

110-2 學年度健康課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
飲食行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。 5. 察覺飲食過量對身體的影響。 6. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 	<p>一、飲食密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的飲食習慣 2. 個人對健康的自我察覺與行為表現 <p>二、健康飲食習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中常見的食物與珍惜食物 2. 基本的飲食習慣 3. 個人對健康的自我察覺與行為表現 	<p>Whole grains, dairy products, protein, Vegetables, Fruits, Oils, nuts and seeds breakfast, lunch, dinner,</p> <p>What did you eat for...? My three meals a day. I eat... or I drink... Are you ever to eat too much? How do you feel? I feel... (<u>Something</u>) is bad for you. (<u>Something</u>) is good for you.</p>

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
飲食行動家	一、飲食密碼	一、認識六大類食物
		二、 <u>我</u> 的一日三餐
		三、飲食點點名
	二、健康飲食習慣	一、健康飲食習慣

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	飲食行動家	教學設計者	吳丹棋
學習對象	二年級下學期	學習節次	<u>4</u> 節課(<u>160</u> 分鐘)
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
學習目標	1. 認識六大類食物，並舉例說明。		

	<p>2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。</p> <p>3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。</p> <p>4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。</p> <p>5. 覺察飲食過量對身體的影響。</p> <p>6. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。</p>		
教學方法			
教學資源	參考教師手冊、youtube、六大類食物圖卡、		
學科英語詞彙	Whole grains, dairy products, protein, Vegetables, Fruits, Oils, nuts and seeds breakfast, lunch, dinner,		
學科英語句型 (視教材內容)	<p>What did you eat for...?</p> <p>Do you have(eat) breakfast every day?</p> <p>Are you ever to eat too much?</p> <p>How do you feel?</p> <p>The healthy eating let us grow and strong.</p> <p>And helps us learn and play.</p> <p><u>Too much sugar</u> is bad for you.(fatty food、cake、soda)</p> <p><u>Milk</u> is good for you.(fish、fruit、vegetables)</p> <p>Eating too much or eat too little is not good.</p>		
教學主題一：飲食密碼		教學資源	評量
<p>活動一 認識六大類食物</p> <p>一、引起動機：(6’)</p> <p>Greeting(問候)How are you today?</p> <p>T: What did you eat for breakfast today?(請問你們今天早餐吃了哪些食物?)</p> <p>S: 學生自由回答。</p> <p>T: OK. Good job.</p> <p>T: Let’s watch the video.(六大類食物猜猜看)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2AmQSIytHJA&list=PLXpQ8I8p1OEnfTA6-NNhi7kMN76ccDX42&index=20&t=20s</p> <p>T: Did you guess right?(你們猜對了嗎?)</p> <p>二、發展活動：(24’)</p> <p>(一)老師帶領學生認識六大類食物(用圖卡呈現)</p> <p>T: Okay, Now let's get to know the six categories of food.(沒關係，現在我們來認識六大類食物)</p> <p>T: The first is 「Whole grains」.(第一類：五穀雜糧類)</p>		<p>How are you today?</p> <p>複習第一單元句型</p> <p>youtube</p> <p>六大類食物圖卡或是簡</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭</p>

<p>一、引起動機：(5’)</p> <p>Greeting(問候) How are you today?</p> <p>T： Let's read the book together. Please open the page 22.23.</p> <p>T：想想看昨天你們三餐吃了什麼東西呢?(請 1-2 位同學分享)</p> <p>S：(學生自由回答)(高麗菜、炒蛋...)</p> <p>T：Great. Which category does cabbage belong to?(高麗菜是屬於哪一類呢?)</p> <p>S：蔬菜類(vegetables)</p> <p>T：Scrambled eggs?(炒蛋呢?)</p> <p>S：蛋白質(protein)</p> <p>T：Good job.</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>T：Let's see together. What did <u>小康</u> have for breakfast?</p> <p>S：(學生就課本上的內容回答)</p> <p>T：What did <u>小康</u> have for lunch?</p> <p>S：(學生就課本上的內容回答)</p> <p>T：What did <u>小康</u> have for dinner?</p> <p>S：(學生就課本上的內容回答)</p> <p>T：你們覺得小康都有攝取到六大類食物嗎?</p> <p>S：Yes.</p> <p>T：Very well.這樣小康就會有健康的<u>身體</u>(have a healthy body)。</p> <p>T：Ok,what did you eat for <u>breakfast</u>?(<u>lunch or dinner</u>)</p> <p>➤ Send out 《My three meals a day》 study sheet and food chart.</p> <p>T：現在要發下學習單，請學生將自己前一天所吃的三餐寫或貼在上面。並檢視自己的三餐是否六大類食物均有。</p> <p>Ps.教師會準備幾樣較常出現的三餐食物的圖片，會讓學生利用剪貼的方式完成學習單，如果沒有才請學生自行書寫。</p> <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>T：現在我們請三位同學和我們分享〈My three meals a day〉學習單。</p> <p>T：What did you eat for <u>breakfast</u>?</p> <p>S：I eat.....or I drink...</p> <p>T：What did you eat for <u>lunch</u>?</p> <p>S：I eat..... or I drink...</p> <p>T：What did you eat for <u>dinner</u>?</p>	<p>能正確說出食物內包含的六大類食物種類</p> <p>能寫下自己的一日三餐內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量及口頭評量</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------

<p>S: I eat..... or I drink...</p> <p>大家看看同學的三餐是否有符合健康飲食唷。(請學生說明為什麼)</p> <p>結尾：教師最後提醒學生，每天都要攝取到六大類食物，才是均衡飲食，希望學生都能做到唷。</p> <p>～～第 2 節結束～～</p>		
<p>活動三 飲食點點名</p> <p>一、 引起動機：(10’)</p> <p>Greeting(問候) How are you today?</p> <p>T: Do you have(eat) breakfast every day?(請問你們每天都會吃早餐嗎?)</p> <p>S: YES.</p> <p>T: What did you eat for breakfast?(請問早餐都吃了什麼?)</p> <p>教師播放影片《What Does the World Eat for Breakfast?》 (https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0)</p> <p>二、 發展活動：(20’)</p> <p>T: 我們先看課本，有兩種組合的早餐。如果是你，你會選擇什麼組合的早餐?</p> <p>S: 組合 1(有巧克力)或是組合 2(有牛奶比較健康)...等等，學生自由回答。</p> <p>T: 早上起床時，通常距離前一天所吃的晚餐已超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃的健康，才會精神飽滿。</p> <p>T: 老師現在發下「光復國小早餐店菜單」，現在和同學一起點餐，想你最想點的早餐寫在學習單上。</p> <p>S: (討論中)</p> <p>T: 請 2-3 位學生上台分享點餐內容，呈現在白板上，大家再一起討論同學所選擇的餐點是否能包含六大類食物，或是均衡飲食。</p> <p>三、 綜合活動：(10’)</p> <p>T: 我們現在看到課本第 25 頁，一起完成連連看。</p> <p>T: 請問小希午餐吃了哪幾類食物呢?六大類食物都有吃到嗎?</p> <p>T: 現在請各組一起討論小希的晚餐，要如何填入正確的代號，讓小希都能吃到六大類食物唷!</p> <p>～～第 3 節結束～～</p>	<p>能了解為何要吃早餐，及了解早餐的重要性。</p> <p>能正確組合包含六大類食物的一餐。</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量及口頭評量</p>
<p>教學主題二: 健康飲食習慣</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>

<p>活動一 健康飲食習慣</p> <p>一、引起動機(10’)</p> <p>Greeting(問候) How are you today?</p> <p>T : Are you ever to eat too much? How do you feel?</p> <p>S : I feel...(uncomfortable or stomachache)</p> <p>T : 我們現在先聽聽這 2 首歌曲</p> <p>The healthy eating song(https://www.youtube.com/watch?v=-JldSBUQB34)</p> <p>The healthy food song(https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs)</p> <p>二、發展活動(22’)</p> <p>T : 歌曲中說到 The healthy eating let us grow and strong. And helps us learn and play. <u>Too much sugar is bad for you.(fatty food 、 cake 、 soda)</u> <u>Milk is good for you.(fish 、 fruit 、 vegetables)</u> Eating too much or eat too little is not good. Take the right amount of food.(拿取份量剛好的食物)</p> <p>告訴學生健康飲食才能讓我們健康變強壯，像是蔬菜、水果等都是健康食物，那有些屬於含糖量高食物或是油炸類食物不要吃。</p> <p>提醒學生吃也要吃得剛剛好，不要吃太飽，會肚子痛，吃太少，也會容易肚子餓，下午學習也會沒有精神。</p> <p>T : 我們一起完成第 28.29 頁。</p> <p>三、綜合活動(8’)</p> <p>T : 老師發下「健康飲食習慣」的學習單，讓學生看看自己有做到哪些飲食好習慣。</p> <p>T : 請 2 位學生分享自己平日是否有做到好的飲食習慣呢?如果沒有可以如何改善呢?</p> <p>最後老師做個總結歸納，提醒學生要隨時檢視自己是否有達到健康飲食的好習慣喔!</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 4 節結束 ~~</p>	<p>I feel...複習 第一單元句型</p> <p>能說出飲食過量的壞處</p> <p>能了解要吃健康的食物</p> <p>能區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類</p>	<p>口頭 評量</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------