

教學第二單元名稱 地球只有一個

110 學年度綜合課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字
地球只有一個	思考有哪些行為會破壞環境，有哪些行為是在愛護環境，能理解並實踐友善環境的行為	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	動詞： solve the problem, use, protect, litter, whisper, chatting, clap, scream 名詞： pollution, air, ocean, 形容詞：

二、單元設計

(一) 單元架構


單元名稱	單元主題	單元活動
地球只有一個	海洋生病了	一、海龜蜜蜜的擔心
		二、海洋生物的危機
		三、河水海洋生病了
		四、拯救海洋大作戰
	環境問題知多少	一、空氣汙染
		二、噪音汙染
		三、大家來找碴
	愛護地球我來做	一、友善行為選邊站
		二、環保小尖兵
		三、環境友善大使
		四、垃圾減量我最行
		五、環保創意王

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	地球只有一個	教學設計者	鄭伊婷 吳佳穎
學習對象	三年級下學期	學習節次	14 節課(560 分鐘)
學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習目標	思考有哪些行為會破壞環境，有哪些行為是在愛護環境，省思自己的環保習慣並能實踐。
教學方法	講述法、討論法發表、教學法
教學資源	1.ppt 2.youtube 3.小白板 4.計時器
學科英語詞彙	動詞： solve the problem, use, protect, litter, whisper, chatting, clap, scream 名詞： pollution, air, ocean, 形容詞：
學科英語句型 (視教材內容)	What will water pollution happen to us? What can we do to help water pollution? Why is bird' s chirping good to you? Why is the horn bad to you? When you are sleeping, if the sound from piano good to you? Why? What can we do?

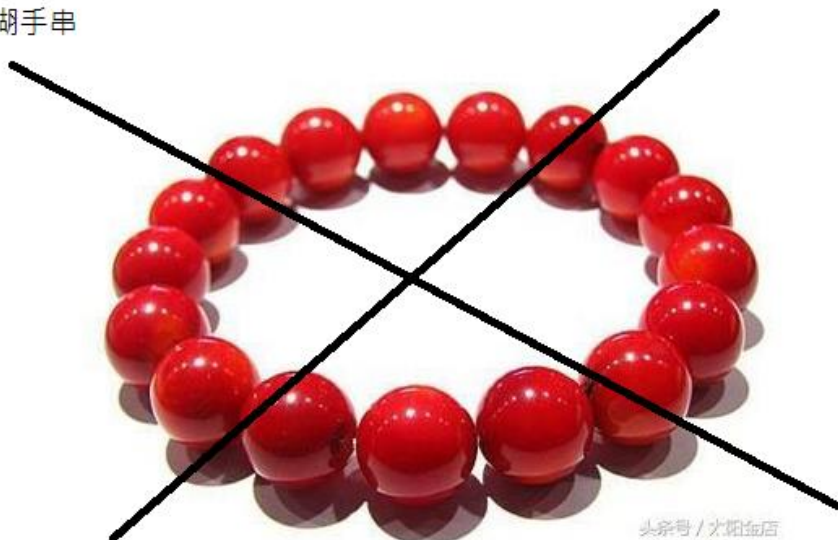
教學主題一:海洋生病了		
活動二:海洋生物的危機	教學資源	評量
一、暖身活動: 5' [經驗引導] 1. Do you like swimming class? 2. When you go to the outdoor swimming pool, do you find leaves 3. What will you do when you see the garbage in the swimming pool?	PPT	口頭評量
二、發展活動: 30' 1. [探討]: 播放「垃圾浪」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=kNuJeQf3wOY 引導學生思考: (1) How do you feel after the video? (2) What makes these garbage?	You-Tube	口頭評量
2. [探討]: 播放「鯨食垃圾擱淺」影片 https://www.youtube.com/watch?v=rBLrUpSPuFY3 [小組討論]: (1) Why do the whales die? (2) What makes these whales die?	You-Tube	小組活動討論發表

<p>3. [探討]：呈現「海龜鼻子有吸管」圖片</p>  <p>海龜的鼻孔中又驚見有塑膠異物。(圖片擷取自Leatherback Trust臉書)</p> <p>[教師提問]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see from the picture? 2. What makes this to happen? <p>統整活動：5’ 師生統整本堂課重點</p> <p>(1)許多海洋垃圾是陸地上一件不經意隨手丟棄的行為，會造成海洋汙染，進而造成海洋生物的危機。</p> <p>(2)將心比心，體會海洋生物的感受，並減少使用塑膠製品、勿隨意丟棄垃圾，保護海洋生態。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ We should use less plastic. ◆ We should protect the ocean. ◆ No littering <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組活動 討論發表</p>
<p style="text-align: center;">活動四：拯救海洋大作戰</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動：8’</p> <p>1. [連結舊經驗] 播放「塑食」主義影片及「塑殺事件簿」報導 https://www.youtube.com/watch?v=128EsU4E0-g https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles</p> <p>[教師提問]</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)What will water pollution happen to us? (2)What can we do to help water pollution? <p>二、發展活動：27’</p> <p>[探討]：拯救海洋，除了減少汙染外，還有永續。我們還可以怎麼拯救？</p> <p>**小遊戲：</p>	<p>You-Tube</p> <p>PPT</p> <p>圖卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作活動</p>

1. 5 people in a group
2. 5 missions/pictures are in the classroom
3. Each teams finish the 5 missions by the pictures.
4. Write down the answers on the whiteboard.



紅珊瑚手串






三、統整活動：5'

- [教師統整]：海洋對我們的生活看似很遠，卻與我們息息相關，我們應該要好好的愛惜海洋資源，執行對環境的友善行動。
We should love the earth and be friendly to the ocean.

第四節完

教學主題二: 環境問題知多少		
活動三: 噪音汙染	教學 資源	評量
<p>一、暖身活動: 5'</p> <p>1. [引起動機]:</p> <p>教師播放幾段音檔, 詢問學生聽音檔的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Make a circle if you feel good after you hear the sound ◆ Make a cross if you feel bad after you hear the sound <p>覺得悅耳的聲音手比 0, 覺得不悅耳的聲音手比 X, 並回答出每段影片是什麼聲音。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uAIfIF2o170 (蟲鳴鳥叫)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eHxpdpFs3QA (施工聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=05dvU4o2X8A&t=1458s (鋼琴聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kX9hUg19k9c (汽車喇叭聲)</p> <p>二、發展活動: 30'</p> <p>1. [教師提問]:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Why is bird's chirping good to you? (2) Why is the horn bad to you? (3) When you are sleeping, if the sound from piano good to you? Why? <p>2. [教師提問]:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What kind of noise do you hear? (2) Do you make noise?? What are they? <p>4. [小組活動]: 各組依照老師給予的指示呈現不同的「音量」, 並詢問每種情境發生時身體、心裡的感受?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Whispering (2) Chatting (3) Reading story out loud (4) Clap hand and scream <p>三、統整活動: 5'</p> <p>改善噪音可以從自己做起, 當我們發出音量的時候, 要替別人思考, 考慮別人的感受, 也可以提醒家人降低噪音, 在生活中實現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ To reduce noise, we can start from ourselves. 	You-Tube	口頭評量
第六節完		
教學主題三: 愛護環境我來做		

活動一:友善行為選邊站	教學資源	評量
<p>一、暖身活動: 4'</p> <p>影片欣賞: 小學生的一天 2' 47" https://www.youtube.com/watch?v=bINxdCioE0A</p> <p>教師引導: Every one can try his/her own best. You can do it, too.</p> <p>二、發展活動: 30' 〔友善環境選邊站〕</p> <p>教師揭示數項不同行為的圖片讓學生判斷哪些行為對環境是友善的, 並分成友善區及不友善區, 讓學生移動位置作答</p> <ul style="list-style-type: none"> ● littering ● pets peeing ● dirty school ● recycling ● dirty air from cars and scooters ● clean the ocean ● use recycle plastic bag   	<p>You-Tube</p> <p>PPT</p>	<p>實作活動</p>



(二)小組討論(計時賽)

1. Write down the ways to help the environment friendly
2. Share with us
3. Which one is better? Why?
4. DO you have better ideas?

三、統整活動: 6'

1. [統整與反思] 師生統整出各項友善環境的行為, 並鼓勵學生應該要身體力行, 對於不友善環境的行為應該要改進
2. 請學生記錄自己一日行為, 並分兩類: 對環境友善及不友善

- ◆ Take note to record yourself
- ◆ One is friendly for the environment
- ◆ Two is unfriendly for the environment

第八節完

活動三: 友善環境大使-1

教學
資源

評量

一、暖身活動: 5'

複習舊經驗: 上次探討對環境友善 vs 不友善的行為

- ◆ Please share your notes with us
- ◆ What do you do to make the environment friendly?
- ◆ What do you do to make the environment unfriendly?

二、發展活動: 30'

(一)教師提問:

1. In your life, what is convenient but unfriendly for the environment?
2. What can we do to make the environment better?

PPT

口頭評量

口頭評量

<p>(二)教師分享”友善環境好方法”檢核表並說明設計理念(課本 P54)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I often buy drinks or bottle water (always/seldom/never) 2. What objects do I use to clean the desk(tissue/mop/others) 3. When we go out to buy food, we (bring our own bag/ use bag from the store) <p>三、統整活動: 5’</p> <p>[統整與反思]:教師提示小組成員檢視設計”友善環境好方法”檢核表題目的理念及面向,透過設計”友善環境好方法”檢核表可以更了解自己對於友善環境的認知並更能身體力行</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ We can help reduce many trash in our lives. we can make our life better. <p style="text-align: center;">第十節完</p>	。	小組活動 實作活動
<p>活動四:垃圾減量我最行-1</p>	教學資源	評量
<p>一、暖身活動: 5’</p> <p>1. 教師分享下列網址提供的過度包裝的圖片,並詢問學生從照片中看到了什麼及感想</p> <p>過度包裝案例</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/news/x4aapz9.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ How do you feel? ◆ What can you do? <p>二、發展活動: 25’</p> <p>(一)影片分享《願景 海洋危機》垃圾減量從源頭 勿買過度包裝品 5’ 40</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=My8g_wiV0jg2.</p> <p>(二)[教師提問]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is overpacking? 2. Do you use/buy something overpacking? 3. What will happen if we overpack? 4. What can we do? <p>(三)(學生反思):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. take out your pencil case 2. Choose the pencils and eraser you use every day 3. Put others outside of the pencil case 4. what do you see? <p>三、統整活動: 10’</p>	<p>網路資源</p> <p>You-Tube</p> <p>PPT</p> <p>鉛筆盒</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作活動 口頭評量</p>

<p>[統整與反思]:</p> <p>1. 教師提問:今日同學分享了許多減少垃圾的方法,哪一項你認為最實用?為什麼? (避免購買過度包裝的商品,因為可以減少垃圾產生/分清楚需要或想要,因為可以養成珍惜資源的好習慣…)</p> <p>2. 師生歸納:如能實踐垃圾減量並區分想要及需要,不但能對環境盡一份心力,並能夠養成不浪費的好習慣</p> <p>We should not waste. We should buy something we need, not something we want.</p> <p style="text-align: center;">第十二節完</p>		
<p>活動五:環保創意王</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動: 5</p> <p>1. [教師引導]:買得太多、用得隨便都可能造成資源浪費,也會製造更多垃圾,上次上課我們討論了生活中還是有不可避免的垃圾,這些垃圾除了丟進焚化爐掩埋場以外還有沒有其他的用途? (回收再利用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ People make so much garbage. ◆ What can the garbage do to help us? <p>二、發展活動: 30'</p> <p>(一)影片欣賞 愛河·愛之鯨 前導影片 2019年11月19日 4' 28 https://www.youtube.com/watch?v=a2CZjQzuz-8</p> <p>用垃圾打造愛河新地標 高雄「愛之鯨」首亮相—民視新聞 2019年11月14日 2' 15 https://www.youtube.com/watch?v=5eRNwTr4hFk</p> <p>神奇垃圾回收站 廢棄物變環保碗! 4' 31 https://www.youtube.com/watch?v=hx375qX4Zc4&t=166s</p> <p>(二)教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ After the video, do you have other ideas? ◆ What are they? ◆ Talk with your members ◆ Write them down on the whiteboard. ◆ Vote for the best idea. <p>三、統整活動: 5</p> <p>[統整與反思]:教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保習慣,找到既環保又不會影響生活的環保新生活</p>	<p>PPT</p> <p>You-Tube</p> <p>小白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組活動 討論發表</p>

◆ We should make the trash become the new item in our lives.

第十四節完