

南投縣草屯鎮炎峰國小110學年度第二學期健康課程雙語教學教案

1、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
Save the Earth	1.能觀察日常生活中垃圾的來源。 2.能了解垃圾造成的環境汙染以及對人類健康的危害。 3.能覺察使用一次性餐具和包裝的習慣, 並了解其背後的危機。 4.能知道減少產生垃圾的方法。 5.能覺察自己做到的垃圾減量行為。 6.了解垃圾分類的方式。 7.能觀察生活用品是否有回收標誌。 8.能知道可回收垃圾的處理方式和分類。 9.能了解回收垃圾可作為資源再利用 10.能將回收垃圾分類	1、 垃圾大麻煩 1. 垃圾哪裡來 2. 垃圾減量 2、 垃圾分類小達人 1. 垃圾分類小達人 2. 資源回收分類方式及再利用 3. 了解垃圾分類的方式	waste/garbage/trash, disposable tableware, single-use plastic, plastic bags, air pollution, water pollution, reusable, reduce, reuse, recycle, food waste/kitchen waste, waste paper, tin and aluminum cans, paper containers, plastic containers, glass, metal What waste do you produce? How to reduce waste? Bring your own reusable tableware. Reduce the use of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags. Reuse. Recycle. Why do we do garbage sorting? Can we recycle _____? Where does _____ go? It goes to _____. Try to put things into the right bin.

2、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
Save the Earth	一、垃圾大麻煩	一、垃圾哪裡來
		二、垃圾減量
	二、垃圾分類小達人	一、垃圾分類小達人
		二、資源回收分類方式及再利用
		三、資源回收大考驗

(二)(每個單元)教學設計/教案

單元名稱	Save the Earth	教學設計者	湯亦芬、陳珊琳、操禮雯、林俊宏
學習對象	三年級	學習節次	5節課 (200分鐘)

學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。		
學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
學習目標	1.能觀察日常生活中垃圾的來源。 2.能了解垃圾造成的環境汙染以及對人類健康的危害。 3.能覺察使用一次性餐具和包裝的習慣, 並了解其背後的危機。 4.能知道減少產生垃圾的方法。 5.能覺察自己做到的垃圾減量行為。 6.了解垃圾分類的方式。 7.能觀察生活用品是否有回收標誌。 8.能知道可回收垃圾的處理方式和分類。 9.能分享家裡實施資源再利用的妙招。 10.能將回收垃圾分類。		
教學方法	討論法、實作		
教學資源	翰林版三下健體領域教科書、閃示卡、教學簡報、youtube 影片、Cool English、學習單、線上互動遊戲		
學科英語詞彙	waste/garbage/trash, disposable tableware, single-use plastic, plastic bags, air pollution, water pollution, reusable, reduce, reuse, recycle, food waste/kitchen waste, waste paper, tin and aluminum cans, paper containers, plastic containers, glass, metal		
學科英語句型	What waste do you produce? (可聽懂) How to reduce waste? (可聽懂) Bring your own reusable tableware. (可聽懂) Reduce the use of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags. (可聽懂) Reuse. (可說出) Recycle. (可說出) Where does the waste go first/next? (可聽懂) Why do we do garbage sorting? (可聽懂, 部分可說出) Check if it is recyclable. (可聽懂, 部分可說出) Can we recycle _____? (可聽懂, 部分可說出) Where does _____ go? It goes to _____. (可聽懂, 部分可說出) Try to put things into the right bin. (可聽懂)		
教學主題二: Save the Earth		教學資源	評量
活動一 垃圾汙染的危害		you-tube	
<p>一、引起動機:(5')</p> <p>T: 教師播放影片《南投萬噸垃圾山》 Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss what you see. https://www.youtube.com/watch?v=TSicDjkqNjU</p> <p>Ss: 垃圾、垃圾山、garbage...</p>			

<p>T: That's right. We'll talk about the garbage/waste/trash people produce every day. (老師回應學生, 提供英文答案)</p> <p>T: How do you feel after watching the video? And what can we do?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>(一) 垃圾哪裡來？</p> <p>1. 教師請學生發表課本中<u>可可</u>家的年夜飯產生了哪些垃圾？</p> <p>T: What waste do they produce?</p> <p>Ss: 免洗容器、免洗碗筷...</p> <p>T: That's right. They use a lot of disposable tableware.</p> <p>2. 教師請學生分享自己家裡是如何準備年夜飯的？會產生哪些垃圾？</p> <p>T: How does your family prepare New Year's eve dinner (年夜飯)?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>T: What waste do you produce?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>T: Did you use a lot of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags?</p> <p>(二) 你是垃圾製造大王嗎？</p> <p>1. 教師播放影片《Trash Me》，引導學生反思日常生活中所製造的驚人垃圾量。</p> <p>Let's watch a video. Watch carefully and think about the waste you produce every day.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KH20tkp_EhY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9vCstrZ7ilk</p> <p>2. 教師請學生回想每天製造了哪些垃圾？如果你是影片中的人，你身上會背著那些垃圾？</p> <p>T: What waste do you produce every day?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>3. 教師貼出三張不同重量的物品照片，讓學生猜一猜哪一張所代表的重量，是台灣每人每天平均產生廢棄物的重量。教師總結平均每人每天生產約1.16公斤的廢棄物(2021)。</p> <p>T: Do you know how much waste each of us produce every day?</p> <p>The answer is 1.16 kgs.</p> <p>(三) 垃圾去哪裡了？</p> <p>1. 教師說明，我們每天製造的廢棄物，分為三大類，分別為<一般垃圾>、<廚餘>以及<資源回收>。垃圾的主要處理方式有三種，分別是焚燒、掩埋和資源回收。</p> <p>T: There are three types of waste. They are trash, food waste/kitchen waste and recyclables. We burn the waste, send the waste to the landfill or recycle.</p> <p>2. 教師播放影片《垃圾何處去》，說明垃圾的處理方式。</p> <p>Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss what you see.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t3GLmOo0tpM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vja5iSxmz5Q</p> <p>3. 教師引導學生思考，大量的垃圾若處理不當，會造成哪些環境以及人類健康的危害？</p> <p>T: What are the problems of improper waste disposal?</p> <p>Ss: 自由發表。</p>	<p>教學簡報</p> <p>you-tube</p> <p>口語評量</p>	
--	---	--

<p>T: 教師歸納說明， 垃圾會造成空氣汙染、水汙染、土壤汙染、病媒孳生等等問題。 It may cause air pollution, water pollution, soil contamination and infectious diseases.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>(一) 學生自由發表家裡晚餐通常吃什麼， 外食、外帶或者家人自己煮？分別會製造出哪些垃圾？</p> <p>(二) 教師說明回家作業：學生將晚餐拍照後上傳至Google Classroom, 並且紀錄製造了哪些垃圾？</p> <p>[總結性-口語評量]：學生能說出日常生活中製造了哪些垃圾， 能聽懂/說出 waste/garbage/trash、disposable tableware、single-use plastic、plastic bags等英文單字。</p> <p>[對應學習目標]：透過影片觀賞、課堂討論及反思， 學生能觀察日常生活中垃圾的來源， 並了解垃圾造成環境以及人類健康的危害。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第1節結束 ~~</p>		
<p>活動二 垃圾減量</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>(一) 教師與全班同學共同檢視每位學生上傳至Google Classroom的晚餐照片。</p> <p>(二) 教師挑選數張晚餐的照片， 請學生觀察並發表製造了哪些垃圾？ 哪位同學家裡的晚餐製造了最少的垃圾？</p> <p>T: What waste do you produce? Ss: 學生自由發表。 T: Did you use a lot of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags?</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>(一) 垃圾減量小達人</p> <p>1. 教師提問， 課本中<u>可可</u>一家人的野餐帶了哪些食物及物品？ 產生了哪些垃圾？</p> <p>T: What do they bring for the picnic? What waste do they produce? Ss: 自由發表。 T: 請幫忙<u>可可</u>一家人減少垃圾的產生， 該怎麼做比較環保？ How to reduce waste? Ss: 自由發表。</p> <p>2. 教師歸納說明如何減少垃圾的產生。</p> <p>T: Bring your own reusable tableware. Reduce the use of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags. Reuse. Recycle.</p> <p>3. 教師播放影片《減塑小撇步》， 說明哪些作法可以減少塑膠類廢棄物。 Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss how to reduce the use of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags. https://www.youtube.com/watch?v=MSdqQgF2XEE</p>	<p>教學簡報</p> <p>you-tube</p>	

<p>(二) 垃圾減量你也可以這樣做</p> <p>1. 教師播放影片《無包裝商店》。 Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss what you see. https://www.youtube.com/watch?v=n68uP-Mbhvg</p> <p>2. 教師引導學生反思, 影片中看到了什麼, 可否落實於日常生活中? T: What do you see in the video? What can you do? Ss: 自由發表。 T: Bring your own reusable containers. Reduce the use of disposable containers and plastic bags. Reuse shopping bags.</p> <p>(三) 垃圾減量救地球</p> <p>1. 教師播放影片《海洋垃圾對生物的傷害》, 讓學生更了解一次性餐具對環境及海洋生物造成的危害。 T: Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss how single-use plastic harms the earth. https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk</p> <p>2. 教師請學生發表, 自己今天攜帶了哪些可重複使用的餐具/容器, 拿出來給同學看, 並且說明可以減少哪些垃圾的產生。 T: Do you use any reusable tableware, reusable containers or reusable shopping bags? Show everyone and tell us how it reduces waste.</p> <p>三、綜合活動 : (5')</p> <p>(一) 利用簡報呈現不同圖片, 讓學生判斷是否為垃圾減量的好方法?</p> <p>(二) 教師說明回家作業 : 學生觀看影片《Earth & Space: Get Rid of That Trash》, 並完成Quiz Whiz (請登入Cool English)。 https://watchandlearn.scholastic.com/videos/earth-and-space/conservation/get-rid-of-that-trash.html</p> <p>(三) 教師播放影片《Reduce Reuse Recycle Song》, 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=LxNumOifkT0</p> <p>【總結性-口語評量】 : 學生能說出垃圾減量的做法, 能聽懂和說出reusable、reduce、reuse、recycle等英文單字。</p> <p>【對應學習目標】 : 學生透過影片觀賞、課堂討論以及教師的引導, 能覺察使用一次性餐具背後的危機, 了解垃圾減量的方法並且落實於日常生活中。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第2節結束 ~~</p>	<p>Cool English</p> <p>you-tube</p>	
<p>活動三 垃圾分類小達人</p> <p>一、引起動機 : (5')</p> <p>(一) 複習前一節課的學習內容, 單字, 句子。 (二) 影片觀賞: We Only Have One Planet https://www.youtube.com/watch?v=u1y9MRudobl</p> <p>二、發展活動 : (30')</p> <p>(一) 分享處理垃圾的經驗:</p>	<p>You-tube</p>	

<p>Where does the waste go first/next?</p> <p>1.教師提問:詢問學生家裡倒垃圾前,會不會先做處理分類呢?有想過為何要做垃圾分類?</p> <p>2.教師說明:垃圾因為其組成成分的不同,需加以分類,做妥善處理,不可未經分類便全部一起丟棄。否則其中的有害物質,可能會加重汙染,影響健康。</p> <p>(二)垃圾分類資源回收</p> <p>1.為什麼我們要做垃圾分類</p> <p>T:Why do we do garbage sorting?</p> <p>2.教師說明台灣將垃圾分為哪三大類別?一般垃圾、資源回收、廚餘。</p> <p>There are three types of waste.</p> <p>They are trash, food waste/kitchen waste and recyclables.</p> <p>3.這些垃圾可以回收再利用嗎?</p> <p>T:Check if it is recyclable.</p> <p>4.教師說明三大類別的垃圾處理方式:</p> <p>(1)一般垃圾 (trash):丟垃圾車(黃色)。</p> <p>(2)資源回收(recyclables):丟資源回收車(白色)。</p> <p>(3)廚餘(kitchen waste):分為堆肥廚餘和養豬廚餘。</p> <p>5.教師說明:垃圾分類的用意,不只在於減少垃圾量,更重要的是,透過垃圾分類,讓資源得以被回收再利用,並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔,達到減輕垃圾對健康的影響</p> <p>(三) 影片觀賞: 認識垃圾分類 https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw</p> <p>(四) 影片觀賞: 資源回收宣導影片-英文版 https://www.youtube.com/watch?v=JOMneP51XqM</p> <p>三、綜合活動:(5')</p> <p>教師說明:垃圾分類的用意,除了讓資源得以回收再利用,並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場的負擔,讓資源得以回收再利用。</p> <p>【總結性-口語評量】學生能說出垃圾減量的做法,能聽懂和說出 general garbage, recyclables, kitchen waste等英文單字。</p> <p>【對應學習目標】:教師引導學生,進一步解說垃圾中的哪些物質,未經妥適處理,將對健康造成危害。</p> <p>~~第3節結束~~</p>	教學簡報	口語評量
<p>活動四 資源回收分類方式及再利用</p> <p>一、引起動機:(5')</p> <p>(一) 複習前一節課的學習內容, 教師展示簡報上的日常用品圖片並請學生找出圖片上共有的特徵</p>	教學簡報	口語評量

<p>T:Can you find a common pattern on these pictures? (Hint: It's a sign. It's green) S:自由發表</p> <p>T: What does the green sign mean? S:自由發表</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>(一)認識回收標誌</p> <p>1.教師說明綠色回收標誌所代表的意義為可回收的(可再次利用)</p> <p>T: The green sign means recyclable. We can use old items to make new ones.</p> <p>2.為什麼商品上有資源回收標誌呢？</p> <p>T:Why is there a recycling symbol on the product? S:自由回答</p> <p>T: It can be recycled.</p> <p>3.為什麼我們要做資源回收呢？</p> <p>T:Why do we recycle ? S:自由回答</p> <p>T: Reduce the waste.</p> <p>(二)認識可回收垃圾的類別</p> <p>1.教師使用簡報上的垃圾圖片，請學生幫忙把垃圾放置在哪個可回收的垃圾類別</p> <p>T: Can we recycle _____ ? S: Yes/No.</p> <p>T: Where does _____ go? S:It goes to _____.</p> <p>廢紙類:waste paper 塑膠類:plastic 鐵鋁罐類:tin and aluminum cans 紙餐盒容器:paper containers 塑膠容器:plastic containers 玻璃類: glass 金屬類: metal</p> <p>2. 教師使用線上平台 "101件迷路的垃圾-回收大百科"與學生探討，常見丟錯類別的垃圾</p> <p>T:Let's help the trash find their home. https://recycle.rethinktw.org/catalogue/</p> <p>(三)資源回收及再利用</p> <p>1.可回收的資源垃圾可以做成什麼？</p> <p>T:What happens to the waste that you put in the recycling bin? S:自由回答</p> <p>2.教師播放影片《How Recycling Works!》https://reurl.cc/Vj7L5R(從1分52秒開使看)請學生觀察回收的鐵鋁罐類/塑膠類/紙類垃圾會變成甚麼？</p> <p>T:Tin and aluminum cans can become a new can. Tin and aluminum cans can become a new car. Tin and aluminum cans can become a piece of foil. Tin and aluminum cans can become a new bike. Plastic containers can become a new water bottle.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p>	<p>教學簡報</p> <p>YouTube</p> <p>學習單</p>	<p>紙筆評量</p>
--	---------------------------------------	-------------

<p>教師請學生完成學習單-Because you recycle</p> <p>【總結性-口語評量】學生能說出資源回收垃圾的分類說法，能聽懂和說出 paper, plastic, tin and aluminum cans, paper containers, plastic containers, glass, metal等英文單字。</p> <p>【對應學習目標】:學生能了解資源回收分類方式並認識回收標誌，也能了解回收垃圾可作為資源再利用。</p> <p style="text-align: center;">~~第4節結束~~</p>		
<p>活動五 資源回收大考驗</p> <p>一、引起動機:(5')</p> <p>(一) 複習前一節課的學習內容，教師提問六種可回收垃圾的種類有哪些並請學生搶答</p> <p>T:Can you tell me about recyclable waste? S:自由發表</p> <p>二、發展活動:(30')</p> <p>(一)資源回收大考驗之紙上談兵</p> <p>1.教師請學生看課本第68及69頁並依第69頁下方的資源回收方式填入適當的分類代號</p> <p>T: Where does _____ go? S:It goes to _____.</p> <p>廢紙類:waste paper 塑膠類:plastic 鐵鋁罐類:tin and aluminum cans 紙餐盒容器:paper containers 塑膠容器:plastic containers 玻璃類: glass</p> <p>(二)資源回收大考驗之實兵演練</p> <p>1.教師把當天班級資源回收桶的東西拿出來讓學生分類</p> <p>三、綜合活動:(5')</p> <p>教師使用線上垃圾回收大百科平台，與學生進行丟垃圾考驗 https://recycle.rethinktw.org/catalogue/</p> <p>【總結性-口語評量】學生能說出資源回收垃圾的分類，能聽懂和說出 paper,plastic,tin and aluminum cans,paper containers,plastic containers,glass,metal等英文單字。</p> <p>【對應學習目標】:學生能了解資源回收分類方式</p> <p style="text-align: center;">~~第5節結束~~</p>	<p>課本</p> <p>課本</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>