

教學第三單元名稱 資源便利通

110 學年度綜合課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字
資源便利通	認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，察覺資源不足對生活造成的影響。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	動詞： sort, observe, 名詞： problem, resource, 形容詞： object, Reflective, Interpretive, Decisional

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
資源便利通 (綜合資源診聊所)	資源點點名 (綜合資源診聊所—藥方大公開)	一、藥方找一找(尋找生活中可用資源)
		二、藥方分一分
		三、藥方開一開
		四、藥方配一配(適應症)
	資源探索趣 (綜合資源診聊所—江湖郎中來把脈)	一、病症問診間
		二、望聞問切
		三、對症下藥出藥籤
		四、藥方服用說明書(如何運用資源)
		五、綜合資源整聊所
	資源行動讚 (綜合資源診聊所—獨門秘方萬靈丹)	一、我的疑難雜症
		二、我的獨門祕方
		三、資源萬靈丹(單)

(二)(每個單元)教學設計/教案

單元名稱	資源便利通	教學設計者	林婉瑜 邱嬾媗
學習對象	三年級下學期	學習節次	12 節課(480 分鐘)
學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題。		
學習目標	認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，察覺資源不足對生活造成的影響。		

教學方法	講述法、討論法發表、教學法
教學資源	1.ppt 2.youtube 3.便利貼 4.字卡 5.計時器 6.小白板
學科英語詞彙	動詞： sort, observe, 名詞： problem, resource, 形容詞： object, Reflective, Interpretive, Decisional
學科英語句型 (視教材內容)	What can we do if the light on the street does not work? What else can you do? What problems do you have in your life? Why do you have this problem? Why do you want to solve this problem? What resources can help you to solve the problems?

教學主題一：資源點點名 (綜合資源診聊所—藥方大公開)		
活動二：藥方分一分	教學資源	評量
<p>一、暖身活動：5'</p> <p>[經驗引導]</p> <p>1. 回顧：上一節課，我們寫了很多 N 次貼，都是你們曾經使用的資源。請學生回憶前一堂課所討論的資源分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Last class, we used many stickers. ◆ What are the resources from the last class? <p>二、發展活動：30'</p> <p>1. 老師將你們上堂課說過的資源，蒐集在這些字卡中，我們要把這些字卡進行分類。</p> <p>2. 請將沒寫到的資源寫在空白字卡上，並進行分類。</p> <p>3. 請各組上台展示分類結果</p> <p>[教師提問]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ How do you sort? ◆ What else? ◆ Write down on the cards <p>4.</p>	<p>PPT</p> <p>字卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組活動 討論發表</p>

<p>影片中，資源有三種類型，請你仔細看並筆記下來。 (Human, Capital & Natural Resources for Kids Types of Resources Kids Academy) https://www.youtube.com/watch?v=b8uJQP08yq0</p> <p>6. [教師提問]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ From the video, what are the differences from yours? ◆ Why? ◆ Which one is better? Why? <p>統整活動：5’ 師生統整本堂課重點</p> <p>(1)每個人認識資源的管道不盡相同，大家平時在生活中可以多多觀察身邊的資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ We need to observe the resources around us. <p style="text-align: center;">第二節完</p>										
<p>活動四：藥方配一配(適應症)</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>								
<p>一、暖身活動：</p> <p>社區機構與資源-1(3'32) https://www.learnmode.net/flip/video/31613</p> <p>[教師提問]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ From the video, what do you see? ◆ What are the resources for our lives? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 請大家拿出前幾堂整理的藥方名片卡。</p> <p>2. [小組討論]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ From the resources, talk with your members. ◆ Write the services down on the cards. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">主治是供的服務</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	1	2	3	4					<p>You-Tube</p> <p>PPT</p> <p>名片卡 字卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作活動</p>
1	2	3	4							

<p>一、 暖身活動： 6’ 觀看影片：圖書館不 NG https://www.youtube.com/watch?v=4xw2VmHca_w&list=PLEwA3bgPbaplFuiZr1TGs4JMhrbIbvwhC&index=3</p> <p>二、發展活動： 30’ (一)教師提問： ◆ From the video, what do you see? ◆ What does the student use? ◆ Is it good? 1.</p> <p>(二)小組討論 1. 請小組拿出之前的藥方名片卡，正面的下方寫了藥方的使用方法，請各組討論，並寫上使用方式與說明。</p> <div data-bbox="140 801 724 1151" data-label="Image"> </div> <p>2. [教師提問]： (1)Which one is the best? Why? (2)Do you have any other ideas?</p> <p>三、統整活動： 4’ 1. [統整與反思] 師生統整出各項資源的特性，並鼓勵學生應該要身體力行正確應用 ◆ After we discuss so many ways, we need to make it.</p> <p style="text-align: center;">第八節完</p>	<p>YouTube</p> <p>名片卡 計時器 小白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作活動 小組活動 討論發表</p>
<p>教學主題三：資源行動讚 (綜合資源診聊所—獨門秘方萬靈丹)</p>		
<p>活動一：我的疑難雜症</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動： 5’ 老師提問：我們小組討論時，提出許多大家常見的生活問題，你自己有哪些生活困擾或難題迫切需要診治呢？ ◆ What kind of problems you need to solve right away?</p>	<p>PPT</p>	<p>口頭評量</p>

<p>◆ Why?</p> <p>二、發展活動：30'</p> <p>1. 我們要利用「ORID」焦點討論法 的概念來探討。 教師簡略介紹 ORID</p> <p>2. 實際操作 ORID 讓學生聚焦自己的問題與自行找出解決的辦法。</p> <p>(1)Object 客觀的事實(病名) [教師提問]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆What problems do you have in your life? ◆Please write them down on the O box. <p>(2)Reflective 情緒與感受(症狀) [教師提問]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Why do you have this problem? ◆ Why do you want to solve this problem? ◆ Please write them down on the R box. <p>(3) Interpretive 意義詮釋(藥方) [教師提問]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ From our class, what resources can help you to solve the problems? ◆ Why do you think so? ◆ Please write them down on the I box. <p>(4) Decisional 決策、行動(服用) [教師提問]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ On the D box, please write down the steps ◆ When you go home, please use the steps to solve the problems. ◆ Share with us next class <p>三、統整活動：5'</p> <p>[統整與反思]: 透過 ORID 可以幫助自己判斷問題給你的困擾與感受，做出有效率的決策。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ By ORID, it can help you to understand your problem and provide you the way to solve them. <p style="text-align: center;">第十節完</p>	<p>黑板 小白板</p> <p style="text-align: center;">。</p>	<p>口頭評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p>
<p>活動四：資源萬靈丹(單)</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動：2'</p> <p>這得單元中，我們學到各種資源可以解決許多日常生活中的大小問題，同時運用「ORID」焦點討論法，可以迅速幫你自己聚焦問題給予自己解決問題的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ What is ORID? ◆ What do you learn from ORID? 	<p>網路資源</p>	<p>口頭評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p>

<p>◆ How do you feel about ORID to solve the problems?</p> <p>二、發展活動：27'</p> <p>1. 我們再利用「ORID」焦點討論法這個萬靈丹(單)，跟同學共同回顧這單元你們小組所學到的資源與運用方式。</p> <p>(1)Object 客觀的事實 [教師提問]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ What is the key point for this unit? ◆ Share with us <p>(2)Reflective 情緒與感受 [教師提問]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ What classes do you like? ◆ How do you feel about this unit? ◆ Share with us <p>(3) Interpretive 意義詮釋 [教師提問]：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ What do you learn from this unit? ◆ How can this unit help you in the future? <p>(4) Decisional 決策、行動 [教師提問]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ How will you use ORID in the future? ◆ Share with us <p>三、統整活動：8'</p> <p>[統整與反思]：教師鼓勵學生適切地運用資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ We should make good use of ORID in our daily life to help us understand and solve the problems. <p style="text-align: center;">第十二節完</p>	計時器	實作活動
---	-----	------