過水的特性是?</p> <p>S1: 水是無色、無味、透明的。</p> <p>T: Water is colorless, odorless, and transparent.</p> <p>T: 利用水的特性，今天讓我們來當藝術家吧。</p> <p>T: Using the properties of water let's be an artist today.</p> <p>T: 水的藝術創作 water art。</p> <p>二、發展活動：(40')</p> <p>(一) 水的藝術創作</p>		

T: 準備三杯塑膠杯清水準備調色。

T: 將紅色·藍色·黃色的顏料放入清水攪伴

S1: 水變成紅色了

T: water turned red

S2: 水變成藍色了

T: water turned blue

S3: 水變成黃色了

T: water turned yellow

T: 浸染顏料：拿一條細線放入杯中染色。

Dip dye: Take a thin thread and place it in a cup to dye.

S1: 細線變成紅色了

T: The thin line turns red

S2: 細線變成藍色了

T: The thin line turns blue

S3: 細線變成黃色了

T: The thin line turns yellow

T: 線創作：將染色的線，隨意在對摺後的白紙半邊上創作，留下尾端線拉在手上，將對摺的另一邊白紙蓋上，一手壓白紙，一手將尾端線拉出，即完成創作。

T: Line Creation: ..

(二) 動手作看看

T: 水的藝術創作大家動起來

Water art creation everyone move

T: 小朋友我們可重複用不同顏色的線做同樣的動作

T: Repeat the same movement with different colored lines

S1: 我使用紅色的線創作

I use red thread to create

S2: 我使用紅色和黃色的線創作

I use red and yellow lines to create

S3: 我使用藍色和黃色的線創作

I use blue and yellow lines to create

T: 大家都好棒

everyone is great

(三) 顏色變變變

T: 塑膠杯剩餘的顏料，加水調稀之後，再準備三個空的塑膠杯，三條紙巾，利用毛細現象，讓兒童觀察結果。

capillary phenomenon

T: 等待 10 分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。

Ss: (學生自由發表)

<p>S1:顏色好像彩虹一樣 T: colors like a rainbow S2:顏色變的好美 T: Beautiful color S1:我們都是藝術創作家。 We are all artists T: 大家都好棒 everyone is great</p> <p>三、綜合活動(20') 老師做總結： T:水是無色、透明的，加入色彩就變成不同的顏色。 T: Water is colorless and transparent, and adding colors will turn into different colors.</p> <p style="text-align: center;">~第三.四節結束~</p>		<p>形成性- 實作評量 :水的藝術 創作</p>
<p>活動二、水的秘密</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務四：漂浮世界】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>●Greetings</p> <p>(1)教師提問:「小朋友，你知道哪些東西放在水裏會浮起來？哪些東西放在水裏會沉下去？」(全班問答，將學生的答案寫在黑板上)</p> <p>(2)教師總結學生可能的答案.....紙、空瓶、樹葉、石頭、蛋、鉛筆、錢幣、玩具、剪刀...等。</p> <p>T: Please tell me, do you know what floats when you put it in the water? What kind of things sink when you put them in the water?</p> <p>Ss: paper, empty bottles, leaves, stones, eggs, pencils, coins, toys, scissors</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>●播放影片內容: https://www.youtube.com/watch?v=2PpYpS8zFTA</p> <p>(1)教師事先準備水桶。</p> <p>(2)教師請各組學生將指定的物品輪流放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>(3)教師把黑板分為二半，分別記錄浮和沉的物品。</p> <p>(4)各組除了指定物品的觀察外，另可自由選取數樣物品作實驗。</p> <p>T: Let's watch the video. What is floating? What is sinking?</p> <p>T: The teacher asks each group of students to take turns putting the designated items in the bucket and see if the items are floating.</p> <p>T: The teacher divided the blackboard in half and recorded the floating and</p>	<p>影片 投影機</p>	

<p>sinking items respectively.</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師請各組輪流展示記錄的實驗結果。 ●教師提問：在過程中有什麼發現？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？ ●教師引導學生：輕輕的東西、平平的東西、中間包有空氣的物品，比較容易浮起來。 <p>T : Each group alternately displays the recorded experimental results.</p> <p>T : What are the same things that can float?</p> <p>T : Teacher guides students: Light things, flat things, and air-covered objects float relatively easily.</p>	<p>記錄表</p>	<p>形成性- 紙筆檢核：能檢核物品在水中浮沉的現象。。</p>
<p>【任務五：水的脾氣】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T:在一個有杯蓋的杯子裡，準備好熱水</p> <p>T:口好渴哦！（打開杯子準備喝水）</p> <p>T : so thirsty !</p> <p>S: 咦！杯子上飄起來的是什麼呢？</p> <p>T: 你們看到了什麼</p> <p>T : what did you see.</p> <p>S1: 有熱氣出現且往上飄</p> <p>T : Hot air appears and floats upwards</p> <p>S: 冰在溫度變高時就會慢慢變成水</p> <p>T : Ice slowly turns into water as the temperature increases</p> <p>S: 溫度越高時變化會越快.</p> <p>T :The higher the temperature, the faster the change will be.</p> <p>Ss:(學生自由發表)</p> <p>二、發展活動(20')</p> <p>(一)水變成水蒸氣</p> <p>T: water to steam</p> <p>T: 燒開水時你發現了什麼？</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T:熱水杯上蓋一張紙，你發現了什麼？</p>		

<p>S1: 有熱氣出現</p> <p>S2: 有水氣</p> <p>T: 水隨溫度上升變成了水蒸氣</p> <p>T: Water turns into water vapor as the temperature rises</p> <p>(二) 水蒸氣變成水</p> <p>T: 水蒸氣隨溫度下降變成了水</p> <p>T: water vapor becomes water</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：</p> <p>T: 水隨溫度上升變成了水蒸氣</p> <p>T: Water turns into water vapor as the temperature rises</p> <p>T: 水蒸氣隨溫度下降變成了水</p> <p>T: water vapor becomes water</p> <p style="text-align: center;">~ 第六節結束 ~</p>		<p>形成性- 口語評量 : 水隨著溫度上升變成水蒸氣; 水蒸氣隨溫度下降變成了水</p>
<p>【任務六：美妙的水歌】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>老師帶小朋友念唱「兒歌-有水真好」(自編)</p> <p>「有水真好，魚兒快樂又逍遙 有水真好，小花盛開滿山腰 有水真好，看我健康活力多」</p> <p>二、發展活動(20')</p> <p>(一) 透明杯裡裝的水量不一樣</p> <p>T: 小朋友看，你們面前放著什麼呀?(八個透明杯裝水)</p> <p>S: (水) water</p> <p>S: 有八杯 water</p> <p>T: Yes , have eight cups water</p> <p>T: 你們發現這八杯水有什麼不一樣?</p> <p>T: What do you find different about these eight glasses of water?</p> <p>(二) 不同水量發出的高低聲音不一樣</p> <p>T: 裝有不同容量的水杯，能發出不同高低的聲音</p> <p>Equipped with water cups of different capacities, which can emit different high and low sounds</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>Sl: 水容量不一樣水杯敲出來的聲音不一樣</p>		

<p>T: The water volume is different, the sound of the water cup is different</p> <p>S2: 我的聲音比較高為什麼他的聲音比較低</p> <p>T: My voice is higher why his voice is lower</p> <p>T: 教師引導小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音 (二)演奏音樂的高音、低音、中音</p> <p>T: 感受水聲的美妙</p> <p>Feel the beauty of water</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1: 演奏音樂的高音 high pitched music</p> <p>S2: 演奏音樂的中音 midrange in music</p> <p>S3: 演奏音樂的低音 bass playing music</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：</p> <p>小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音</p> <p>The children found that the water cup can play the treble, bass and alto in music</p> <p>~ 第七節結束 ~</p>		<p>形成性- 口語評量 :小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音</p>
<p>【任務七：無水可用初體驗】</p> <p>一、準備活動(20')</p> <p>教師詢問學生：「想想看，如果我們只有一桶乾淨的水，但是要讓這麼多人洗手、刷牙、澆花、洗餐具…， 這樣夠用嗎？」</p> <p>T : Only a bucket of clean water Is this enough?</p> <p>S : Of course not enough</p> <p>「如果這桶水用光了，沒有水會怎樣？」，以引發小朋友思考缺水對生活影響，包括：「馬桶很臭、不能洗澡、植物都枯死…」，進一步經由肯定孩子的回應，引導小朋友一起來實驗看看沒有水會怎麼樣。</p> <p>T : If this bucket runs out of water, what happens when there is no water ?</p> <p>S : Toilet stinks, can't take a shower, plants die</p>		

二、發展活動(40')

T: 5-6 人分為一組

T: 分組感受有水時的體驗與無水的差異。

Groups to feel the difference between the experience with water and without water

1. 第一組：以乾/濕抹布擦拭教室櫃子，並觀察比較擦拭後的結果。

S1: 乾抹布擦拭教室櫃子

T: Dry rag to wipe classroom cabinets

S2: 濕抹布擦拭教室櫃子

T: Wipe classroom cabinets with a damp rag

2. 第二組：以乾/濕牙刷刷牙，並觀察比較刷牙後之結果。

S1: 以乾牙刷刷牙

T: brushing with a dry toothbrush

S2: 以濕牙刷刷牙

T: brushing with a wet toothbrush

3. 第三組：將雙手沾上顏料，以用水/不用水（例如以衛生紙擦、雙手搓揉…）的方法洗手，並觀察比較清潔後的結果。

S1: 用有水的方法洗手

T: wash hands with water

S2: 不用水的方法洗手

T: Washing hands without water

4. 第四組：將髒污的手帕或小毛巾，以用水/不用水的方式清洗，並觀察比較清潔後的結果。

S1: 用有水的方式清洗

T: wash with water

S2: 不用水的方式清洗

T: Wash without water

5. 第五組：將用過的不銹鋼碗，以用水/不用水的方式清洗，並比較清潔後的結果。

S1: 用有水的方式清洗

T: wash with water

S2: 不用水的方式清洗

T: Wash without water

三、綜合活動(20'):

「團體發表」

形成性-
口語評量

<p>T:請各組發表有水與沒水清洗的實驗結果。</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T:歸納沒有水會造成的各種困擾，說明水的功能及其對生活的幫助。</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T:最後歸納我們從早到晚都會使用到水，只要缺水或停水大家都會覺得很不方便。</p> <p>Ss:(學生自由發表)</p> <p>T:因此，一定要愛惜奇妙的水所帶來的美好與便利，平時就好好珍惜水資源，不要浪費。</p> <p style="text-align: center;">~ 第八節結束 ~</p>		<p>:缺水的困擾愛惜水資源</p>
<p>【任務九：認識節水標章】</p> <p>一、準備活動(20')</p> <p>T: 看圖說說看</p> <div data-bbox="204 824 970 1281" data-label="Image"> <p>The image shows a blue background with various water-saving icons. At the top are two circular logos: one blue with a water drop and an upward arrow, and one orange with a water drop and a downward arrow. Below them are icons for a washing machine, a toilet, a faucet, a showerhead, a soap dispenser, and a tap. The text '省水標章 輕鬆省水' is written in large blue characters across the middle.</p> </div> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S:分組發表</p> <p>二、發展活動(40')</p> <p>認識節水標章</p> <p>T:節水標章投影在布幕上</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1:小朋友看圖說說看</p> <p>S2:這個圖告訴我們甚麼？</p> <p>S3:有小水滴、水滴笑咪咪的</p> <p>S4: 藍色的、有一個往上的箭頭…。</p>		<p>形成性- 口語評量 :認識節水標章</p>



T: 節水標章投影在布幕上

三、綜合活動(20'):

老師做總結:

老師肯定小朋友的觀察與發現，並說明節水標章的設計意涵。

~ 第九十節結束 ~

【任務十：節水小達人】

一、準備活動(20')

T: 引用「小水滴」故事之講述

(小水滴到寶可夢家當客人，發現寶可夢早上刷牙的時候一直開著水龍頭、洗手搓肥皂時不關水龍頭、泡澡洗半小時...等浪費水的行為，導致水塔都沒水了，小水滴請小朋友幫幫忙想個辦法，怎麼樣才能幫寶可夢家省水呢?)。

Ss: (學生自由發表)

Ss: 寶可夢太浪費水資源

Ss: 寶可夢不懂得如何省水

二、發展活動(40')

(一) 大家一起想辦法省水。

T: Let's all think about saving water .

Ss: (學生自由發表)

S1: 發表省水經驗

T: Publish water saving experiences or practices

S2: 發表省水的作法

T: Publish water saving practices

(二) 省水就是要節流

S1: 馬桶採用省水裝置

T: Toilet with water saving device

S2: 水龍頭採用省水裝置

T: Faucet with water saving device

S3: 觀察水龍頭是否會漏水

T: Check the faucet for leaks

S4: 泡澡改為淋浴

T: bath to shower

S5: 隨手關水龍頭

Turn off the faucet

(三) 省水就是要再利用

S1: 刷牙的時候用杯子裝水漱口

T: Rinse with a cup of water when brushing your teeth

S2: 以淋浴的方式洗澡

T: take a shower

S3: 洗手先將手弄濕後關水龍頭後抹肥皂搓手，沖洗時候再開水龍頭

T: Wash your hands Wet your hands first, then turn off the faucet, then
rub your hands with soap

Turn on the faucet when rinsing

S4: 把拖地板的水拿來澆花

T: Use the water from mopping the floor to water the flowers

S5: 把洗菜的水拿來洗車

<p>T : Take the vegetable washing water to wash the car</p> <p>S6:除濕機、純水機的廢水可回收再利用</p> <p>T : Wastewater from dehumidifiers and water purifiers can be recycled and reused</p> <p>S7:蒸餾水機等設備的廢水可回收再利用</p> <p>T : Wastewater from distilled water machines and other equipment can be recycled and reused</p> <p>三、綜合活動(20'):</p> <p>老師做總結:</p> <p>老師肯定小朋友的觀察與發現，大家都是節水小達人</p> <p>The teacher affirms the observation and discovery of the children , everyone is a water-saving expert</p> <p style="text-align: center;">~ 第十一.十二節結束 ~</p>		<p>形成性- 口語評量 :節流且再 利用成為 節水達人</p>
--	--	--