

國立臺北教育大學附設實驗小學二年級下學期健康雙語教學課程架構  
 一、教學單元主題教學目標

單元主題	健康與體育(健康)領域 (content)		英語文 (language)	
	學習表現 Students' performance	學習內容 Learning content	學習表現 Students' performance	學習內容 Learning content
一、歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
二、流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
三、食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-4 能使用	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

			簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	
--	--	--	---	--

二、單元英語詞彙與句型

單元主題	語言學習目標 Language Learning Objectives	
一、歡樂成長派	Language of learning	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, months
		Sit, crawl, stand, walk, cry, drink milk, read story books, taller, heavier, change new shoes and clothes, change teeth
		I want to be a/an _____ when I grow up. A nurse, traffic police officer, bus driver, hair designer, chef, basketball player
	Language for learning	When can you sit, crawl, stand, walk?
		What can you do when you were little?
		What do you want to be when you grow up?
Language through learning	Milk teeth, change teeth, loose teeth, girl, boy I like to _____.	
二、流感小尖兵	Language of learning	tired, headache, sore throat, fever, influenza (flu), rapid test, clinic, go to see a doctor
		stay at home, take medicine, take a rest, sleep, wash hands, wear a mask, don't rub your eyes, nose and mouth
		Droplet infection: cough, sneeze or talk Contact infection: touch
	Language for learning	How do you feel? How do flu spread?
		How to prevent flu?
		How to take off your mask properly?
Language through learning	Wear a mask, I feel uncomfortable, wash my hands Eyes, ears, nose, face, hands, mouth	
三、食品安全我最行 Food Safety	Language of learning	3-1'3-2 food safety, complete packaging, can food, sealing I can buy fresh ( ).
		3-3 expiry date, product labeling, refrigerator. cold food I know how to check ( )—expiry date, Product labeling I put ( )food in refrigerator. 3-4 wash hand, I will ( ),before I eat food.
	Language for learning	Fresh food will make you well. Not fresh food make you feel not well(vomiting Diarrhea, food poisoning). Save purchasing, save receiving, save storage will make food fresh. I storage food on (refrigerator, shelf )
Language	5 senses: smell ,touch (feel),taste ,look, hear	

	through learning	Milk, fruit.
--	------------------	--------------