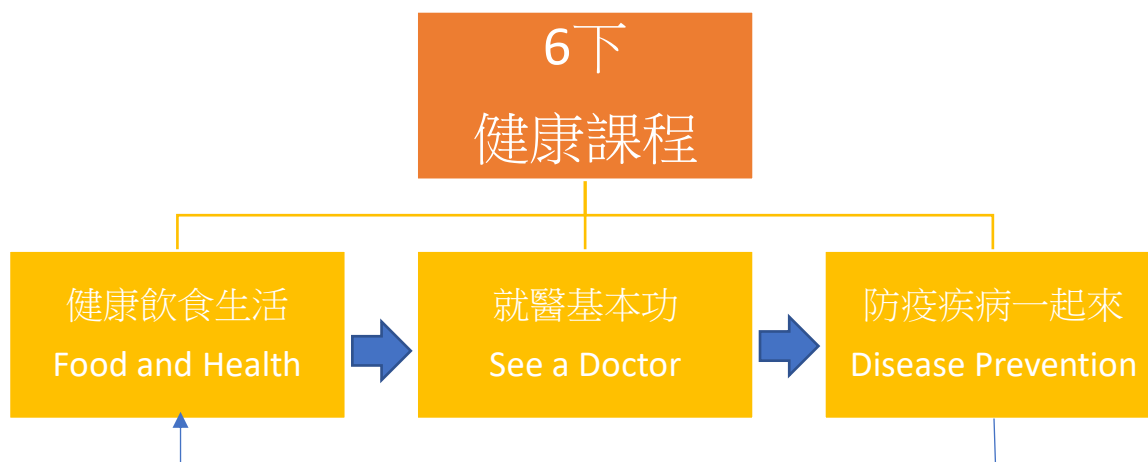


新北市新莊區新泰國民小學 110 學年度下學期雙語健康課程架構



六下 健康架構	第六單元 健康飲食生活 Food and Health	活動一 守護家人的健康 活動二 營養標示看仔細 活動三 飲食安全與衛生 活動四 食物哽塞急救
	第七單元 就醫基本功 See a Doctor	活動一 健保—健康有保 活動二 珍惜健保資源
	第八單元 防治疾病一起來 Disease Prevention	活動一 認識傳染病

六年級 健康課程融入雙語教學課程 架構及教學單元 (翰林版)

主題	健體領域	課程設計	英語相關知識
6-1 守護家 人的健 康	Aa-III-2 人 生各階 段的 成長、轉變與 自我悅納。	<p>■認識不同營養成分： 教師展示幾個營養品照 片，協助學生從中提取 觀察重點。 詢問學生：</p> <p>1.個別營養品的目標對 象為何？ 2.這些營養品有哪些特</p>	<p>【教學資源】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=keu8BHuzSsA&list=PL7_Sp0oUfetzGFc9nUOV4R7FORD2F6UfP&index=27</p> <p>你真的需要運動飲料嗎？揭開運動飲料的真相</p> <p>【單字、片語】：</p>

		<p>別強調的營養成分？</p> <p>3. 為什麼營養品需要區分目標對象？</p> <p>■人生各階段的健康需求</p> <p>1. 教師展示各人生階段。</p> <p>2. 學生分小組討論，準備完成學習單。</p> <p>3. 學生分別發表自己和家人正處於哪個人生階段？</p> <p>4. 小組共同閱讀課本上各階段的人生需求，共同討論在健康方面分別要注意那些事項？</p> <p>■統整</p> <p>1. 不管是處在哪個人生階段，有哪些共同須遵守的生活習慣？</p> <p>2. 關心自己和家人的健康，調整生活習慣來符合健康需求。</p>	<p>eyesight 視力</p> <p>height 身高</p> <p>weight 體重</p> <p>have good/poor eyesight 有良好視力/視力不佳</p> <p>have a toothache 齙齒 蛀牙</p> <p>dentist 牙醫</p> <p>take medicine 吃藥</p> <p>physical/eyesight/dental check-up 健康/視力/口腔檢查</p> <p>【句子】：</p> <p>How tall are you?</p> <p>How much do you weigh?</p> <p>What's wrong?</p> <p>I have a <u>toothache</u>.</p> <p>Eat more <u>vegetables</u>, less <u>meat</u>.</p> <p>活動二</p> <p>childhood 兒童期(7-12)</p> <p>teenager 青少年期(13-18)</p> <p>youth 青年期(19-40)</p> <p>Middle age 壯年期(41-64)</p> <p>Senior(old) age 老年期(65以上)</p>
<p>6-2</p> <p>營養標示看仔細</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>活動一：探討食品標示的內容</p> <p>1. 學生攜帶相關食品包裝到學校，教師引導學生討論「食品標示」的主要項目。</p> <p>活動二：討論營養標示的讀取方法</p> <p>1. 教師說明根據法規，包裝食品必須列出七種基本項目的營養標示，</p> <p>2. 教師引導學生討論營養標示的讀取步驟。</p> <p>3. 將全班分為數組，根據教師所發下的食品外</p>	<p>【教學資源】</p> <p>How to read a nutrition label</p> <p>【單字】：</p> <p>nutrition label 營養標示</p> <p>food label 食品標示</p> <p>calorie/calories 卡路里</p> <p>expiration date 有效期限/EXP</p> <p>per serving 每一份量</p> <p>ingredient 成分</p> <p>【句子】：</p> <p>The package contains _____</p> <p>When we buy the food, be careful of the _____</p>

		<p>包裝，計算出食品的總熱量和其所提供的營養素。</p> <p>活動三：參考營養標示做正確的決定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論營養標示所提供的訊息，引導學生練習做決定的技巧，並鼓勵其選擇營養價值較高的食品並選購符合自己營養需求的食品。 2. 教師說明反式脂肪的危害及攝取量限制。 	
<p>6-3 飲食安全與衛生</p>	<p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 <p>活動一：分組討論食物中毒案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論自己吃壞肚子或食物中毒的經驗。是什麼原因造成的？為什麼夏天比冬天更容易發生食物中毒？ <p>活動二：說明食物處理及保存的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論不當的食物處理及保存方式可能會造成什麼後果？ 	<p>【教材】：影片、圖片</p> <p>【教學資源】 4 principles of food safety</p> <p>【單字、片語】： bacteria 細菌 cleaning 清潔 chilling 低溫保存 cooking 加熱煮熟 cross-contamination 避免交互感染 Wash hands and utensils completely. 清洗雙手與餐具 Store cooked foods and raw foods separately. 熟食和生食分開保存</p> <p>【句子】： What's wrong with you? I have a <u>stomachache</u>. I have <u>food poisoning</u>. What are the principles of keeping food safely? They are <u>cleaning/chilling/cooking/cross-contamination</u>. How to keep the food safely? We can <u>wash hands and utensils completely</u>.</p>

<p>6-4 食物哽 塞急救</p>	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物哽塞急救處理方法。</p>	<p>活動一：論食物哽塞的症狀及發生原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並分享食物哽塞相關案例： (1) 哪些食物容易造成食物哽塞？ (2) 食物哽塞者有哪些症狀？ 2. 如何才能去避免食物哽塞的情況發生？ <p>活動二：演練食物哽塞的急救步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別說明自己和他人發生食物哽塞時的處理方法。 2. 請學生上臺演練(假人或枕頭)食物哽塞時的急救處理步驟。 	<p>【教學資源】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PGfqy2ndrqc&list=PL7_Sp0oUfetzGFc9nUOV4R7FORD2F6UfP&index=55</p> <p>新北市政府消防局_哈姆立克急救法 How to do the Heimlich maneuver 哈姆立克急救法?</p> <p>【單字】： choke 噎住 peanuts 花生 fish bone 魚刺 jelly 果凍 throat 喉嚨 throw up 嘔吐</p> <p>【句子】： What's wrong? I'm choking.</p>
<p>7-1 健保— 健康有 保</p>	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 <p>活動一：說明全民健保的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解全民健康保險的意涵，並帶入”珍惜”的概念。 2. 學生分組討論分享如果沒有健保，自己或家人得了重病或需要動手術卻沒錢，該怎麼辦？全民健保對自己有什麼幫助？學生體會健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 讓學生能夠了解「分級醫療」制度，避免造成醫療資源的浪 	<p>【教學資源】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WHB8ftMLK88&list=PL7_Sp0oUfetzGFc9nUOV4R7FORD2F6UfP&index=65</p> <p>台灣健保署世界第一，英文實力也嚇嚇叫?! 【English Break 健保署篇】 X 雙語國家 Bilingual Nation</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ykvDgFh3cU&list=PL7_Sp0oUfetzGFc9nUOV4R7FORD2F6UfP&index=68</p> <p>赤字隱憂？43歲女就診466次 登年度就醫王 Introducing Taiwan's health care system</p> <p>【單字】： Health Insurance 健保 surgery 手術 medical records 病歷 name 姓名 ID number birth date 生日</p>

		<p>費，養成「小醫院看小病，大醫院看大病」的觀念。</p> <p>活動二：介紹健保 IC 卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。引導學生說說看健保 IC 卡上有哪些資訊欄位？ 	<p>【句子】：</p> <p>When to see a doctor? Make an appointment with your doctor.</p>
<p>7-2</p> <p>珍惜健保資源</p>		<p>活動一：正確就醫的步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論進行分享就醫步驟。 <p>活動二：國外健保制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國外的健保制度與我國的健保制度做比較。 2. 臺灣健保開辦以來，大家就醫非常方便，卻也連帶造成醫療浪費的情形。為了減少健保資源的浪費，應該建立正確就醫與正確用藥的行為。 	
<p>8-1</p> <p>認識傳染病</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。 	<p>【教學資源】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pxnz0qzqM5U&list=PL7_Sp0oUfetzGFc9nUOV4R7FORD2F6UfP&index=69</p> <p>肺結核症狀你不可不知！左手臂的疤大有來頭</p> <p>【單字】：</p> <p>COVID-19 flu 流感 virus 病毒 vaccine 疫苗 prevention 預防 infection 感染</p>

			disease 疾病 【句子】 ： What are the infection routes of the disease? Direct contact(hand) Indirect contact(toys) Droplets (When you speak, sneeze or cough)
--	--	--	---

【教室用語】 (摘自課室英語手冊)

1. We are going to start today's lesson.
2. Clean up your desk.
3. Take out your book, please.
4. Open your book to page__.
5. I'll start with the topic of_____.
6. Raise your hand if you have a question.
7. Is that clear ?
8. Does anyone have a question about that ? Go ahead.
9. What's your opinion about this ?
10. Do you agree ?
11. I want to hear your reasons.
12. Work in groups of_____(number).
13. It's time to finish. Are you done ?
14. Let me sum up.
15. Okey, that's all for today. See you next week.