

南投縣魚池鄉明潭國民小學

110 學年度沉浸式英語特色教學學校試辦計畫

一、110 學年度上學期藝術領域課程架構

單元	週次	主題	學習構面	學習表現	學習內容
一	第一~第五週	玩具總動員	表現	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
			鑑賞	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
二	第六~第十週	偶很調皮	表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
			鑑賞	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。
三	第十一~第十五週	生活之美	表現	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
			鑑賞	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
四	第十六~第二十週	動手玩創意	表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
			鑑賞	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。

二、110 學年度下學期藝術領域課程架構

主題單元	週次	主題	學習構面	學習表現	學習內容
一	第一~第五週	發現「美」	表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
			鑑賞	2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。
二	第六~第十週	戲劇你我他	表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
			鑑賞	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
			實踐	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
三	第十一~第十五週	藝術就在我身邊	表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
			鑑賞	2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
			實踐	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
四	第十六~第二十週	視覺饗宴	表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
			鑑賞	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
			實踐	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。

三、英語融入藝文領域教學設計

110 學年度沉浸式英語素養導向教案設計

校名：明潭國小

課程名稱	發現「美」		融入學科領域	藝術
教材來源	翰林-藝術與人文		教案設計者	劉靜蓉
實施年級	五、六年級		授課時間	共 4 節，每節 40 分鐘
教學設計理念	What is beauty? Where is beauty? 藉由發現春天之美與種子的成長過程來讓學生發現「美」其實存在於我們的四周。並培養學生對於觀察美的能力及尊重差異化的態度，進而去思考：什麼是「美」？來認識自己，發現自己的美並學會接納自己，也懂得欣賞與發覺他人之美。			
學科核心素養對應內容	總綱	B3 藝術涵養與美感素養具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
	領綱	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學科學習重點	學習表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。		
學生先備知識	1. 能用肢體表達不同的動作。 2. 會運用創意來模仿與表演。 3. 能知道如何與他人互動。 具有欣賞演出的正確態度。			
學科課堂學習目標	1. 能運用肢體動作將春天的各種景象表現出來。 2. 能欣賞他人的肢體造形，並瞭解其意義。 3. 能運用想像力，將自己想像成一顆種子。 4. 能透過身體的律動與造形，表現出種子從掉落泥土、發芽到成長的各種姿態。 5. 能融入表演的情境，與他人協調、合作完成主題。 6. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 7. 能透過小組討論，完成春天的故事。 8. 能將故事透過說演故事的方式呈現出來。 9. 能樂於欣賞他人的演出。 10. 學生能專注於教師的說明與演示。 11. 學生能積極參與各種課堂練習活動。 12. 學生能樂於回答教師或同學所提的問題。 13. 學生能於每節課結束後，認真完成教師交待的作業。 學生能藉由教師準備的圖像化及 TPR 教學法來學習。			
語言學習目標	Content language			
	Vocabulary : Spring, season, seed, grow, planter, plant, beautiful, pretty, face, eyebrows, lips, chin, cheek, forehead, eyelashes, chubby, slim, fit			

	<p>Sentence patterns :</p> <p>(1) Can you see the Spring? I can see the Spring.</p> <p>(2) Is it beautiful? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>(3) <u>You are/I am</u> beautiful.</p> <p>(4) I like your <u>eyebrows/ lips/ chin/ cheek/ forehead/ eyelashes.</u></p> <p>(5) He/ she/ is <u>chubby/ slim/ fit.</u></p>	
	<p>Classroom language</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Come here, please. ● What did you see/ hear? ● What's this? ● Raise your hand if you want to say something. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● May I come in? May I go to the bathroom? ● Yes, you may. 	
<p>差異化教學</p>	<p>Grade 3, 4</p>	<p>Grade 5, 6</p>
	<p>Vocabulary : Spring, season, seed, grow, planter, plant, beautiful, pretty</p> <p>Sentences :</p> <p>(1) Can you see the Spring? I can see the Spring.</p> <p>(2) Is it beautiful? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>(3) <u>You are/I am</u> beautiful.</p>	<p>Vocabulary : Spring, season, seed, grow, planter, plant, beautiful, pretty, face, eyebrows, lips, chin, cheek, forehead, eyelashes, chubby, slim, fit</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>(1) Can you see the Spring? I can see the Spring.</p> <p>(2) Is it beautiful? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>(3) <u>You are/I am</u> beautiful.</p> <p>(4) I like your <u>eyebrows/ lips/ chin/ cheek/ forehead/ eyelashes.</u></p> <p>(5) He/ she/ is <u>chubby/ slim/ fit.</u></p>
<p>與其他領域</p>	<p>無</p>	

<p>How a seed grows : https://www.youtube.com/watch?v=ECibetK2EYI How the strawberry grows : https://www.youtube.com/watch?v=KeiMLB6BS-o</p>	mins	口語評量
<p>2、 發展活動：</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生：What do you see? Is it pretty? ● 請幾位學生回答，並詢問種子的發芽過程。(先長什麼出來?) - Now we are going to watch a video. - Focus on the video everyone. - Okay, what do you see? Anyone want to go first? - Yes, so this is how the seed grows. <p>(teacher shows picture of each stage and ask students to think themselves as a seed)</p> <ul style="list-style-type: none"> - And now, you are a seed. I' m a planter. - I' ll do the watering. (act like pouring some water on students head) - and I need one person to be the sun. What else do we need? - Sure, alright, worms can be a good helper. ● 學生開始藉由身體動作慢慢長大，老師當澆水的人，一位學生當太陽，兩位學生當蚯蚓。 ● 將學生做分組，請每組討論出讓種子長大需要的東西，由每位學生扮演。 ● 給學生 5 分鐘時間準備。 ● 邀請 2-3 組學生上台表演種子長大的故事。 	20 mins	情意評量 口語評量 操作評量
<p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接下來請學生用他們覺得美麗的姿態去表演剛才的故事。 ● 再邀請 2-3 組學生上台表演。 	10 mins	情意評量 口語評量 操作評量
<p>3、 綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台下學生給予讚美及建議。 ● 教師統整。 - Is it pretty? Yes, it is. No, it isn' t. 	5 mins	情意評量 口語評量
-----第二節結束-----		
第三節		
<p>教學準備：</p> <p>教學影片、課後學習單、手鼓、教學簡報、教學音樂</p>		
<p>1、 引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片請學生用心觀賞。 <p>People react to being call beautiful. (須於課前上中文字幕) https://www.youtube.com/watch?v=aW8BDgLpZkI&t=205s *教師於課堂前準備影片：找尋學校的教師或學生，詢問可否協助一</p>	10 mins	情意評量 口語評量

<p>個計畫，錄製人像並說：I' m taking pictures of things I find beautiful.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生：你覺得影片裡被拍的人美麗嗎？為什麼？ ● 你覺得每個被錄影的人聽到這個女生的問題都是驚喜的嗎？有沒有不同的情緒？你覺得為什麼那些人會有那樣的反應？ <p>- Is she/ he beautiful? Yes, he/she is. No, she/he isn' t. Why?</p> <p>2、 發展活動：</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放預先錄製好的學生及教師版影片讓學生欣賞。 ● 詢問學生：你覺得影片裡被拍的人美麗嗎？為什麼？ ● 你覺得每個被錄影的人聽到這個女生的問題都是驚喜的嗎？有沒有不同的情緒？你覺得為什麼那些人會有那樣的反應？ <p>- Is she/ he beautiful? Yes, he/she is. No, she/he isn' t. Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請幾位學生分享想法。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分組帶到鏡子前，先看著對方的外表然後說 2 件(或更多)他覺得對方美麗的地方。 ● 接著請學生維持原來的組別，做鏡像遊戲，模仿另一個人的動作。 <p>❖請模仿對方的動作。Please do everything your partner does. She raises her hand, you raise your hand.</p> <p>◆然後交換。And now, we switch.</p> <p>3、 綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下課後學習單，請學生做紀錄。 <p>-----第三節結束-----</p>	<p>10 mins</p> <p>15 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>情意評量 口語評量 操作評量</p> <p>情意評量 口語評量 操作評量</p> <p>情意評量 口語評量 紙筆評量</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>教學準備： 教學影片、課堂複習學習單、手鼓、教學簡報、教學音樂</p> <p>1、 引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片請學生用心觀賞。 <p>- Girls Ages 5-18 Talk About What Beauty Means to Them https://www.youtube.com/watch?v=j541ShtTSJU&t=142s</p> <p>詢問學生看完影片覺得這些女生說的話你有什麼感覺？你認同她們所說的嗎？為什麼？對你來說「美麗」是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發表想法。 <p>- Okay, today, we are going to watch a video first.</p> <p>- Let' s talk about it. What do you feel? Do you agree with what the girls said in the video?</p>	<p>10 mins</p>	<p>情意評量 口語評量</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Why? I want to ask you the same question: What does beauty mean to you? What is beauty? - Anyone want to try? 		
<p>2、發展活動：</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下課堂複習學習單請學生完成。 - Okay, now each of you will get a worksheet. - Let' s do it now. 	15 mins	情意評量 口語評量 紙筆評量
<p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討學習單。 ● 請學生上台分享自己寫的回答。 - Have you finished? / Are you done? - Now, let' s talk about it. - Anyone wants to share your answer? - Excellent! Clap your hands and say: very good! 	10 mins	情意評量 口語評量 紙筆評量
<p>三、綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收回學習單，與學生做最後的討論：你發現「美」了嗎？在哪裡？ ● 請學生做簡單的發表。 ● 教師給予肯定與讚美。 - Okay, pass it over. Thank you. - Before we end the class, the last and the first question: What is beauty and where is it? - Awesome! That' s a great answer! 	5 mins	情意評量 口語評量