

十二年國教新課綱素養導向教學CLIL教案設計範例 (臺南市109年2月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	林俊宏、溫雅琳、湯亦芬、操禮雯、陳珊琳
課程名稱 Course Title	單元一:驚險一瞬間	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註:不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養, 並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
課程目標 Course Objectives	1.能覺察環境中潛藏的危險, 並辨認校園和住家可能引發火災或妨礙逃生的地方 2.能瞭解火場的主要的危險因子以及澄清錯誤的逃生觀念 3.能認識正確的火場逃生方式 4.能知道校園中的逃生路線並有火災逃生的應變能力 5.能覺察家中環境的淺在危機		
表現任務 Performance Tasks	1.知道引發火災或妨礙逃生的地方 2.能說出火災逃生的正確方法 3.能演練火場逃生技巧 4.能繪製校園防災的逃生路線 5.能認識居家防火安全措施		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 火災安全檢查 第二節 火災真可怕-認識火災發生 第三節 火災真可怕-演練火場逃生技巧 第四節 防火大作戰-校園防災圖繪製 第五節 居家防火逃生		
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體課程 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		

		學科學習內容 Content			
學習目標 Learning Objectives	能辨認校園和住家可能引發火災或妨礙逃生的地方				
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication				
		目標單字/詞語: fire, safe, unsafe 目標句型: Is it safe? Yes, it is. No, it isn't..			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition	
	【準備活動】 1.教師請學生看課本第33頁的2張圖片 提問火是好的還是壞的。 2.教師引導學生發表火的用途及為何 不能玩火？	課本 教學簡報	5	看火的用途 ，並知道玩 火是危險的	
	【發展活動】 1.教師請學生看課本第34頁的圖片， 判斷是否安全。 Is it safe? Yes, it is. No, it isn't..	課本	15	瞭解火災發 生的可能原 因	
	2.教師請學生發表並說明理由 3.教師介紹課本第35頁消防設備及 用途。 4.教師請學生分享看過的其他消防設備 及用途。	教學簡報	15	了解消防設 備之用途	
	【綜合活動】 1.教師說明課本第36頁題目請學生回家 檢核住家的設備是否安全。		5	了解居家安 全	
自編自選教材或學習單 Learning Materials					

第二節 Second Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體課程 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	能了解火場的主要危險因子和錯誤逃生觀念的澄清			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標單字/詞語: hot, dangerous, release smoke, spread fast, shout, close the door, go down the stairs 目標句型: Fire is _____. Fire _____. What should we do? We should _____.			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 1. 教師播放影片"Experience a real house fire through 360 video" (http://www.youtube.com/watch?v=puy6IUd4IQ0) 2. 教師針對影片內容進行以下的提問, (1) 你看到什麼? (2) 你的感受是什麼? (3) 你學到什麼? (4) 你會怎麼做? 3. 請學生發表自己的想法 4. 教師引導結論 (1) Fire is hot. 火會產生高溫 (2) Fire is dangerous. 火有致命性 (3) Fire releases smoke 火產生濃煙 (4) Fire spreads fast. 火焰蔓延速度快	網路影片	1' 8'	看過火災的相關新聞, 知道火災會造成嚴重的傷亡
	【發展活動】 1. 教師說明四種不同的火災逃生情境, 請學生根據自身經驗回答, 並詢問學生為何選擇此答案, 請學生發表自己的看法, 教師最後再公布正確答案以釐清常見錯誤的逃生觀念。	教學簡報	18"	釐清常見錯誤的火災逃生觀念

	<p>情境一： T: If there's a fire in the house, what should we do first ? (A) Shout (B) Put out the fire right away (C) Get out right away</p> <p>S: We should _____ (shout)</p> <p>情境二： T: If there's a lot of smoke in the house during a fire, what should we do? (A) Cover mouth and nose with a wet towel (B) Close the door</p> <p>S: We should _____. (Close the door)</p> <p>情境三： T: You are on the 7th floor. There is a fire on the 10th floor. What should we do? (A) Take the elevator (B) Go downstairs (C) Go upstairs</p> <p>S: We should _____. (Go downstairs) because smoke goes up</p> <p>情境四： T: You are in the bedroom. The doorknob(門把)is hot. What should we do? (A) Open the door and go out (B) Close the door and stay (C) Lock the door</p> <p>S: We should _____ (close the door and stay) because the hot doorknobs means there's a fire outside already.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師播放火災逃生迷思破解影片，讓學生歸納總結並發表釐清相關錯誤逃生觀念。 (https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o)</p> <p>2.教師總結本節課程內容，並說明今日回家作業。</p>		<p>7'</p> <p>3'</p>	<p>透過影片欣賞，澄清常見火災逃生錯誤觀念</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
<p>quizz線上Q&A作業完成 https://quizz.com/admin/quiz/61fe27b4d12d70001d2284a5</p>				

	<p>話給老師說家裡失火了。</p> <p>2.請學生討論錯誤的原因</p> <p>情境一： We should keep calm and bring nothing.</p> <p>情境二： We should tell everyone there's a fire, so they can escape.</p> <p>情境三： We should feel the doorknob first. Make sure it's safe to go out.</p> <p>情境四： We should take the stairs.</p> <p>情境五： We should keep low and crawl to the exit.</p> <p>情境六： We should call 119.</p> <p>3. 教師演出情境並提問“What should we do?”</p> <p>情境:身上著火了 T: If our clothes catch on fire, what should we do? S: We should stop, drop and roll. (停下來, 在安全的場地立即躺下, 並摀住臉, 避免臉部燙傷, 躺下左右滾)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結今日課程內容</p>		<p>10'</p> <p>7'</p> <p>2'</p>	<p>能舉手發言並說出正確的火場逃生方式</p> <p>能統整課程重點</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
<p>https://www.liveworksheets.com/ii1825040dp Fire safety 完成線上學習單</p>				

第四節 Fourth Period	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum</p>	<p>健體課程 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b- II -3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 英語文</p>

	<p>should you go?</p> <p>2. 教師將學生分為六組, 每組負責校園不同棟樓的校園防災逃生路線</p> <p>第一組: 育英樓 第二組: 勤學樓 第三組: 迎曦樓 第四組: 至善樓 第五組: 澄心樓 第六組: 剛毅樓</p> <p>3. 繪製完後的逃生地圖請每組一位代表同學以目標語言上台進行報告</p> <p>T: If there is a fire at school, what should we do?</p> <p>S: We should go this way. And we meet here.</p> <p>4. 教師整理各組報告完的逃生路線圖, 並與學生一同討論路線的適合性</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師帶學生演練從自己教室逃生的路線圖</p>	<p>校園防災路線圖6張</p>	<p>10'</p>	<p>能上台進行報告</p> <p>能運用課堂所學進行逃生演練</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
本校校園防災路線圖6張				

第五節 Fifth Period				
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體課程</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b- II -3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>			
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	學科學習內容 Content			
	<p>能認識居家防火安全措施</p>			
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	<p>目標單字/詞語: fire extinguishers, smoke alarm</p> <p>目標句型: If there is a fire at home, what should we do?</p> <p>We should _____.</p>			
	<p>步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>教學資源</p> <p>Teaching</p>	<p>時間分配</p> <p>Time</p>	<p>認知能力</p> <p>Cognition</p>

	Resources	Allocation	
<p>【準備活動】</p> <p>1.教師複習本單元相關單字,句子,關於引起火災原因.火場的逃生觀念...等</p> <p>2.教師說明:為了避免家中有火災事故發生,必須做好居家防火準備</p> <p>【發展活動】</p> <p>1 居家防火安全診斷: 教師請學生分享家中的防火安全狀況</p> <p>a 逃生梯有很多雜物嗎?</p> <p>b 熱稅器有裝在通風處嗎?</p> <p>c 家中陽台有裝鐵窗嗎? 有預留逃生出口嗎?</p> <p>2 居家電器使用守則 教師與學生共同討論:</p> <p>a 家中有那些電器?</p> <p>b 如何避免電線走火?</p> <p>3 教師統整:若家中有不符合安全的項目,要請家人設法改善</p> <p>4 教師提問:若是家中不幸發生火災,我們應該如何逃生? 讓學生討論家中火災發生時,該如何躲避、躲避地點的選擇、應注意事項。 請小組討論後發表答案 If there is a fire at home, what should we do?</p> <p>5 教師說明：為了保護全家安全,避免火災事故的發生,必須做好防火安全措施。 --English: What are the fire security measures?</p> <p>6 請學生診斷家中的防火安全措施。 --English: Do you have fire extinguishers at</p>	<p>教學簡報</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>能與同學討論若家中失火時,該如何因應</p> <p>能經由討論知道自己家中的防火安全狀況</p>

	<p>home?</p> <p>7 教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。--English: Do you need to change the fire extinguishers?</p> <p>8 影片觀賞:滅火器疑問解惑</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BrTM2zJsJ6U</p> <p>9 住宅用警報器(smoke alarm)</p> <p>a 有看過住宅用警報器嗎?</p> <p>b 誰家中有住宅用警報器?</p> <p>c 住宅用警報器有何功用?</p> <p>10 住宅用火災警報器宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yOtDWntM_fQ</p> <p>11 教師介紹火災報警須知:</p> <p>a 牢記火警電話“119”.事發時可用任何一部電話撥打.無論欠費與否。</p> <p>b 火災地址要報詳細:</p> <p>XX市XX村XX路XX號.如:(什麼東西在燃燒.火勢很大.請速來撲救.我的電話號碼是XX)</p> <p>c 要派人來主要路口迎接消防車。</p> <p>12 遇到火災:臨危不亂.暗記出口。 撲滅小火.不亂玩火.不貪財物、 蒙鼻匍匐。火已及身,切勿驚跑。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.總結: 只要我們處處小心.注意安全.掌握自救.自護的知識.鍛鍊自己自護自救的能力.機智勇敢的處理各種異常的情況或危險.就能健康的成長。</p>			<p>能舉手發表</p>
--	---	--	--	--------------

	2.教師引導學生完成課本p52至p55		10'	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				