

1、 視覺藝術教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
110 下學期		
四	玩具總動員	3-7
五	溫馨母親節	9-13
六	雲小動物園	14-18

2、 三年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點(下學期)

週次	主題	核心素養 學習表現	藝術課程理念與設計	英語相關知識 Content vocabulary			
3	主題 四 玩具 總 動 員	A1 1-II-3 1-II-6 2-II-7	1.學生能知道版畫特性、種類以及製作的方式。 2.觀察及探索各種玩具的特徵，進行描繪與創作。 3.能連結人與玩具的關係，教導孩子愛物惜物的觀念。 4.能製作珍珠版並印出版畫作品。	單字： drawing, printmaking, mirror, first, second, third, fourth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth. 工具材料：woodcut, resin print, rubber print, foam print ink, Foam 句型： What is it? It' s a <u>drawing</u> . Where is it? It' s in the <u>park</u> . What does it do? It <u>plays with me</u> . 課室英語： It' s your turn. You did a good job. Let' s try. Time to clean up. Pick up the trash and throw away in the trash can. Are you done cleaning? May I go to the bathroom? May I be excused? My I borrow the <u>pencil</u> ?			
4							
5							
6							
7							
備註							

3、與人文領域沉浸式英語教學教案設計-

單元四 玩具總動員

週次	內容大綱	備註
第一週	認識版畫，鏡像畫練習。	
第二週	以玩具為主題，畫出版畫構圖。	
第三週	認識版畫工具，練習珍珠板的製版與印刷的方式。	
第四週	將之前的構圖繪製到珍珠板上，並加上點線面的裝飾。	
第五週	進行印刷與簽名。	

主題四

主題名稱	玩具總動員	教學設計者	李品融/文湘娥
教學對象	三年級下學期	教學節次	10 節課(40 分鐘/節) 3-7 週
學習表現	1-II-3、1-II-6、2-II-7		
學習目標	2. 學生能知道版畫特性、種類以及製作的方式。 3. 觀察及探索各種玩具的特徵，進行描繪與創作。 4. 能連結人與玩具的關係，教導孩子愛物惜物的觀念。 5. 能製作樹脂版並印出版畫作品。		
教學方法	示範教學法、協同教學法、合作學習教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字: drawing, printmaking, mirror, first, second, third, fourth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth. 工具材料：woodcut, resin print, rubber print, foam print ink, foam, baren 句型：What is it? It' s a <u>ladybug</u> . Where is it? It' s in the <u>park</u> .		

	<p>What is it doing? It' s spinning.</p> <p>課室英語：</p> <p>It' s your turn. You did a good job. Let' s try. Time to clean up. Shall we start?</p> <p>Pick up the trash and throw away in the trash can.</p> <p>Are you done cleaning? Good job/ excellent</p> <p>Take a break</p>		
第 2 週 教學活動-活動一	教學時間	教具	評量
<p>一、教學準備:</p> <p>教師-簡報 (版畫在生活上的應用)、學習單、多種版畫版材、版畫及繪畫作品 8 件、小白板 6 個、回收紙每生一張</p> <p>學生-彩色筆、鏡子。</p> <p>二、引起動機: Yes/No 活動</p> <p>(一)展示一張繪畫作品、一張版畫作品。簡單說明兩件作品的區別：直接手繪 v.s.印上去的。</p> <p>ET: Hi, Betty. Is this a drawing?</p> <p>ST: Oh, Yes, that' s a drawing. (比出 Yes 的手勢)</p> <p>ET: How about this one?</p> <p>ST: No, that' s not a drawing. It' s a <u>printmaking</u>.</p> <p>(二)請學生猜猜看老師接下來的作品，哪些是版畫？(繪畫及版畫作品漸次展示，大約 6 件)</p> <p>ET: So, boys and girls, it' s your turn to play "Yes/No" Game.</p> <p>ST: How about this one? Is it a printmaking? Yes or no? 3、2、1! (ET shows six pieces of works including printmaking and drawing)</p> <p>Ss: 舉 Yes/No flags.</p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一) 版畫是什麼？</p> <p>1.介紹版畫的特性，並將四項特性簡單寫在黑板上：</p> <p>(1)複數性：可以產生多張作品，且每張作品都是獨立價值的。</p> <p>ET: With the printmaking, we can have many copies.</p> <p>(2)間接性：版畫是用版當媒介物，是一種間接藝術，有別於一般</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<p>版畫及繪畫作品 8 件</p> <p>每組各一個圈叉旗</p>	<p>學生能參與活動並能分辨繪畫及版畫</p> <p>學生能專心觀察聆聽</p>

油畫、水彩等。

ET: Printmaking is not drawing.

(3)一貫性：版畫製作有三個階段，及構圖、製版和印刷，每一階段接影響下一階段。

ET:There are 3 steps : Draw, printmake and print.

(4)計畫性：各類版種的技法和原理都不相同，必須有計畫性，才有好效果。

ET: We plan first.

2.介紹版畫的種類：依使用的材質不同，可分為木版畫、樹脂版畫、橡膠版畫、珍珠版畫...，欣賞各類型的版畫作品。

ET: Betty, there are many materials to do printmaking.
(拿出木版畫)This is the woodcut(resin print,rubber print, foam).

3.版畫的生活應用：印章、衣服圖案、金紙上福祿壽、年畫...。

(二) 猜猜看？會是什麼圖形呢？

ST 將圖案畫在對摺水彩紙的左邊，並對摺紙張，讓顏料能拓印在另一半紙上，之後攤開紙張，讓學生猜對摺轉印之後，打開會是什麼圖案，學生將猜測的圖像畫在紙上面，藉此讓學生理解鏡像。



ET: What will it turn into after we fold the paper.

ST: Let' s see.

ET: Wow, it' s a tree.

ET: Let' s try more. And you take turn drawing.

a. 教師示範數字 1、出題數字 3、4

b. 學生畫出答案

c. 教師公布答案

參考圖形(數字 1、2、3、4 與他們的鏡像)：



各式
版材
Yes/N
o
按鈴

PPT
影片

每生
一張
學習
單

學生能分辨各
種版材

學生能寫完成
學習單

<p>(三) 練習版畫構圖技巧-左右相反(鏡像)：</p> <p>a. 指定數字(5) b. 指定文字(Q) c. 指定單字(cat) d. 自由發想</p> <p>ST 示範如何完成學習單。</p> <p>ET: Now let' s draw some pictures with a mirror. Do you guys all bring the mirror ?</p> <p>(ET 到課間巡視是否每個孩子都帶了鏡子。如果沒有請與旁邊同學借用。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>(一) 欣賞同學學習單自由發想作品，口頭發表。</p> <p>ST: Susana, please show us your works.</p> <p>ET: Sure, after me, it' s all your turn.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>學生發表(句型)</p> <p>Hello,my name is ____.</p> <p>I like my 5/Q/cat/自由發想 the best.</p> <p>Thank you. (將句型寫在黑板上)</p> </div> <p>ET: Now, it' s your turn. Who wants to be the first?</p> <p>(鼓勵發表)</p> <p>(二) 老師秀出一兩樣自己的玩具，提醒下週每位同學需要帶一樣玩具。(避免帶攻擊型的玩具，例如：槍、刀...)</p> <p>ET: Next time, we have toys to do printmaking. What do you want to bring?</p> <p>Ss:</p> <p>ET: Ok, remember to bring a cute or cool toys next time. Bye!</p> <p>(三)收拾桌面、整理教室。</p> <p>ET: Now it' s time for cleaning.</p> <p>播放 Cleaning Up is fun 的歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE。</p>	<p>10</p>	<p>實物 投影 機</p>	<p>學生能聆聽同學發表</p>
<p>第 3 週 教學活動-活動二</p>	<p>教學</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>

	時間		
<p>一、教學準備: 教師-PPT、草稿紙、玩具 學生-玩具、鉛筆盒</p> <p>二、引起動機: (ET) (一) 教師呈現多種玩具 ET: Hi, boys and girls. I have many toys today. What' s this? Ss: It' s a _____. (a doll, cards, Lego blocks and Pokémon.)</p> <p>(二)欣賞樂高影片 ST:Do you like Lego blocks? Ss: ST: Let' s take a look at the clip. ET: What toys do you see?(提醒學生觀察影片重點) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=PyNyNNRfQR4</p> <p>(三)學生介紹自己的玩具 ET: Who wants to talk about your toys? Ss: This is my toy <u>teddy bear</u>. (鼓勵學生回答) ET: How do you play with it? Ss/ST: I cuddle it, I kiss it, and I play with it.</p> <p>三、發展活動 :</p> <p>(一)(ST) 上週介紹過版畫構圖方式，現在我們要融入主題-玩具。 學生帶來的玩具是主角，我們要幫他創造一個故事。 ET: Do toys need a doctor? Ss: Yes /No. ET: Yes, let' s take a look at the clip. https://www.youtube.com/watch?v=nny1Du93z9o</p> <p>(二) 討論剛才影片中看到玩具們的遭遇，並介紹繪本-玩具診所開門了！藉由這個故事教導孩子愛物惜物的觀念。 ET: What' s wrong with these toys? Ss: ST: They need a doctor. ET: Let me tell you a story about the toys clinic.</p>	<p>15</p> <p>55</p>	<p>玩具</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>玩具診所開門了</p>	<p>學生能專心聆聽並分享</p> <p>學生能專心聆聽</p>

<p>(ET 講英語故事) ST: Remember to be careful with your toys.</p> <p>(三) 在草稿紙上畫出玩具，以及他的故事(主角是誰？在哪裡？做什麼？)，提醒主角要畫大，注意上週說明過的鏡像問題，有文字出現需左右顛倒。</p> <p>(ET 做課間巡視，問小朋友問題) ST: Now it's your turn to draw a story for the toys. ET: Betty, how do we draw toys? ST: (解釋) ET: Who do you want to draw?/Where is it(he/ she)? /What' s it(he/ she) doing? (小朋友完成作品)</p> <p>四、統整活動： (一) 學生小組內分享自己玩具的故事，教師挑幾個有特色的作品與學生分享。將句型寫在黑板上，鼓勵孩子用英語發表。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>學生發表(句型) Hello,my name is ____. This is my toy <u>bear</u>. (who) It' s(He' s/She' s) in/on the <u>park</u>. (where) It' s(He' s/She' s) <u>spinning</u>. (what)</p> </div> <p>ET 和 ST 老師巡視並獎勵。</p> <p>(二)宣布下週需帶的工具：尖銳的物品。 ET: Betty, what do we bring for next art class? ST: Easy. Please bring your pencil case. ET: Oh, remember to bring the pencil case.</p>	10	<p>繪本 ppt</p> <p>草稿紙 白板 (行間巡視並寫出孩子玩具在做甚麼、何時、何地的英文)</p>	<p>學生能完成草圖</p> <p>學生能勇於發表</p>
第 4 週 教學活動-活動三	教學時間	教具	評量
一、教學準備:			

<p>教師-版畫用具、圖畫紙、珍珠版、竹籤 學生-鉛筆、原子筆、尖銳的物品。</p> <p>二、引起動機: (英文授課) ET: Do you remember foam printing? That's what we will make today. ST 介紹珍珠版畫是屬於凸版，凸版是將油墨塗在版子凸起的地方，壓印產生圖案，凸版是歷史最長且最多人使用的版畫種類，如我們使用的印章，就是屬於凸版。</p> <p>三、發展活動： (一) 學生介紹自己帶了什麼物品。 鼓勵學生說出 I have a <u>pencil</u> 的句子。(pen, ruler) ET: Let's take a look at your pencil case. Ss: An eraser. ET: Not sharp enough. Ss: Pencil. ET: That's sharp, good. ET: The tool is ready. ST: 我們再來需要的是板子。我們要在板子上刻凹，你們知道沒刻凹和有刻凹的地方有什麼不同嗎? 播放版畫用具及使用方法的影片 https://www.youtube.com/watch?v=eCjQXse8eB0</p> <p>(二) 練習刻畫珍珠版，製版方法-使用原子筆、竹籤或尖銳的工具等在珍珠版上畫、戳、刮、壓留下各種凹痕。 ET: Everyone gets a piece of foam. (發下珍珠板) ST: Let's make it into 4 parts with markers. ET: What do we do in the first part? ST: We can make some dots. ET: What's next? ST: Let's make some lines. ET: Are you done? The next would be? Ss: Plane. ST: Yes, but not any planes. Planes in shapes. ET: Let's make some shapes. ST: Triangle, diamond....先畫出形狀，再將形狀裡面的面積全</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<p>珍珠板</p> <p>影片</p>	<p>學生了解版畫的創作程序與方法</p> <p>學生能參與活動</p> <p>能依照提示，使用合適的工具刻版</p>
--	---------------------	----------------------	---

<p>部壓凹，我們這一次要讓凹下去的面積很凹，做出面的效果) ET: What about the next one? ST: We' re making anything you like.(自由練習)</p> <p>(三) 介紹版畫的用具：滾筒、油墨、馬連、調色盤、對位版的用途。 ST: Let' s take a look at the clip. 播放版畫用具的影片 https://www.pinterest.com/pin/151926187403011720/ E</p> <p>ST: What tools do you see? Ss: 滾筒.... ET: A roller /paper/ foam /ink/plate/baren.</p> <p>(四) 示範使用方法 ST: Let' s put some ink on the foam and do the magic. ST: 沾墨的時候，滾筒要慢慢均勻地上。墨如果太多會跑到刻的凹縫裡。這樣就印不出來你畫線條喔！ ET: Slowly and evenly. ET: Next,we put the paper on the foam, right? ST: Stop, not yet. 我們需要對位版 That' s the positioning board. 我們把珍珠板放到定位版上的小框框裡，corner to corner，再將紙張對齊定位版蓋上去。放紙的時候要先把一邊對齊，一樣記得要 corner to corner，之後再慢慢把紙張放下去。</p> <p>(五) 學生試印小作品 ET: Now, it' s your turn to try. (學科老師透過學生的試作過程提醒注意事項)</p> <p>(六) 清洗版畫用具、還原教室 ET: Now it' s time for cleaning. 播放 Cleaning Up is fun 的歌 https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE。</p> <p>四、統整活動 (一) ST 展示學生試印作品。</p>	<p>影片、版畫用具閃示卡</p> <p>版畫用具</p>	<p>學生能正確說出用具的名稱</p> <p>能印出練習的作品</p> <p>能討論與發表試印作品與板</p>
	10	

<p>(二) ST 總結。</p>			<p>子的相異處</p> <p>能比較與思考 可能造成試印 失敗的原因</p>
<p>第 5 週 教學活動-活動四</p>	<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>一、教學準備:</p> <p>教師-版畫用具、珍珠版、竹籤、版畫範本作品 學生-鉛筆、原子筆、尖銳的物品。</p> <p>二、引起動機: (英文授課)</p> <p>(一) ET 將問題寫在板上 Where is it? What is it? What' s it doing? 隨機選一張學生的草圖，引導學生提問 (複習活動二 Who, what, where)</p> <p>(二) 將草圖發下。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一) 上週試印的小塊作品欣賞，板與印出成品對照</p> <p>1.墨色、效果討論</p> <p>(1) 輕重 引導學生辨認 It' s not hard enough. 或 It' s too hard. ST: 太輕的話，印不出來。太重的話，有可能會戳破板子。</p> <p>(2) 粗細 引導學生辨認 It' s too thin. 或 It' s too thick. ST: 太細沒辦法印，太粗就沒有空間做細節。</p> <p>(3) 均勻 引導學生辨認 It' s not evenly. 或 It' s evenly. ST: 滾油墨時要均勻，也要確實的滾到珍珠板的各個角落。</p> <p>(二) 草圖對齊珍珠版。</p> <p>ST: First, put your paper on the foam. ET: Anywhere?</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<p>草圖</p> <p>上次 印的 作品</p> <p>紙 膠、</p>	<p>學生能專心聆 聽並回答問題</p> <p>學生了解製作 版畫的程序與</p>

<p>ST: No. Corner to corner. Put two pieces of tape on the top. ET: Then? ST: Use the pen and draw the picture again. ST: Very very hard. Do you know why, students? Ss: 這樣才會凹下去有紋路。 ST: Let' s start ! It' s your turn. (課室間巡視重點：是否草圖和珍珠版有對齊、刻的力道)</p> <p>(三) 點線面 ET: Put the paper away. Let' s take a look at your work. ST: We can make some big dots or small dots. ST: Let' s look at the tree. 樹幹如果用較粗的線條，看起來比較粗壯。 ET: Oh. What can we do with the leaves? ST: 我們可以用筆畫出細的樹葉或葉脈，這樣粗細有對比。 ET: Can I use planes? ST: What a good idea. 可以幫你的白雲、太陽或一些圖案壓凹，這樣印完後就會出現留白的效果。 (課間巡視的重點：How about more dots? How about thicker lines?)</p> <p>(四) 版畫簽名 ST: We still have to print and put our name on the work. 假設我要寫「A/P 公園裡的小皮球 2022 丁一」 (A/P 主題 年代 姓名) (ST 解釋 A/P 的意義) ET: Where should we put the name, students? (請學生依據之前為水墨畫落款的經驗來猜測版畫簽名的方式) ST 拿出一張沒有簽名的版畫，讓每一組的小朋友討論要簽在哪裡。 ST 在黑板上公布答案。</p> <p>四、統整活動 (一) 請一位學生分享作品。 學生發表(句型) Hello, my name is _____.</p>	<p>10</p>	<p>尖銳物品</p> <p>版畫範本作品</p>	<p>方法</p> <p>練習版畫簽名方式</p>
--	-----------	---------------------------	---------------------------

<p>I have <u>thicker lines</u> here. 因為 <u>(請學生解釋原因)</u>。</p> <p>帶入 dots、其他種線條和面，請學生分享。</p> <p>(二) 指導整理用具、打掃教室。</p> <p>ET: Now it' s time for cleaning.</p> <p>播放 Cleaning Up is fun 的歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE。</p>			
<p>第 6 週 教學活動-活動五</p>	<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>

<p>一、教學準備: 教師-版畫用具:調墨盤、油墨、滾輪、馬連、圖畫紙、報紙數張 學生-鉛筆</p> <p>二、引起動機: (英文授課) 利用畫眉神器，畫學生的眉毛，讓學生體驗對位的重要性。 ST: What is this? ET: It' s 畫眉神器 ST: How do you use it? ET: I can show you. Let' s pick a student. (Teachers pick a volunteer) ST: How do you do it? ET: We need to put the 畫眉神器 on the right place. ST: 喔? 位置要對整齊的意思嗎? ET; You' re right. ST: Wow! 就像我們版畫要對位一樣</p>	10	畫眉神器 眉筆 眉粉	學生能專心參與、仔細觀察
<p>三、發展活動：</p> <p>(一) 小組合作製作對位版：</p> <p>ST: Let' s see how to make the positioning board(對位板). ST: 先在一張圖畫紙上，畫好珍珠板要放置的範圍，之後會再拿跟圖畫紙一樣大的刷紙蓋在上面，對齊圖畫紙的四個角，這樣就可以把版畫印製在刷紙中央，不會歪掉。</p> <p>ET 及 ST 做巡視並適時做修正。</p> <p>(二) 老師在規劃好的油墨區示範如何將油墨擠入調墨盤？如何將滾輪滾上油墨？</p> <p>ST: It' s time to print. ST: First, 挖一點點墨到調墨盤上。 ET: Just a little bit. ST: Next, 用滾輪將墨推均勻。 ET: Evenly, up and down, side to side. ST: Then, 將油墨均勻地滾在珍珠版上。 ET: Again. Evenly, up and down, side to side. ST: After that, 將珍珠板放到定位版上。把手擦乾淨，拿一張圖畫紙幫珍珠板蓋棉被。記得要對齊喔。</p>	60	圖畫紙 、珍珠板 版畫用具	學生能合作完成對位版 學生能專心參與活動

<p>ET: Corner to corner. ST: Finally, 在圖畫紙上用手掌畫圈圈，注意每個角落都要帶到。 ET: Circling on the paper and count to 50. ST: 把圖畫紙拿起來，把珍珠板放到晾乾架上。 ET: It' s your turn. Let' s get started.</p> <p>(三) 學生創作時間，ST、ET 巡視並重複提醒重點。</p> <p>(四) 指導清洗用具和整理桌面。 ET: Now it' s time for cleaning. 播放 Cleaning Up is fun 的歌 https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE</p> <p>四、統整活動</p> <p>ET: Are you done with the cleaning? Ss: Yes, we are done. (分組跟老師報告，老師檢查) ET: Betty, is that all? ST: Not yet. We still have to sign. 還記得怎麼簽名嗎? (ST 複習上週簽名的方式)</p> <p>ET: Let' s pick a work. What do you see? Ss: I see a/an <u>ball</u>. It' s <u>rolling</u>. ET: Where is the toy? Ss: It' s <u>in the park</u>. ET: Do we give this work a thum up? Ss: Yes, thum up.</p>	<p>10</p>	<p>學生能完成作品</p> <p>學生能發表作品並專心聆聽</p>
---	------------------	------------------------------------