雲林國小 110 學年度第二學期雙語生活課程架構及教案

1、課程架構

```
          單元一
         有你真好

單元六                   單元二
成長與學習              小種子長大了


單元五                   單元三
光和影                 有電話真方便

          單元四
         環保達人
```
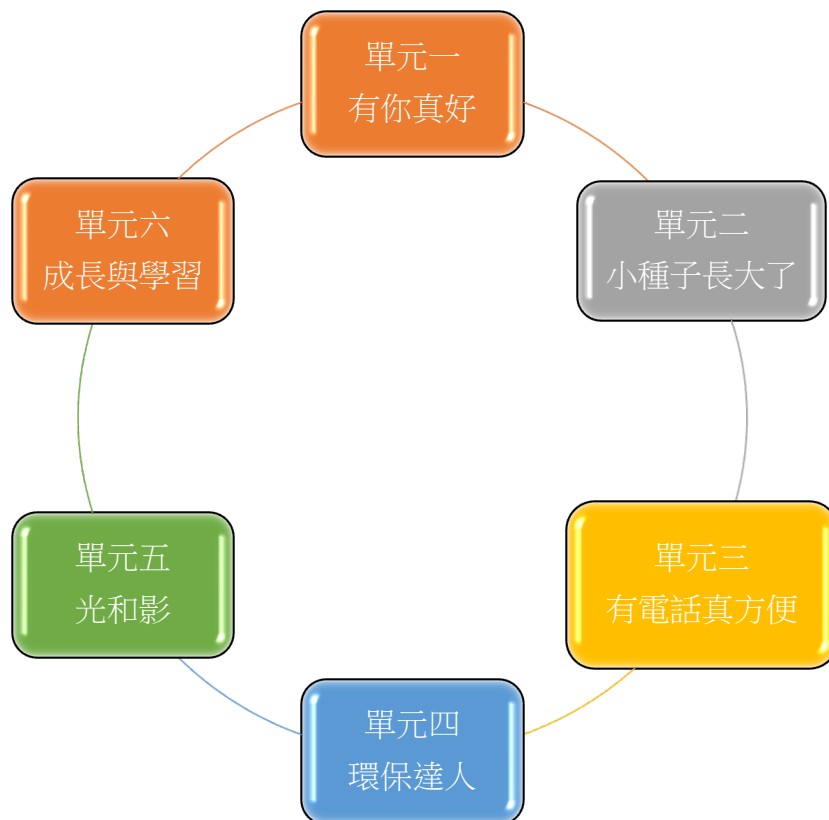
2、 單元設計
(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
有你真好	一、謝謝你的幫忙	我是天使
	二、我需要幫忙	幫助人真好
	三、學校裡的志工	學校裡的天使
	四、我會協助志工	志工的小天使

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	有你真好	教學設計者	文湘娥、鐘筱嵐、 謝依倩
學習對象	二年級下學期	學習節次	四節課(120 分鐘)
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習目標	1.能思考是否給予別人幫助。 2.能分享接受他人的幫助時，心情如何 3.察覺自己可以提供別人什麼幫助。 4.能和同學分享自己幫助別人的內容及心得。 6.知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩與配合 志工的協助。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習		
教學資源	●教學 ppt。 ●學習單。		
學科英語詞彙	Vocabulary： help, health center, comfort, in the library, at the school gate, at the recycling center, in the classroom, at the entrance, on Sports day forget, tell, spill, soup, slipper, Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/ Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.		
學科英語句型 (視教材內容)	Sentence pattern: What's wrong? Help or not? How can we help? "Good morning!" "Good afternoon!" and "Goodbye!" "Listen to the story quietly." "Thank you!"		
		教學	評量

教學主題一: 有你真好	資源	
活動一 謝謝你的幫忙 一、引起動機：(5") **Don't cry, Benny!** 連續播放歌曲旋律二次讓學生熟悉旋律 老師示範一次歌曲加上肢體動作 老師指著投影片裡面腳受傷的小男孩 　　T: Look at Benny! What's wrong with him? Ss:… T: Yes! His leg hurts. Who can help? Ss: Me! 　T: Good! You are all angels! (秀出 angel 的圖片) 　　喜歡幫助別人的小朋友都是小天使!	歌曲 PPT	態度 檢核 參與 討論
2、　發展活動：(20') 　(一)由情境引導小朋友判斷適合的互相協助的方式。 　T: Benny's leg hurts. How can we help? 　Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Good job! How can we help? Let's take a look! 　(秀出可以幫忙的方式 1.扶他站起來 2.帶他去健康中心 3. 嘲笑他 4.向老師 　　報告 5.安慰他) T: Do we help him stand up? Ss: Yes./No. T: Do we take him to the health center? Ss: Yes./No. 　T: Do we laugh at him? Ss: Yes./No. 　T: Do we tell the teacher? Ss: Yes./No. 　T: Do we comfort him? Ss: Yes./No.	PPT	態度 檢核 參與 討論
T: Benny's leg hurts. How can we help? Do you remember? T&Ss: We can help him stand up/take him to the health center/ tell the teacher/ 　comfort him. 　(二)教師請學生到台前作情境演練 T: It's show time! Who wants to be Benny? Ss: Me! T: Who wants to be the little angel? Ss: Me! T: Who wants to be Benny's friends? Ss: Me! T: Let's start! 　(4 位學生倆倆互相面對面玩遊戲, 扮演 Benny 的學生假裝腳受傷) S1: My leg hurts! S2-4: Benny's leg hurts! T: Help or not? Ss: Yes! T: How can we help?	Ppt 天使 頭套	態度 檢核 參與 討論

Ss: Help him stand up. （扮演天使的學生將扮演 Benny 的學生扶起來） T: Thank you, little angel. Everyone, Benny's leg hurts. How can we help? Ss: Help him stand up. （重複相同的步驟進行 take him to the health center/tell the teacher/comfort him） **3、 綜合活動：(15')** 　　(1) 老師引導學生思考幫助別人會有什麼心情。 　T: Do you like to help? 　Ss: Yes! 　**T:** 幫助人的時候心情是如何呢**?** 　**Ss:** …**(**學生可以自由用中文或英文發表意見**)** 　**T:** 如果不幫助別人，會發生什麼事呢**?** 　**Ss:** …**(**學生可以自由用中文或英文發表意見**)** 　**T:** 被幫助的人有什麼感受呢**?** 　**Ss:** …**(**學生可以自由用中文或英文發表意見**)** 　　(2) 老師教唱歌曲。 　Benny's crying, poor Benny.X2 　Benny's crying, don't cry, Benny 　Benny, what's wrong? 　My leg hurts. Poor Benny. 　Let me help you, poor Benny. 　Poor poor Benny. 　Benny, don't cry. 　**[總結性－口語評量]：**檢視學生是否能聽懂 take him to the health center/tell the teacher/comfort him 和說出 help 這英文單字，且能跟著旋律吟唱與主題相關的英語歌曲及思考是否給予別人幫助。 **[對應學習目標]:** 　1.能思考是否給予別人幫助。2.能分享接受他人的幫助時，心情如何。 　　　　　　　　　~~第1節結束~~	歌曲	口語評量 語評量
活動二 我需要幫忙嗎 **1、 引起動機：(5")** 　老師複習歌曲 "Benny's crying" 　T: Do you like to help people? 　Ss: … 　**T:** 幫助人快樂嗎**?** 　Ss: Yes! 　T: More people need help today! **2、 發展活動：(20')** 　**（一）**由情境引導小朋友思考如何在校園中互相幫忙，或是有禮貌地拒絕請求。 　T: Let's take a look at Jenny. What's wrong? 　Ss: … 　T: That's right! Jenny forgets her pencil. Help or not? 　Ss: … 　T: Yes? How can we help? 　**Ss:**…**(**學生可以自由用中文或英文發表意見**)**	歌曲 Ppt	態度檢核參與討論 態度

老師根據學生的意見引導用英文重點字回應 T: Lend her your pencil. Good job! (學生可能的意見之一) T: Tell her to borrow a pencil from the teacher. Good job! (學生可能的意見之一) T: Is it ok not to help? Ss: … T: Of course, it's ok. Why? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　(老師根據學生的意見引導用英文重點字回應) T: You can say, "I'm sorry. But you broke my pencil last time." 　(學生可能的意見之一) 　T: You can say, "I'm sorry. But I only have one pencil." 　(學生可能的意見之一) (二)小組討論如何在不同的情境下提供幫助，或是判斷是否提供幫助。 　T: It's your turn! Group discussion! Help or not? How? Why? 　T: 每個小組有一個挑戰，討論看看要不要幫忙呢? 為什麼? 要如何幫忙呢? 　Now, let's start! 　(老師將情境說明的描述發給每個小組) 　(小組討論完，每一組分享他們討論的結果可以用中文分享)。 　T: Let's take a look! Oops! Kenny's pencils are all over the floor! Help or not, 　Group 1? 　Ss: Yes/No. 　T: Why? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: How? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: Good job! Thank you, Group 1! 　T: Let's take a look! Oops! Fanny spills her soup! Help or not, Group 2? 　Ss: Yes/No. 　T: Why? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: How? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: Good job! Thank you, Group 2! 　T: Let's take a look! It's lunch time! But Danny is not here. Help or not, Group 3? 　Ss: Yes/No. 　T: Why? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: How? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　T: Good job! Thank you, Group 3! 　T: Let's take a look! Lenny's slipper is gone. Help or not, Group 4? 　Ss: Yes/No. 　T: Why? 　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見)	圖片 紙張	檢核 參與 討論 分組 實作 態度 檢核 參與 討論 態度 檢核 參與 討論

T: How?
  Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見)
  T: Good job! Thank you, Group 4!
 	
三 綜合活動：(15')
   (1) 讓每個學生個別在學習單上思考與判斷，不同情境下該如何提供幫助 。
   T: Here's practice sheet for everyone! 換大家自己來練習看看!
(老師課間巡視學生完成學習單，並且適時給予學生回饋)
   (二)讓學生上台發表 。
  T: Benny's leg hurts! How can we help? Who wants to share?
   Ss: Me! (重複其他五個情境)
 	
[總結性－口語評量]：檢視學生是否能聽懂 What's wrong? How can we help? 並回應。
[對應學習目標]：
察覺自己可以提供別人什麼幫助。能和同學分享思考與判斷，不同情境下該如何提供幫助。
	學習單	態度檢核實作評量

～～第 2 節結束～～
活動三 學校裡的志工
 	
一 引起動機：(5")
   T: Look at the pictures! Who are they? (老師秀出志工團隊照片)
   Ss: …
   T: Yes! They are all angels at school. They help us in many ways. We call them "志工". When we see them, what do we say to them?
   Ss:謝謝!/Thank you!
   T: That's right! Let's have some fun. 我們一起來學學用不同語言說謝謝!
  (Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요)
	志工團隊照片PPT	態度檢核參與討論
		
		態度檢核參與討論

二發展活動：(25')
(1) 引導學生小組共同思考志工存在的必要性，以及如何辨認志工的身分。
   T: Why do we need 志工?
   T: How do we know they are 志工?
   T: Who can be 志工 at school?
   T: 每個小組有一個挑戰，討論看看你們的答案是什麼
   Now, let's start!
  (老師將問題說明的紙張發給每個小組)
  (小組討論完，每一組分享他們討論的結果可以用中文分享)。
   T: Let's take a look! Why do we need 志工?
   Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
   T: Let's take a look! How do we know they are 志工?
   Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
   T: Let's take a look! Who can be 志工 at school?
   Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
	PPT紙張	

(二)引導學生辨認學校裡面可以看到的不同類型的志工。 　　T: Where do we see 志工? Do you know? 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: In the library? That's right! (老師秀出圖書館志工的圖片) 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: At the school gate? That's right! (老師秀出導護志工的圖片) 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: At the recycling center? That's right! (老師秀出環保志工的圖片) 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: In the classroom? That's right! (老師秀出說故事志工的圖片) 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: On Sports Day? That's right! (老師秀出活動志工的圖片) 　　Ss: …(學生可以自由用中文或英文發表意見) 　　T: At the entrance? That's right! (老師秀出防疫志工的圖片) (三)讓學生學習感恩。 　　T: 志工就是 volunteers。Can you say "volunteers"? 　Ss: "Volunteers." 　　T: Are volunteers angels? 　Ss: Yes! 　　T: 所以我們要認真地感謝他們的幫忙。Who wants to be the volunteers? 　Ss: Me! (老師請兩位學生穿上志工背心到台前) 　　T: Look! Where are we? (秀出圖書館的照片) 　Ss: … 　T: Yes! In the library. Say it together! 　Ss: In the library. 　　T: The volunteers are here. 他們幫我們借書找書和還書。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers." 　T: Next, who wants to be the volunteers? 　Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前) 　　T: Look! Where are we? (秀出大門的照片) 　Ss: … 　T: Yes! At the school gate. Say it together! 　Ss: At the school gate. 　　T: The volunteers are here. 他們幫忙指揮交通，讓我們安全過馬路。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers." 　T: Next, who wants to be the volunteers? 　Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前) 　　T: Look! Where are we? (秀出回收站的照片) 　Ss: … 　T: Yes! At the recycling center. Say it together!	Ppt 圖片 志工 背心 PPT	

Ss: At the recycling center. T: The volunteers are here. 他們幫忙整理及分類資源回收。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers." T: Next, who wants to be the volunteers? Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前) T: Look! Where are we? (秀出教室的照片) Ss: … T: Yes! In the classroom. Say it together! Ss: In the classroom. T: The volunteers are here. 他們講有趣的故事給我們聽。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers." T: Look! Where are we? (秀出運動會的照片) Ss: … T: Yes! At a Sports Day. Say it together! Ss: At a Sports Day. T: The volunteers are here. 他們幫忙維持秩序，協助我們進行活動。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers." T: Look! Where are we? (秀出入口的照片) Ss: … T: Yes! At the entrance. Say it together! Ss: At the entrance. T: The volunteers are here. 他們幫我們量體溫以及手部消毒。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers."	歌曲	

三 綜合活動：(10')
　　用各種語言教唱感恩歌曲

[總結性－口語評量]：檢視學生能聽懂 in the library, at the school gate, at the recycling center, in the classroom, at the entrance, on Sports day 及用各種語言教唱感恩歌曲。
[對應學習目標]：知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩志工的協助

~ ~第 3 節結束~ ~

活動四 我會協助志工
一 引起動機：(5")
　老師複習感恩歌曲，引導學生回想，學校志工會出現的地方。
 T: Who are they?
 S: …
 T: Yes! Volunteers. 志工 Where do we see them at school?
 S: …

T: Good! You remember. In the library, at the gate, at the recycling center, in the classroom, and at the entrance.

二發展活動：(25')
(一)引導小朋友思考志工如何在學校幫忙。
T: How do volunteers help us at school?
Ss: …
T: How do volunteers help in the library? (老師秀出圖書館志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They help you find books, check out books, and put books back.
  Say it together! Find books, check out books, and put books back.
T: How do volunteers help at the gate? (老師秀出導護志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They help you cross the road safely. Say it together! Cross the road safely.
T: How do volunteers help at the recycling center? (老師秀出環保志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They help you recycle. Say it together! Recycle.
T: How do volunteers help in the classroom? (老師秀出說故事志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They tell you interesting stories. Say it together! Tell interesting stories.
T: How do volunteers help on Sports Day? (老師秀出活動志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They help with activities. Say it together! Help with activities.
T: How do volunteers help at the entrance? (老師秀出防疫志工的圖片)
Ss:…(學生可以自由用中文或英文發表意見)
T: Yes! They check your temperature and spray the alcohol. Say it together!
    Check temperature. Spray alcohol.

(二)引導學生配對判斷各種志工活動進行的地點。
T: It's time for some fun! Let's do matchy-matchy.
(老師請六位學生各拿一張地點的圖片，站在教室不同的角落。老師說出一個志工的活動，請其他學生指出志工活動進行的地點。)
T: …(Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/ Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.)

三 綜合活動：(15')
(一)讓學生思考如何配合志工的協助 。
T: Are volunteers very good?
Ss: Yes!
T: How do we thank them? It's your turn! Group discussion!
(學生進行小組討論)
T: Group 1, what can you do? (老師先聽完全部組別的答案，

再根據學生的意見引導用英文重點字回應)

T: First, we can say hello to the angels. We can say, "Good morning!" "Good afternoon!" and "Goodbye!" Say it together! …

T: Number 2, we can listen to angels. In the classroom, listen to the story quietly. Say it together! Listen to the story quietly.

At the school gate, look carefully. Follow the directions. Say it together! Look carefully. Follow the directions.

In the library, ask for help nicely. Say it together! Ask for help nicely.

T: Number 3, always say "Thank you!" loud.

(二)引導學生回想自己曾經做過的感恩行動

(將感恩行動編號，顯示在投影片上)

T: No. 1. 你有這樣做嗎? Say "good morning, good afternoon, goodbye"?

Ss: …

T: Yes. Stand up and say, "I said 'good morning, good afternoon, goodbye.'"

T: No. 2. 你有這樣做嗎? Listen to the story quietly?

Ss: …

T: Yes. Stand up and say, "I listen to the story quietly."

T: No. 3. 你有這樣做嗎? Follow the directions?

Ss: …

T: No. 4. 你有這樣做嗎? Ask for help nicely?

T: Yes. Stand up and say, "Ask for help nicely."

T: Great! And always remember to say, "Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers."

【總結性－口語評量】：檢視學生能聽懂 Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.及回應。用英語問好，以及用不同語言表達感謝。

【對應學習目標】：知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩與配合志工的協助。

學習單一

Help or not help? Why?

當┌ 同┌ 學┌ 需┌ 要┌ 幫┌ 忙┌ 時┌ ，你┌ 會┌ 幫┌ 忙┌ 嗎┌ ？請┌ 判┌ 斷┌ 當┌ 以┌ 下┌ 事┌ 件┌ 發┌ 生┌ 在┌ 同┌ 學┌ 身┌ 上┌ 時┌ ，你┌ 會┌ 幫┌ 忙┌ 嗎┌ ？或┌ 不┌ 想┌ 幫┌ 忙┌ ，請┌ 說┌ 明┌ 原┌ 因┌ 。

我┌腳┌受┌傷┌了┌

☐help

　　How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐not help

　　Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

忘┌了┌帶┌鉛┌筆┌

☐help

　　How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐not help

　　Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

鉛┌筆┌掉┌滿┌地┌

☐help

　　How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐not help

　　Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐help ↵

How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿↵

☐not help ↵

Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿↵

打翻餐盤

☐help ↵

How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐not help ↵

Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿↵

同學午餐時間不在

☐help ↵

How? 如何幫忙?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

☐not help ↵

Why?為什麼不幫忙

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿↵

找不到拖鞋

學習單二

班級 Class:_____ 組別 Group:_____ 號碼.:_____

Why do we need 志工 volunteer?
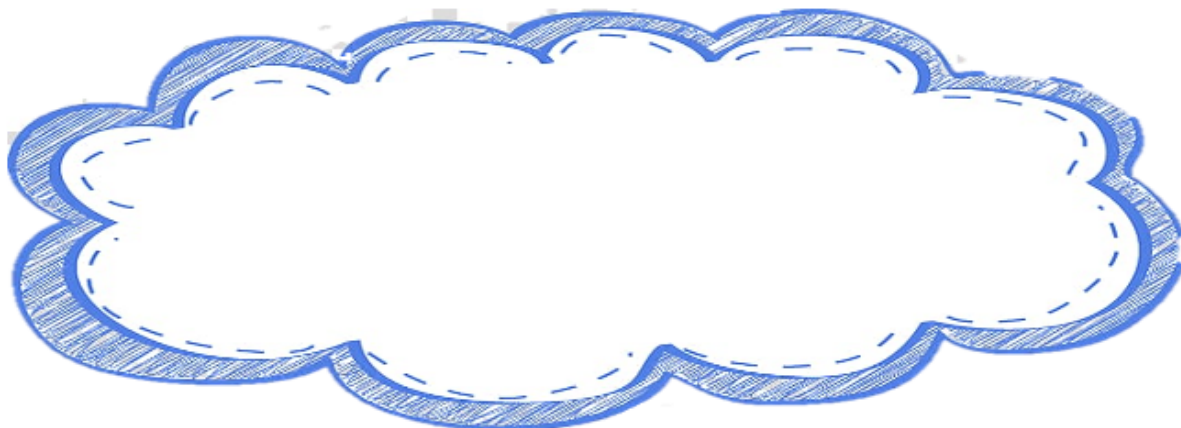
How do we know they are 志工 volunteer?
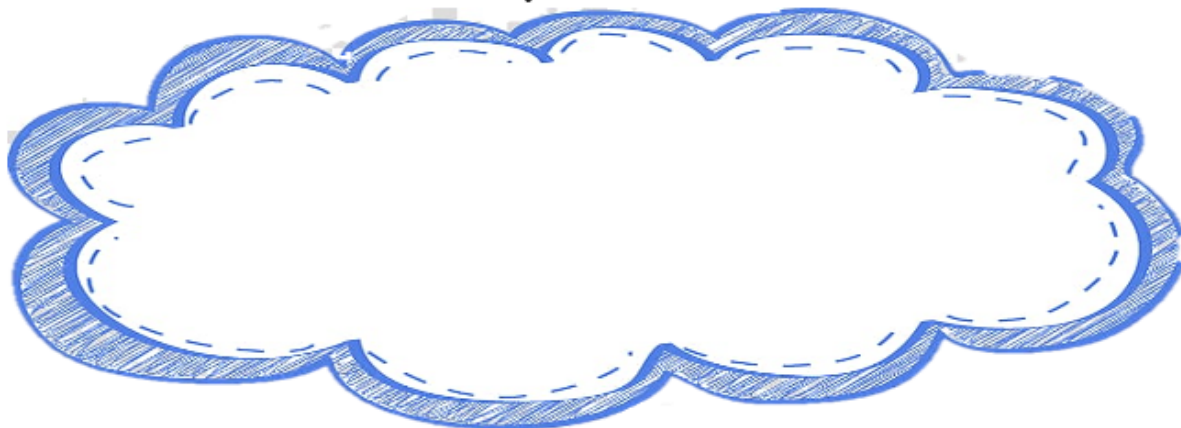
Who can be 志工 volunteer at school?