

南投縣魚池鄉明潭國民小學

110 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫

110 學年度下學期低年級英語融入生活課程之教案設計理念

單元	週次	主題	學習表現	學習內容
一	1-5	和書做朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
二	6-10	春天你好	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。
三	11-15	我愛我的家	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
四	16-20	家鄉探險趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

Unit 4 家鄉探險王

領域/科目	生活課程		教案設計者	張翔雯、葉晏如
學習階段	第一學習階段 (國小低年級)		教學年級	一、二年級
主題名稱	家鄉探險家		教學節次	5 個單元 (10 節課，每週 2 節)
設計依據				
課程理念與設計		藉由實際走訪及五感的觀察，讓學生對於周遭環境產生關心，並進一步了解景點的名稱與功能。在蒐集相關資料後，能做出統整及規劃。		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

評量方式	高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、檔案評量	
教材來源	康軒-生活 2 上 第四單元(學校附近)	
學習目標		
<p>1. 以五感(視、聽、觸、嗅、味覺)探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>2.能熟唱〈學校附近〉，以此了解學校附近的街道景點，並做出適當的舞蹈動作。</p> <p>3.能規劃及設計出屬於自己的街道地圖，並能就街道地圖，進行場所介紹。</p> <p>4.熟悉周遭景點，並能就對景點、地方的認識，設計出一張旅行規劃單。</p>		
相關學科英語字彙與詞句		
<p>1. Do you know where is here? Here is _____ . (restaurant, hotel, post office)</p> <p>2. We can _____ in this place. (eat, take a bus, take a ferry, sleep, buy water)</p> <p>3. Find the location on the map.</p> <p>4. Design your travelling schedule.</p> <p>5. What do you prepare before planning your schedule?</p> <p>◎vocabulary :street, police station, fire department, post office, bus station, restaurant, hotel, convenience store, pier, Sun Moon Lake, spot, map, schedule, member, date, transportation, scene, food, cost, information</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習目標
<p>第一~二節 (80mins)</p> <p>單元名稱：我是小小探險家</p>		

<p>教學準備：街道地圖、丹麥板</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)學校附近有?</p> <p>1.教師展示各景觀或公共設施的圖片，讓學生找出哪些是學校附近有的。</p> <p>2.讓學生分享，這些地方可以做的事情有哪一些。</p> <p>-What can we do in here?</p>	10'	1.學生能依據自身經驗說出學校附近有哪些地方。
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)探險前的行前準備</p> <p>1.發下標有各種特殊符號的街道地圖學習單，讓學生能找出相對應的地點/店家，並準備題目讓各組學生抽籤，各組在探險的過程中，都有各自需完成的任務。</p> <p>(1)學習單上有代表各地點的象徵圖案，讓學生在走訪的過程找出正確的地點名稱。</p> <p>(2)任務：每個地方都有相對應的小任務，讓學生可以透過詢問或觀察得到答案。</p> <p>2.教師請各組討論出發前須注意事項：</p> <p>(1)大家要一起行動，不能脫隊，注意安全。</p>	20'	2.學生通過互相討論，了解出發前需要注意的事項。

<p>(2)自己的東西要保管好。</p> <p>(3)有任何問題要記得跟老師說。</p> <p>(二)出發探險囉!</p> <p>1.帶領學生至學校附近街區進行探索及尋訪。</p> <p>(1)讓學生找到地圖上標示的地方正確名稱。</p> <p>-place name</p> <p>(2)老師可適時引導及透過店家給予提示。</p> <p>(3)地點：police station, bus station, fire department, post office, convenience store, restaurant, pier, hotel</p> <p>2.讓學生藉由五感進行觀察，並能說出自己的感覺：</p> <p>(1)看：觀察景觀地點外觀上有什麼特色？裡面的人穿著有什麼特別的地方？</p> <p>-What did you see?</p> <p>(2)聽：聽聽看在這些地方有什麼特別的聲音，講話的聲音？開門的聲音？消防車的聲音？煮菜的聲音？</p> <p>-What did you hear?</p> <p>(3)聞：聞聞看在這些場所各有什麼樣的味，食物的味道？水的味道？汽油的味道？</p> <p>-What did you smell?</p> <p>(4)味：品嚐部分店家所賣的商品，是甜甜的？鹹鹹的？軟軟的？硬硬的？</p>	<p>50'</p>	<p>2.教師引導及店家或服務人員的解說，讓學生了解各地方的功能。並能透過五感，了解各場所的功能及樣態。</p>
--	------------	--

<p>-How did it taste like?</p> <p>(5)觸：摸摸部分場所的建築及物品。</p> <p>-How did you feel?</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)探險成果</p> <p>1.請各組分享完成的任務，並分享在該場所觀察到的人、事、物。</p> <p>-Can you share with everyone?</p> <p>2.將在學校附近所觀察到的人、事、物記錄下來。</p> <p>-Write down what you find.</p> <p>3.在學生分享過後，教師給予補充並進行統整。</p>	10'	3.藉由教師講解及店家或服務人員的介紹，更加了解學校附近的場所。
<p>第三~四節（80mins）</p> <p>單元名稱：日月潭藏寶地圖</p> <p>教學準備：PPT、圖畫紙、粉蠟筆</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)日月潭還有什麼景點？</p> <p>1.教師展示照片詢問學生是否知道景點的名稱。</p> <p>-Where is it?</p>	20'	1.透過教師的介紹更加了解各個景點。

<p>2.教師用 PPT 介紹日月潭景點。</p> <p>- It is _____.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)我們的藏寶地圖</p> <p>1.請學生在日月潭的地圖找出各景點的對應位置。</p> <p>-Find the location on the map.</p> <p>2.請各組將分配到的景點畫下來。</p> <p>-Draw it down.</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)完成日月潭的藏寶地圖</p> <p>1.請學生將景點貼在黑板上，觀察彼此的畫，並能說出景點正確的名稱及特色。 -spot's name, feature</p> <p>2.將學生的作品集合起來，組合成日月潭的藏寶地圖。</p> <p>-Finish our map.</p> <p>第五~六節 (80mins)</p> <p>單元名稱：我是地圖設計師</p> <p>教學準備：圖畫紙、彩色筆或粉蠟筆、學校附近地圖學習單</p>	<p>40'</p> <p>20'</p>	<p>2.能透過觀察景點的樣貌，並畫出其樣貌。</p> <p>3.能透過欣賞彼此的作品，來瞭解更了解日月潭。</p>
---	-----------------------	--

<p>一、導入活動：</p> <p>(一)我的小地圖</p> <p>1.教師貼出上一堂課學生完成的學校附近地圖學習單，再次複習所去過的地方、地點、功能...。</p> <p>-Do you remember these places?</p> <p>2.教師提問：「如果是你，你的地圖上會有哪一些地方?」</p>	15'	1.能說出學校附近的地點及其功能。
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)地圖設計師</p> <p>1.請各小組討論要怎麼設計各自的地圖，要放入哪些機關或商店，並將討論出來的想法畫下來。</p> <p>-Draw it down.</p> <p>(1)地圖內容包含：各個地點、特色、功能、機關。</p> <p>-store, agency</p> <p>(2)一年級協助畫畫、上色，二年級可以將機關、商店名稱寫上去。</p>	40'	2.能透夠過分工合作及互相討論，設計出理想中的街道地圖。
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)地圖設計師</p> <p>1.請各組介紹自己的街道地圖，並說明創作緣由。</p>	25'	3.能表達自己的創作理念。

2.互相欣賞彼此的地圖，並找出有哪些地方是自己組別沒有畫出的。

3.將自己會喜歡的街道地圖貼上讚，並說明最喜歡的理由。

第七~八節 (80mins)

單元名稱：學校附近

教學準備：〈學校附近〉歌詞及影片、響板或木魚。

一、導入活動：

(一)一起來唱歌

1.教師先播放〈學校附近〉，請學生仔細聆聽。

2.教師帶領學生一起覆誦歌詞。

-Repeat after me.

二、發展活動：

(一)換我來創作

(1)教師提問：「還記得之前我們去探索時，你發現了哪些特別的地方或事情？我們要怎麼把探索時發現的有趣地方，放進歌詞？」

5'

1.能安靜的聆聽歌曲。

1.能探索歌詞的意涵。

30'

2.能熟唱〈學校附近〉歌曲。

<p>-Can we put this place into the lyrics?</p> <p>(2)請學生一同討論，教師在一旁協助、統整。</p> <p>(3)將討論出來的歌詞一同演唱。</p> <p>-Let's sing!</p> <p>(二)一同來伴奏</p> <p>1.教師帶領學生再次演唱歌曲〈學校附近〉。</p> <p>-Sing again!</p> <p>2.教師示範響板或木魚的正確敲奏方式。</p> <p>3.學生分組用響板或木魚敲奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>4.教師帶著學童用拍手、拍腿等方式拍打節奏，來取代樂器。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)換我來表演</p> <p>1.播放不同歌曲，請學生跟著拍打節拍，檢視學生是否能正確運用身體或樂器拍打出節奏。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>2.透過歌唱遊戲，練習更改歌詞。</p> <p>2.能隨著音樂旋律打出節奏。</p>
<p>第九~十節 (80mins)</p> <p>單元名稱: 旅行規劃師</p>	<p>5'</p>	<p>3.透過歌曲的習唱，能隨著音樂變化，做出不同的節拍變化。</p>

<p>教學準備：A3，街道學習單、日月潭地圖</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)行前準備</p> <p>1.請學生複習之前去探索時，在學校附近有哪些商店、公家機關，並讓學生在黑板上畫出校園街道圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)旅行計畫開始</p> <p>1.將學生分三組，並學生設定為外縣市的遊客，準備來日月潭遊玩，並給各組發下一張海報，讓學生完成旅行規劃內容。 -travelling schedule</p> <p>(1)內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -成員 members -時間 date -交通工具 transportation -景點 scene / spot -吃 food -花費 cost <p>(2)學生可以在各組的旅行規劃海報上，利用畫圖、剪貼做裝飾。(一年級畫畫裝飾、二年級負責文字填寫)</p>	<p>10'</p> <p>50'</p>	<p>1.能說出學校附近街道店家的名稱、地點及功能。</p> <p>2.能透過學到的知識及先前蒐集到的資料，做統整、規劃。</p>
---	-----------------------	---

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)介紹我們的小旅行</p> <p>1.各組輪流上台發表，向大家介紹自己的小旅行過程。</p> <p>(1)景點介紹、推薦美食、體驗活動</p> <p>2.各組介紹完後，將各組海報展示在黑板上，教師提問： 「規劃前我們要做哪一些準備？」，「如果將來有機會，你還想設計去哪裡旅行規劃書？」，讓學生自由回答，教師在做總結。</p> <p>-What do you do before planning your schedule? -collect information</p>	<p>20'</p>	<p>3.能介紹各個景點及特色，並能透過規劃的過程，了解事前準備的事項，並擁有相關經驗。</p>
---	------------	--