

110 學年度生活課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字
拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花草樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能發現冬天和春天不同的地方。 4. 能透過觀察，發現春天有較多的動物在外面活動。 5. 能觀察春天時生活中的變化。 6. 能分組完成畫出春天的模樣並上台分享。 	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	spring, bee, bird, butterfly, flower, tree
體驗春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺春天天氣的變化。 2. 能說出春天多變的天氣對生活的影響。 3. 能藉由花草樹動物的出現去體驗春天的氛圍。 4. 能了解春天人們常做的活動。 	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	warm, spring, bee, bird, butterfly, flower, tree
歡迎春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜愛的動物或植物，並用不同的方式表現出來。 2. 能與同學分享自己對春天的感覺。 3. 能製作舞動春天的頭套。 4. 能以聽覺、視覺、動覺等表演的方式表達豐富的想像力和創作力。 	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	warm, spring, bee, bird, butterfly, flower, tree, party

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
美麗的春天	一、拜訪春天	一、觀察校園

		二、春天冬天大不同
		三、動物春友會
		四、話畫春天
	二、體驗春天	一、春天氣象站(1、2)
		二、愛上春樹
		三、漫遊春天賞野趣
	三、歡迎春天	一、籌備春之舞會
		二、頭套製作(1、2)
		三、舞動春天

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	美麗的春天	教學設計者	高雄市林園區王公國民小學 朱建銘
學習對象	一年級下學期	學習節次	12 節課(480 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標	1. 能利用五官探索春天的生活環境 2. 能觀察花草樹木生長的情形，體會季節的變化 3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 4. 能透過觀察，發現春天有較多的動物在外面活動。 5. 能觀察春天時生活中的變化。		

<p>音或講話，第2項是路隊要排好，一個接著一個走，不能奔跑(No running)。</p> <p>二、發展活動：(15')</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1. 教師請學生到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請學生多穿件外套，預防感冒） <p>T: Please line up outside the classroom. Be quiet, everyone.</p> <p>Follow me. Let's go.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 教師提醒學生，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄等。探訪活動可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 <p>(1)看草地的顏色。</p> <p>(2)聞聞花香。(flower)</p> <p>(3)尋找樹上、花上或土壤中的小動物。</p> <p>(4)觀察樹幹上的景象。(tree)</p> <p>(5)聽聽鳥叫的聲音。(Listening birds' singing)</p> <p>(6)深呼吸，感受一下春天戶外的空氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2. 請學生將看到的或聽到的春天景物用寫字或畫圖的方式記錄下來。 <p>All about spring 學習單-</p> <p>T: Please write or draw what you see in spring.</p> <p>三、綜合活動：(10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1. 請學生分享記錄了哪些景物呢？ <p>T: Okay. Can anyone share? Tell everyone what you wrote or draw in spring.</p> <p>S: I draw a bird.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2. 春天校園景物中，讓你印象深刻或覺得特別的是哪些？ <p>T: Which one do you like in spring? Why?</p> <p>四、</p> <p>[形成性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 spring 這英文單字，能說出自己觀察到的校園裡的景象。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花草樹木生長的情形，體會季節的變化。 <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>筆、 學習 單</p>	<p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>
<p>活動二 春天冬天大不同</p> <p>一、準備活動 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師引導學生思考：冬天天氣冷的時候，和春天天氣溫暖的時候，人們的活 	<p>情境</p>	<p>口語</p>

<p>動和生活習慣有哪些不同？請學生仔細觀察看圖片。</p> <p>T: Look at picture 1. What do you see? Picture 2? Picture 3?</p> <p>學生可能的回答有:(1)松鼠 (2)下雪 (3)青蛙 (4)櫻花 (5)蜜蜂 (6)聖誕樹 (7)枯樹 (8)發芽的樹 (9)種花 (10)小草 (11)玩風箏 (12)滑雪</p> <p>● 教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。</p>	<p>圖 片、 PPT</p>	<p>評量</p>
<p>二、發展活動 (22')</p> <p>1. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓全班學生猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？(教師可提示學生觀察對照春天與冬天的天空、地面、山、水邊、樹林、農田等地方，或是單純針對校園中的花、草、樹木等景物做比較，看看哪裡不一樣?)</p> <p>T: Which one is winter? / Which one is spring? Number 1 or Number 2?</p> <p>S: Number 1...</p>	<p>PPT</p>	<p>口語 評量</p>
<p>2. 教師展示一些照片詢問全班學生，是否為冬天的場景?</p> <p>T: Look at the picture. Is it winter? (學生根據教師實際展示的照片，詳實回答是否為冬天)</p> <p>S: Yes. / No. (回答時可加上手勢在頭頂畫圈或胸前畫X)</p> <p>T: Look at the picture. Is it spring? (學生根據教師實際展示的照片，詳實回答是否為春天)</p> <p>S: Yes. / No. (回答時可加上手勢在頭頂畫圈或胸前畫X)</p>	<p>PPT</p>	
<p>3. 教師引導學生說出如何判斷照片中的景象是冬天？說出如何判斷照片中的景象是春天？</p> <p>● 可用植物的圖片作舉例：大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花，左右兩張照片(冬天和春天時)有哪些不一樣的地方？</p> <p>T: What's the difference between winter and spring?</p> <p>S: (大葉欖仁) 一張是葉子轉紅、有落葉；另一張長出新葉子。 (杜鵑花) 一張只有綠葉、另一張開花了。 (櫻花) 一張樹葉都掉光、另一張花開了。 (木棉花) 一張光禿禿、另一張有開花。</p>	<p>PPT</p>	
<p>三、綜合活動(8')</p> <p>T: What did you learn today about the difference between winter and spring? Does anyone want to share?</p> <p>S: (鼓勵學生自由回答。)</p> <p>教師總結：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p>		

<p>四、</p> <p>[形成性-口語評量].. 從問答中，檢查學生是否理解植物在不同季節會有不同的變化，能說出植物在冬天和春天相異之處。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>1. 能發現冬天和春天不同的地方。</p> <p style="text-align: center;">~~第2節結束~~</p>		
<p>活動三 動物春友會</p> <p>一、準備活動 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師引導學生說出上次在「觀察校園」活動中發現春天裡有哪些小動物。 <p>T: Do you remember any animals on campus in spring?</p> <p>S: Birds. (butterfly, bee, ant...)---https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生一起整理出在校園中可以發現小動物的地方，位置可以說明的愈明確愈好。學生說出發現小動物的地點。 <p>T: Where did you find the birds (butterflies, ants...) on campus in spring?</p> <p>S: 例如：大門口的圍牆上看到麻雀（後門的樹上發現小鳥、司令臺旁邊的花園中看到蝴蝶、操場上發現整排的螞蟻.....)等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師依照學生們的分享，在黑板寫上地點和動物名稱，可於特別多人發現小動物的地方打上星號，代表可能發現動物的機會愈高。 <p>二、發展活動 (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放一段影片” Spring is here ” <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q</p> <p>T: Let's watch the video. Pay attention!</p> <p>看完春天的影片後，詢問學生看到了哪些動物？</p> <p>T: What animals do you see?</p> <p>S: I see birds. (squirrel, frog, deer...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生想想，無論校園中或生活中，在春天裡會有哪些動物出現？ <p>學生可能會回答瓢蟲、蝴蝶、青蛙、蜜蜂、鴨子…</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開始玩猜謎動物的遊戲 <p>T: Now, let's play a game. Play the animal and guess the animal!</p> <p>T: What kind of animal is he/she playing?</p> <p>(幾名學生輪流作出該動物特色的樣子，不要說出所觀察的動物名稱，由其他</p>	<p>動物 圖片</p> <p>口語 評量</p> <p>You- Tube</p>	

<p>同學根據所分享的觀察特色來進行動物猜謎，猜猜看分享者所演示的動物為何。)</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>動物猜謎遊戲結束後，教師可以拿出事先準備可能於校園出現的小動物圖片，將學生發現的小動物列在黑板上，讓學生分組輪流觀察動物圖片，說出動物的特色。</p> <p>(例如：1. 螞蟻：有六隻腳。2. 毛毛蟲：有很多隻腳。3. 瓢蟲：身體看起來紅紅的，身上有黑色的斑點。……)</p> <p>四、</p> <p>[形成性-口語評量]:檢視學生能否說出看到小動物的地點及能看圖片說出小動物的特色。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <p>1. 能透過觀察，發現春天有較多的動物在外面活動。</p> <p style="text-align: center;">～～第3節結束～～</p>		<p>口語 評量</p>
<p>活動四 話畫春天</p> <p>一、準備活動 (5')</p> <p>● Greeting</p> <p>複習上一堂課，教師和學生一起討論春天的變化</p> <p>What happens in spring-- https://www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>1. 春天的模樣創意畫</p> <p>教師準備五張不同的春天簡畫(春天的街景或是春天時間裡的景象)，每一組分配一張簡畫、彩色筆及蠟筆，請各組成員一起共同著色，透過彩色筆或蠟筆共同將簡畫的畫面著色完成。</p> <p>(老師可下去協助引導小組創作、著色…)</p> <p>T: Please discuss the questions with your team members.</p> <p>What can you see in spring?</p> <p>Color the items you see in spring.</p> <p>2. 上台發表</p> <p>發表前，先與學生約定欣賞作品時，台下應配合的禮儀。小組一起上台，展示並解說他們完成的春天景物圖。老師給予協助，引導學生用英文回答單字或片語。</p> <p>再請台下的學生欣賞畫作後，提出問題可以詢問該小組成員。</p>	<p>You- Tube</p> <p>圖畫 紙</p>	<p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>

<p>“https://www.youtube.com/watch?v=tYaRJ3eJqV4</p> <p>透過影片介紹，春天的天氣變化多，時常一日數種天氣，白天大太陽，下午下雨打雷；氣溫時而涼時而熱。</p> <p>因為天氣變暖和了，身上的衣服也沒穿那麼多，老師詢問學生彼此觀察大家的穿著，和天氣很冷的時候，身上穿著的衣服是否有很不一樣呢？</p> <p>● 教師播放一段影片-“Clothes for Every Season</p> <p>“https://www.youtube.com/watch?v=O_OWhdsYGIM</p> <p>T: What’s the difference in clothing?</p> <p>S: (學生自由回答)</p> <p>老師準備一些春天相關衣物和配件，帶來跟同學介紹與分享</p> <p>引導孩子說出春天的穿著相關衣物</p> <p>T: What do you wear in spring?</p> <p>S: I wear a <u>jacket</u>. /a dress / a tshirt / jeans/ socks</p> <p>● 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給學生看。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a197ugt_7xA</p> <p>(影片分為今日白天、明日白天、一週天氣、氣象小學堂—舒適度指數…。)</p> <p>春天典型的氣候，有人形容是春天「囤仔面」，像小孩一樣喜怒無常、多變。</p> <p>請學生想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？</p> <p>請學生回去紀錄一週的天氣變化，下一堂上課時發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？</p> <p>T: Which one do you like?</p> <p>S: I like sunny day.</p> <p>三、綜合活動(10’)</p> <p>● 教師引導兒童觀察春天的天氣，春天的天氣有時一週都炎熱，像夏季一樣；有時鋒面來襲，一週都有雨；有時則一週歷經了炎熱、溫暖、涼爽等多變天氣。甚至一天之內，就可能經歷了炎熱、溫暖、涼爽等不同的天氣型態。兒童透過學習觀察春天的天氣變化，感受春天氣候的不穩定，帶給人的感覺也不同，也會對生活造成不同程度的影響</p> <p>四、</p> <p>[形成性-口語評量]:檢視學生能發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>[形成性-實作評量]檢視學生能記錄下一週春天的天氣的變化。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <p>1. 能察覺春天天氣的變化。</p>	<p>機</p> <p>You- Tube</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

<p>2. 能說出春天多變的天氣對生活的影響。</p> <p style="text-align: center;">～～第 5、6 節結束～～</p>		
<p>活動二 愛上春樹</p> <p>一、準備活動 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師複習上節課內容---冬天到春天的氣候改變..... ● T: The weather in spring is getting warmer than in winter. So many flowers are blooming! Many leaves are coming out! <p>二、發展活動(20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹樹木由冬天轉春天的變化，光禿禿變成茂盛 magic tree - https://www.youtube.com/watch?v=Uuyzlx0qHek 2.教師將全班分為五組，每組發下小圖卡-leaf、flower、butterfly、bee、bird。 T: Each team has five kinds of pictures- leave, flower, butterfly, bee, bird. For the first time, ask one of the students in each team to come up and paste the leaves on the blackboard. T: How to paste : Put a little bit on the trees or branches, then check whether they are OK 學生分組開始拼大樹，依序請各組的另一位學生，上台完成拼貼。 3.T: What's this ? S: leaf. (flower, bee, bird...) T: Good job! Put it on the blackboard. 4.最後全班一起完成大樹的拼貼畫，欣欣向榮的春景。 <p>三、綜合活動(10')</p> <p>從一棵光禿禿的大樹開始，一片葉子出現在樹梢；再繼續就增加了幾片葉子，葉子愈長愈多變成大樹，樹長出了花苞。春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍</p> <p>四、</p> <p>[形成性-實作評量]: 檢視學生能藉由葉子花朵的創作完成大樹的拼貼畫，了解春天來臨時，大自然的變化。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由花草樹動物的出現去體驗春天的氛圍。 <p style="text-align: center;">～～第 7 節結束～～</p>	<p>PPT</p> <p>YouTube PPT 圖卡</p>	<p>口語</p>

<p>活動三 漫遊春天賞野趣</p> <p>一、準備活動 (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師複習上節課內容，春天的天氣變暖之後，除了動植物的變化，人們的活動也跟著有所變化了。 ● “Springtime “--- https://www.youtube.com/watch?v=A16Cu6Ic1pA <p>二、發展活動(25')</p> <p>春天萬物欣欣向榮，動物植物都開始活動了起來，請學生想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.T: What do you do for fun in springtime? S: Climb a mountain (爬山) 、Flower viewing (賞花)、Go on a picnic (野餐) Go camping (露營)、Go fishing (釣魚)、Go to the park (去公園) Jogging (慢跑)、Fly a kite (放風箏)、Ride a bike (騎自行車) Plant a tree (種樹)、Sow seeds (播種)、Hide and seek (捉迷藏) Go to the zoo (去動物園)、Play with a ball (玩球)..... ● 2. 教師強調春天是很適合外出活動的季節，所以戶外也會舉辦很多活動, 就像高雄在春天也會舉辦很多應景的活動。。 T: Good. You see. There are so many activities around us in spring. Do you know what spring activity in Kaohsiung? S: No, I don't know. T: We have Kaohsiung Spring Arts Festival (高雄春天藝術節). ● 3. 教師播放一段影片-- ”What do you do in spring?” https://www.youtube.com/watch?v=FMe5b40q3QY 逐一詢問學生裡面春天的活動是什麼？再讓學生用手勢比出喜歡或不喜歡 (喜歡用雙手比○; 不喜歡用雙手比×), 請學生分享喜歡或不喜歡的原因是什麼？ <p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師總結：“一年之計在於春”，春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。人們也可在這個舒適宜人的季節，從事很多戶外的春天活動。</p> <p>四、</p> <p>[形成性-口語評量]:學生能感受春天氣候日漸溫暖並說出春天人們常從事的活動。</p>	<p>You- Tube</p> <p>PPT</p> <p>You- Tube</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p>
---	--	-----------------------------------

<p>4 待全班討論完，學生選定自己挑選的角色，準備下一節課的裝飾。</p> <p>三、綜合活動 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師歸納表演的角色及人數各多少？提點學生針對不同的春天的景物的特點要如何展現。 <p>四、</p> <p>[形成性-口語評量]:能說出與同學分享春天景象的方式。能與同學並分享自己喜歡的動植物。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜愛的動物或植物，並用不同的方式表現出來。 2. 能與同學分享自己對春天的感覺。 <p style="text-align: center;">~~第9節結束~~</p>		
<p>活動二 頭套製作</p> <p>一、準備活動 (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting <p>T: Today, we will see a video about paper headgear. It's very fun. https://www.youtube.com/watch?v=1OkbwAh460Q</p> <p>T: Is it fun? It is paper headgear show. S: (學生自由發表)</p> <p>T: How about making our own paper headgear? S: Yes.</p> <p>T: Do you know how to make it? S: No.</p> <p>T: Think! 是用哪些材料製作的？怎麼操作的？ S: 分組討論。</p> <p>T: (學生可能的答案，也可能沒有答案) 使用的材料：紙張、彩色...(請兒童預先準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶)</p> <p>二、發展活動 (55')</p> <p>教師根據上節課每位學生分配好的角色，發下有圖案的長形圖畫紙，學生用彩色筆彩繪頭套。再用雙面膠黏於頭套上。提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套，即完成作品。</p> <p>(老師先呈現一個做好的動物頭套，分析裡面有甚麼東西，畫紙、膠帶...等)</p> <p>T: You see. We need to.....</p> <p>(製作的過程 https://www.youtube.com/watch?v=fvAsCXAge_E&t=4s)</p>	<p>You- Tube</p> <p>口語 評量</p> <p>You- Tube 圖畫</p>	

<p>(1) Color a paper doll, a (2) Cut the paper doll (3)</p> <p>S: (學生動手做，T 巡視行間，個別指導。) T: 完成的小組可先自行檢視，哪裡需要修補？或是是否需要補強？有問題的地方隨時舉手問老師。</p> <p>(學生在製作舞動春天頭套時，教師要巡視指導，協助頭圍的固定)</p> <p>三、綜合活動 (10') 結合視覺藝術，讓孩子們發揮創意實作，創作的活動中能協助需要幫忙的同學。</p> <p>四、 [形成性-實作評量]: 檢視學生能否完成彩繪頭套。 [對應學習目標]: 1. 能製作舞動春天的頭套。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 10、11 節結束 ~~</p>	紙、膠帶、剪刀、彩色筆、	實作評量
<p>活動三 舞動春天</p> <p>一、準備活動 (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting Hi, boys and girls. Today is a big day for you. It's your show time. Are you happy to play your spring party? I cannot wait. ● 教師：「當我們在欣賞同學表演時，台下的觀眾應該要怎麼做才是正確？」 T: What should we do when we watch the show? S: Listen. S: Be quiet. ● 教師：「當小組表演結束後，我們要給予掌聲，感謝他們的演出。」 T: Give them a big hand. <p>二、準備活動 (25') 教師說明：等一下音樂開始的時候，就代表春天來了！你們就要化身為頭套上的角色，每組輪流上台表演，如果你是小鳥，就可以飛來飛去...</p> <p>T: Team one, please come here. Ss: I am a bird. I'm a bee. I'm a flower.... (同組的每位學生都說自己的角色名稱) (各組依表演順序上臺演出，觀眾欣賞。)</p>	MP3	實作評量

<p>T: (針對學生的表演、觀賞予以鼓勵與回饋。) Are they great? Give them a big hand.</p> <p>二、準備活動 (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導兒童回顧：今天的春之舞會太棒了，有好多小動物在花園裡跳著舞，讓大家知道春天來了。還有人記得怎麼知道春天來了嗎？ <p>T: Each team is doing a good job. Can you tell us how spring is coming?</p> <p>S：花開了、大樹冒出新芽了、蝴蝶蜜蜂出來了.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師發表：學生在春之舞會表演的優點與建議。先讓學生回想在春天這單元學到了什麼？有什麼想法？ <p>T: What did you learn about spring party? What do you want to share it with your classmates?</p> <p>Ss: (自由發表)。</p> <p>老師總結：大家化身為各種春天的角色，結合音樂和肢體作了一場很棒的舞會表演，為自己掌聲鼓勵!!</p> <p>四、</p> <p>[總結性-實作評量]:讓兒童設計頭套，透過音樂與肢體動作將春天的感受表演出來，將知識、技能、態度與「生活情境」緊密結合。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以聽覺、視覺、動覺等表演的方式表達豐富的想像力和創作力。 <p style="text-align: center;">~~ 第 12 節結束 ~~</p>		口語 評量
--	--	----------

Name: _____



All About Spring



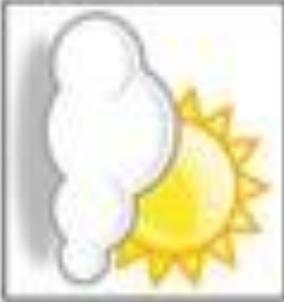
A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for writing or drawing.

A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for writing or drawing.



A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for writing or drawing.

A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for writing or drawing.

Monday		Tuesday		Wednesday		Thursday		Friday	
									
<h1>Weekly Weather Report</h1>									

I'm the Weather Reporter!

