


十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	宜蘭縣東興國小	設計者 Designer	葉靜君(英語教師, 主教) 許瑋凌(領域教師, 協同)																								
課程名稱 Course Title	快樂做自己	適用年級 Grade	五年級 (12 位)																								
課程節數 Teaching Periods	8 節	觀課節次 Observation	第 5 節																								
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段)																										
九年一貫能力 指標 Competence Indicators	I-3-2 參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。																										
課程目標 Course Objectives	讓學生察覺每個人在團體中扮演不同的角色, 他人對自己的角色個以同的期待, 引導學生察覺兩者的落差, 並讓學生省思可以如何進行調整策略, 縮小個人實際比現與他人期待之間的落差。																										
表現任務 Performance Tasks	<ul style="list-style-type: none"> ● 任務名稱: 角色透視鏡 ● 任務說明: 學生就自己日常多元角色中, 擇一特定角色進行自我平常行為表現分析, 並且對相關人士進行實地訪問, 請他們談談對自己這個角色的期待為何。當兩者產生差距時, 和同學與老師討論可行的調整策略。 ● 評量標準: <table border="1" data-bbox="383 1216 1460 1720"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>優等</th> <th>良好</th> <th>待加強</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>日常表現分析</td> <td>清楚、完整、仔細的描述自己的日常表現</td> <td>完整描述自己的日常表現</td> <td>寫出自己的日常表現</td> </tr> <tr> <td>期待訪問</td> <td>仔細說明何人、有何期待</td> <td>清楚說明有何期待</td> <td>說出大家的期待</td> </tr> <tr> <td>調整策略</td> <td>至少寫出 3 點可行的調整策略</td> <td>至少寫出 2 點可行的調整策略</td> <td>寫出 1 點以下的調整策略</td> </tr> <tr> <td>上台發表</td> <td>音量大小、說話速度皆能適中; 台風穩健, 侃侃而談。</td> <td>音量大小、說話速度皆能適中</td> <td>完成念出自己的報告</td> </tr> <tr> <td>英文使用</td> <td>文字書寫超過 40% 英文、口說超過 40% 英文。</td> <td>文字書寫超過 20% 英文、口說超過 20% 英文。</td> <td>文字書寫低於 10% 英文、口說低於 10% 英文。</td> </tr> </tbody> </table> 			評量項目	優等	良好	待加強	日常表現分析	清楚、完整、仔細的描述自己的日常表現	完整描述自己的日常表現	寫出自己的日常表現	期待訪問	仔細說明何人、有何期待	清楚說明有何期待	說出大家的期待	調整策略	至少寫出 3 點可行的調整策略	至少寫出 2 點可行的調整策略	寫出 1 點以下的調整策略	上台發表	音量大小、說話速度皆能適中; 台風穩健, 侃侃而談。	音量大小、說話速度皆能適中	完成念出自己的報告	英文使用	文字書寫超過 40% 英文、口說超過 40% 英文。	文字書寫超過 20% 英文、口說超過 20% 英文。	文字書寫低於 10% 英文、口說低於 10% 英文。
評量項目	優等	良好	待加強																								
日常表現分析	清楚、完整、仔細的描述自己的日常表現	完整描述自己的日常表現	寫出自己的日常表現																								
期待訪問	仔細說明何人、有何期待	清楚說明有何期待	說出大家的期待																								
調整策略	至少寫出 3 點可行的調整策略	至少寫出 2 點可行的調整策略	寫出 1 點以下的調整策略																								
上台發表	音量大小、說話速度皆能適中; 台風穩健, 侃侃而談。	音量大小、說話速度皆能適中	完成念出自己的報告																								
英文使用	文字書寫超過 40% 英文、口說超過 40% 英文。	文字書寫超過 20% 英文、口說超過 20% 英文。	文字書寫低於 10% 英文、口說低於 10% 英文。																								
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「硫酸河」團康活動察覺個人在團體中的角色與表現。(第 1-2 節) 2. 透過案例分析, 認識各種角色在團體中的意義與價值, 並且就自己的某一角色進行分析。(第 3-4 節) 3. 透過實地訪問相關他人的期待, 了解個人與他人在團體中角色的異同。(第 5-6 節) 4. 透過團體腦力激盪的模式, 共同思考如何擬定可行性的調整策略, 以適當扮演個人在團體中的角色(第 7-8 節) 																										



第 I-2 節 1 st & 2 nd Period 自己在團體中的角色與表現			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>綜合領域 I-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>英語文 I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	<ol style="list-style-type: none"> 在五上綜合領域人際跑跳碰單元中，學生已能察覺每個人的人格特質不同，能尊重彼此的差異。(先備知識) 透過「硫酸河」體驗活動，讓學生察覺每個人在團體中扮演不同的角色。 討論不同的角色在活動中所需要擔負的責任有何差異。 		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	<p>能聽懂下面單字 (能說出粗體單字) leader(領導者) / follower(追隨者) / watcher(觀望者)</p> <p>能聽懂下面句型 (能說出粗體句型):</p> <ol style="list-style-type: none"> I'm a leader (follower, watcher). What do you do in the group? I'd like to be a leader (follower, watcher) next time. 		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	<p>引起動機: 利用上學期的「人格特質」資訊圖表，帶領學生討論不同人格特質適合在活動中擔任的角色，如: Leader(領導者) / follower(追隨者) / watcher(觀望者)</p> <p>T: Think about the following questions and share with us later.</p> <p>T:</p> <ol style="list-style-type: none"> To be a leader, what kind of personalities will you need? To be a follower, what kind of personalities will you need? To be a watcher, what kind of personalities will you need? <p>Ss: To be a leader, I need to be _____, because...</p> <p>發展活動: 利用「硫酸河」團康活動，將 leader, follower, watcher 三種角色納入活動中，讓學生分別依照自己的人格特質決定自身的活動角色，進行體驗。體驗結束後，帶領學生共同討論，自己是</p>	<p>「人格特質」 資訊圖表</p>	<p>理解: 學生舉例並解釋不同角色所需的人格特質為何</p> <p>應用: 學生運用上述的歸納在新的</p>



	<p>否扮演了符合角色身分的任務?是否有改進之處? 是否想要擔任不同的角色?</p> <p>T: 1. What role do you want to be? 2. What do you do in the activity? 3. Do you do a good job? Why? 4. What do you want to be next time? Why?</p> <p>Ss: 1. I want to be a <u>follower</u> 2. I did a good job, because... 3. I'd like to be a <u>leader</u> next time, because...</p> <p>統整活動: 教師帶學生思考, 在團體中會有很多不同的角色存在, 不同的角色會有不同的任務需要挑戰, 只從自己的角度看別人, 會造成許多的不愉快或衝突。</p> <p>One group, many roles. Different role, different duties. Remember to understand each other.</p>		<p>團康活動中</p> <p>分析: 比較上述的應用是否需要改進的地方</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
<p>「人格特質」資訊圖表 https://reurl.cc/2DVXgv</p> 			


第 3-4 節 3rd & 4th Period 各種角色在團體中的意義與價值

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>綜合領域 I-3-2 參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>英語文 I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p> <p>1. 透過案例分析, 認識各角色在團體中的意義與價值。 2. 進行自我分析, 分析自己在不同的團體中, 可能會擔任不同角色, 並且就自己的某一角色進行分析。</p> <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>能聽懂下面單字 (能說出粗體單字) in my family / in school / in school club</p> <p>能聽懂下面句型 (能說出粗體句型): Who are you in your family? I'm a daughter, sister and nephew in my family.</p> <p>To be a student, what will you need to do in your class? To be a student, I will need to ...</p>

	<p style="text-align: center;">步驟 Procedures</p>	<p style="text-align: center;">教學資源 Teaching Resources</p>	<p style="text-align: center;">認知能力 Cognition</p>
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>引起動機: 在學生回顧上次上課時團康活動中，引導學生遊戲規則中如果沒有明確的安排 leader, follower, watcher 時，可能會發生什麼情況?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between with roles and without roles? 2. Is it important to have different role in the groups? <p>發展活動: 學生利用「角色紀錄表」學習單的提醒，思考自己在不同團體中擔任那些角色?並且思考自己在這些己色中，所需要負擔的工作與期待是什麼?</p> <p>層次一: 你在學校(家裡)擔任什麼角色? T: <ol style="list-style-type: none"> 1. Who are you in your family? 2. Who are you in school? 3. Who are you in school clubs? Ss: <ol style="list-style-type: none"> 1. In my family, I'm a daughter, sister and nephew. 2. In school, I'm a student and class leader. </p> <p>層次二: 你的角色需要負擔什麼責任或期待? T: <ol style="list-style-type: none"> 1. To be a student, what will you need to do in your class? 2. To be a team leader, what will you need to do? 3. To be a sister, what will you need to do in your family? Ss: <ol style="list-style-type: none"> 1. To be a student, I will need to ... 2. To be a sister, I will need to ... </p> <p>層次三: 你自認有符合角色的期待或負擔起相對應的責任嗎? T: Did you do a good job in your role? T: How great are you in different role? Why?</p> <p>統整活動: 不愉快或衝突的產生，常源自於彼此對於對方角色的期待不同，因此，了解對彼此的角色期待，並持續溝通期待落差是一件改善衝突的重要策略。</p> <p>Everyone have different expectations to different roles, and it will be better to understand each other's expectation and communicate!</p>	<p>角色紀錄表 學習單 & 家庭樹資訊圖表</p>	<p>分析: 學生評估團體角色如果缺乏規劃與安排，將會發生何事?</p> <p>分析: 學生細列自身的各種角色與責任</p> <p>理解: 學生調查並歸納相關他人對自己角色的期待</p>

	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	角色紀錄表學習單 https://reurl.cc/6ExA0M		
	資訊圖表- 家庭樹 https://reurl.cc/dXAKeM		
第 5-6 節 5 th & 6 th Period 溝通彼此的期待			
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	綜合領域 I-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 英語文 I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content 1. 透過實地訪問相關他人的期待，了解個人與他人在團體中角色的異同。 2. 針對自己的某一角色分析，比較他們對自己的期待與自身的看法有何異同。 語言學習內容 (Language of Learning) Communication 能聽懂下面單字 (能說出粗體單字) wish / need / 能聽懂下面句型 (能說出粗體句型) : Who are you in your family? I'm a daughter, sister and nephew in my family. To be a student, what do you need to do in your class? To be a student, I need to ... What does your mom wish you ...? My mom wishes I can ...		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	引起動機: 利用「角色紀錄表學習單」來喚起學生自身在不同團體中所扮演的各種角色。 T: In your family who are you? Ss: In my family I'm a ... 發展活動: 以家庭情境為討論重點，請學生先就自我分析自己在家庭中扮演的各種角色進行自我分析，分析自己的角色需要承擔何種責任與對自我的評價。在請學生訪問家人對自己的家庭角色的期望，並且分析自己的認知與家人其他之間的落差。落差往往是造成不愉快的來源，最後，協助學生在兩者之間找出可行的方法，縮短兩者之間的落差。	「角色紀錄表學習單」 「角色期望省思表」	分析: 學生評估、比較自己與他人之間的期待落差

	<p>T: To be a daughter what do you need to do? Ss: To be a daughter I need to ...</p> <p>T: To be a daughter what does your father wish you to do? Ss: To be a daughter, my father wishes I can ...</p> <p>統整活動: 縮短彼此期望落差最佳的方法就是理性溝通，鼓勵學生練習用平和的語氣和他人溝通的想法，並且練習同理他人的想法。</p>		<p>綜合: 思考與擬定縮短期待落差的可行性方法</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			
<p>角色紀錄表 https://reurl.cc/6ExA0M </p> <p>角色期望省思表 https://reurl.cc/EpyjRk </p>			
<p>第七、八節 7th & 8th Periods 擬定方法、行動</p>			
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>綜合領域 I-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>英語文 I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>		
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考當角色期落差過大時，可以如何溝通改進。 2. 研擬可行的調適方法或溝通方法。 3. 執行行動策略。 <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>能聽懂下面單字 (能說出粗體單字) wish / need / plan</p> <p>能聽懂下面句型 (能說出粗體句型):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To be a student, I need to ... 2. My mom wishes I can ... 3. To be a gaughter, what is the difference between your view point and your mother? 4. My plan is ... 		
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p> <p>引起動機: 透過提問讓學生回憶自己在團體中擔任的多重角色，並且再次了解他人對自己也會有不同的角色期待。</p> <p>T: Who are you in your family? T: Who are you in your class? Ss: I'm a daughter in my family.</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p> <p>理解: 表達自己在班上與家庭中擔負什麼角</p>

	<p>Ss: I'm a brother in my family. Ss: I'm a PE officer in my class. Ss: I'm a team leader in my class.</p> <p>T: To be a gaughter, what do you need to do? And what does your mother wish you to do?</p> <p>T: To be a team leader, what do you need to do? And what do your team members wish you to do?</p> <p>發展活動: 透過獨自思考與小組腦力激盪的方法，研擬縮小期望落差的可行辦法，並公開報告自己的計畫執行的解決方案。</p> <p>T: To be a gaughter, what is the difference between your view point and your mother?</p> <p>T: To be a PE officer, what is the difference between your view point and your classmates?</p> <p>Ss: To be a PE office, I need to, but my classmates wish I can ...</p> <p>Ss: To be a gaughter, I need to, but my mom wiashes I can</p> <p>T: What can you do? Ss: My plan is...</p> <p>統整活動: 鼓勵學生利用課餘時間執行自己的行動方案，然後再次回到可堂中進行行動檢討。 Action is louder than words. Please choose a plan and try to act out, and let's come back and discuss your action next time.</p>	<p>角色期望省思表</p>	<p>色</p> <p>分析: 比較自己的認知與他人期望之間的落差</p> <p>綜合: 擬定縮小期望落差的可行性辦法</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
<p>角色期望省思表 https://reurl.cc/EpyjRk </p>			