

教學第三單元名稱 資源便利通
110 學年度綜合課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字
資源便利通	認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，察覺資源不足對生活造成的影響。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	resource, human, capital, nature, sorting, different, common, solve problem, unaware, daily life, prescription, objective, reflective, interpretive, compliments, suggestion

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
資源便利通 (綜合資源診所)	資源點點名 (綜合資源診所—藥方大公開)	一、藥方找一找(尋找生活中可用資源)
		二、藥方分一分
		三、藥方開一開
		四、藥方配一配(適應症)
	資源探索趣 (綜合資源診所—江湖郎中來把脈)	一、病症問診間
		二、望聞問切
		三、對症下藥出藥籤
		四、藥方服用說明書(如何運用資源)
		五、綜合資源整聊所
	資源行動讚 (綜合資源診所—獨門秘方萬靈丹)	一、我的疑難雜症
		二、我的獨門祕方
		三、資源萬靈丹(單)

(二)教學設計/教案

單元名稱	資源便利通	教學設計者	林婉瑜 邱嬾嬾
學習對象	三年級下學期	學習節次	12 節課(480 分鐘)
學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題。		
學習目標	認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，察覺資源不足對生活造成的影響。		
教學方法	講述法、討論法發表、教學法		
教學資源	1.ppt		

<p>What did elementary students do in a day? (答)吃早餐、搭車、上學、去安親班、補習等等... ..</p> <p>4.[小組討論]: 你們覺得哪些事情需要資源? 為什麼? What do you need for living? Why? (答)有人準備早餐、需要司機載送上下學、導護志工協助過馬路...</p> <p>5.[小組討論]: 在食衣住行育樂各方面, 覺得有哪些資源提供協助? 將答案寫在便利貼上 What are the resources?</p> <p>三、統整活動: 10' 師生共同歸納本堂課重點。</p> <p>(1) 在我們的生活周遭, 有著豐富且多元的資源。 There are many different resources all around our lives.</p> <p>[對應學習目標]:</p> <p>1. 思考有哪些資源沒有提到? What are the other resources do you know?</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>貼</p>	
<p>活動二:藥方分一分</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動: 5' 〔經驗引導〕</p> <p>1. 這個星期或週末是否做了特別的活動? 有使用到不常用的資源嗎? What did you do in last week/ weekend? Did you have any special activity? What resources did you use?</p> <p>2.除了常用的資源, 是否發現其他生活中的資源? There are many different resources all around our lives. What are the common resources? Do you know any other resources?</p> <p>二、發展活動: 30'</p> <p>1.請學生回憶前一堂課所討論的資源與分類。 Resource sorting: Human, Capital, Nature</p> <p>2. 請各組將常用資源寫在藥方名片卡正面。(依據學生的分類, 藥方要盡可能在各種分類中都有。) Write down all common resources you know on the card.</p> <p>3. 這些資源就如同醫生開藥方, 你們的診聊所藥方需要盡可能的可以醫治各種病症。 When can we use those resources? How to use them?</p>	<p>PPT</p> <p>字卡 名片卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組活動 口頭發表</p> <p>討論發表</p>

資源

使用說明與注意事項

4. 請各組上台展示藥方與依據哪種分類

Come on the stage and share your result.

[教師提問]：你們是如何選擇的？

How do you choose from those resources?

(答)按照食衣住行，常用不常用，生活上常遇到的問題... ..等等

For different purposes...

in different timings...

when we want to solve problems...

5. [教師提問]：

(1) 是否有哪些資源沒有被提到？

(2) 依據小組分類，有哪些藥方沒有提到呢？

6. 請學生將缺少的資源補充在字卡上。

What else do we need? Any other resources?

三、統整活動: 5'

[教師統整]：每個人認識資源的管道不盡相同，大家平時在生活中可以多多觀察身邊的資源。

Everyone has different ways of understanding resources, so you can observe more resources around you in your life.

[對應學習目標]：

1. 思考有哪些資源是未被察覺的？

What resources are unaware of?

第三節完

教學主題二：資源探索趣 (綜合資源診聊所—江湖郎中來把脈)

活動一：病症問診間

教學
資源

評量

一、暖身活動: 5'

1.[引起動機]：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，小朋友們請仔細回想，最近是否遇到問題？

Contextual Simulation: Problems and solutions

Do you have any problems in your recently?

How can you solve it?

What resources do you need and where can you find them?

二、發展活動: 30'

PPT

口頭發表

<p>1.生活中遇到的問題，猶如「病症」，現在請各組把生活上遇到的問題，寫在問診單上。</p> <p>[小組討論]：</p> <p>(1)最近自己或是家人在哪些方面無法自己完成？(決定出遊地點、晚餐吃什麼、借不到書等等)</p> <p>Problems we may have in our daily life?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can't decide where to go on the weekend. 2. Don't know what to eat for dinner. 3. Don't know how to borrow a book. 4. Don't know how to book a restaurant. 5. Don't know how to buy a flight ticket. <p>(2)依據食衣住行育樂，將想到的或是曾經發生過的情境(病症)寫在學習單上。</p> <p>Write down the problems you have or you think may happen in the future.</p> <p>2.〔小組分享〕：</p> <p>請各組依序上台發表，在生活上常發生那些病症。</p> <p>Come on the stage and share your problems.</p> <p>三、統整活動: 5'</p> <p>1. 每個人遇到的問題、需求有所不同，認識的資源越多，就能更靈活的運用。</p> <p>Everyone has different problems and needs.</p> <p>The more resources we know, the more flexible we can be.</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>1. 同樣的需求，你會使用哪些資源來解決問題呢？</p> <p>What resources would you use to solve the problem?</p> <p>Would you use different resources for the same need?</p> <p style="text-align: center;">第五節完</p>	學習單	小組活動 討論發表
活動三:對症下藥出藥籤	教學 資源	評量
<p>一、暖身活動: 8'</p> <p>1.[連結學生經驗]：</p> <p>平常遇到問題時，是如何選擇資源？假如身旁的人需要協助，你通常怎麼幫助對方？</p> <p>How can we choose the right resource to solve the problem?</p> <p>How can we help others to solve the problems?</p> <p>二、發展活動: 27'</p> <p>1. 老師隨機抽取學生的問題(病症)，並讓大家討論出解決方案，拿出藥方，共同出藥籤解決病症。</p> <p>Draw the problem and solve it by group discussion.</p> <p>What prescription (resource) can we use?</p> <p>*建議老師可以設定一些題目模擬問題情境讓學生輪流分組去討論可能的答案。</p> <p>譬如: 1. 如何訂購高鐵票去台北 101 2. 如何搭乘大眾交通工具去墾丁 3. 如何烤蛋糕 4. 如何訂餐廳...等。</p> <p>三、統整活動: 8'</p>	PPT 小白板	口頭發表 小組討論 口頭發表

<p>[統整與反思]: 每個人所選擇的資源不同，嘗試實際運用資源後，才能了解哪個資源適合自己喔。 Everyone may choose different resources, so try using them to see which one is right for you.</p> <p>[對應學習目標]: 1. 思考有許多資源可供選擇，是否有先後順序 Think the orders of resources we can use to solve the problems. 第七節完</p>		
<p>活動五:綜合整聊所</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動: 5' 教師提醒學生整理上週已經完成的各種資源，其能處理的問題，與正確使用的方法。準備各組的「綜合整聊所」開業。</p> <p>二、發展活動: 27' (一) 教師給予學生情境 (病症)，請學生利用資源解決問題。 (二) 針對以上病症，請問各整聊所開始診療並且開立藥方，藥單上要註明藥方，與使用說明與方法。 教師提問: 請問你們的藥單可以確實診療病症嗎? Can your prescription (resource) solve the problem? (三)各組開立的藥單，進行交換，互評其他組別的藥單是否真能對症下藥。 Share your answer with the class. Which group do you agree the most? 教師提問: 請問別組的藥單可以確實診療病症嗎?你們整聊所會怎麼開立藥單呢?有沒有更好的藥方，或是如何使用可以得到更好的藥效? Do you have better idea to solve the problem? How can we improve it? 個人省思: 教師引導學生思考自己使用資源時，是否能解決問題，並且正確運用資源。 What else can we do? Do we have better resources to solve the problem?</p> <p>三、統整活動: 8' [統整與反思]: 教師進行歸納與統整，提醒如何正確運用資源，解決自己的生活問題。</p> <p>[對應學習目標]: 1.能理解並實踐使用資源的原則 Understand how to find and use the resources. 第九節完</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p>
<p>教學主題三:資源行動讚 (綜合資源診聊所—獨門秘方萬靈丹)</p>		
<p>活動二: 我的獨門祕方</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>

<p>一、暖身活動: 3'</p> <p>上週我們已經將你自己困擾的問題透過 ORID 焦點討論法，找出病症並開立藥單，這週間也請各位同學回去身體力行。</p> <p>二、發展活動:30'</p> <p>1. [教師提問] 利用 ORID 焦點討論法 實際執行後，過程是否順利？請學生分享。</p> <p>客觀 Objective What do you see? What happened?</p> <p>感受 Reflective How do you feel? Do you agree with it?</p> <p>經驗 Interpretive Do you have similar problems before? Does the solution help?</p> <p>決定 Decisional Would you like to use the same solution next time? What else can you do?</p> <p>2. 有沒有更好的資源可以提供利用呢?找兩位同學分享，並給予分享對象兩個讚美一個建議。</p> <p>Two compliments and one suggestion. What else can you do? Tell everyone how great the solution is.</p> <p>三、統整活動: 7'</p> <p>[統整與反思]: 教師引導學生認識資源運用的程序，並鼓勵學生實際行動</p> <p>Actions speak louder than words.</p> <p>[對應學習目標]:</p> <p>1.能理解並實踐妥善利用資源的行為</p> <p>Understand how to find and use the resources.</p> <p style="text-align: center;">第十一節完</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>小組發表 態度評量</p>
---	-----------------------	----------------------