

# 南投縣魚池鄉明潭國民小學

## 110 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫

### 110 學年度下學期低年級英語融入生活課程之教案設計理念

單元	週次	主題	學習表現	學習內容
一	1-5	和書做朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
二	6-10	春天你好	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。
三	11-15	我愛我的家	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-2 體會自己分該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。
四	16-20	家鄉探險趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

### Unit 3 我愛我的家

領域/科目	生活課程	教案設計者	張翔雯、葉晏如
學習階段	第一學習階段 (國小低年級)	教學年級	一、二年級
主題名稱	我愛我的家	教學節次	5 個單元 (10 節課，每週 2 節)
設計依據			
課程理念與設計	藉由顏色、聲音等不同感官感受，來讓學生對春天的產生印象，並透過繪本、藝術創作、音樂欣賞、實地走訪等媒介，強化學生對季節的了解。也能透過學習的過程中，欣賞自然景觀中的美，並懂得愛護我們的大自然。		
學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-2 體會自己分該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同
		核心素養	

	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。	時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
評量方式	高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、檔案評量		
教材來源	康軒-生活 2 下 第 4 單元 (有您真好)		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由創作與發表的活動，了解家庭成員的長相與稱謂，及感受與家人間互動的快樂。</li> <li>2. 能透過夢想的家創作活動，表達對家人的關懷。</li> <li>3. 能習唱〈甜蜜的家庭〉，並能了解歌詞含意。</li> <li>4. 能以言語、製作卡片等方式，表達對家人的感謝與祝福。</li> <li>5. 了解衝突發生原因，並能找到解決方法。</li> </ol>			
相關學科英語字彙與詞句			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where do you live?</li> <li>2. What kind of house do you like?</li> <li>3. Who do you live with? I live with _____.</li> <li>4. What does he / she look like? He / She is _____.</li> <li>5. What does he / she do most often at home?</li> </ol>			

6. How do you feel about your family?
7. What do you want to give to your mother?
8. What do you do when you are angry or sad?

◎vocabulary: home, house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, tall, short, fat, slim, fit, watch TV, play on / look at his phone, sleep, do chores, present, card, flower, Happy Mother's Day

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習目標
<p><b>第一~二節 (80mins)</b></p> <p>單元名稱：介紹我的家</p> <p>教學準備：學習單〈我的家〉、各類房屋圖卡、圖畫紙</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)我的家</p> <p>1.教師提：「放學後你都會去那裡？」，引導出家的概念。</p> <p>-Where will you go after school?</p> <p>-home</p> <p>2.教師提問：「你的家住哪裡？」、「你的家長什麼樣子？」，教師可展示公寓、大樓、透天厝、平房……等房屋類型圖卡，讓學生能明確知道房屋的類型。</p>	15'	<p>1.能透過口述清楚表達自己家的位置，及家的外觀。</p>

<p>-Where do you live?</p> <p>-Is your house big, or small (tall, low)?</p> <p>3.請學生完成學習單〈我的家〉。</p> <p>(1)一年級：這是(學生名字)的家，家的外觀(圖畫呈現)。</p> <p>(2)二年級：這是(學生名字)的家，我家看起來(外觀的形容詞、有幾樓……)，家的外觀(圖畫)</p>	5'	
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)夢想中的房子</p> <p>1.教師展示各種不同樣貌的房子圖卡，請學生說說這些房子有什麼特別的地方？你喜歡這些房子嗎？為什麼？</p> <p>-Do you like this house? Why?</p> <p>(二)建造我的家</p>	10'	2.透過想像力與觀察，能充分表現出想像中的家，並能將家人的需求考慮進去。
<p>1.教師提問：「家是我們和家人重要的地方，如果你擁有一根魔法棒，你會變出什麼樣的房子呢？」</p> <p>-What kind of house do you like?</p> <p>2.教師說明〈夢想中的家〉繪畫技巧，並發下圖畫紙，引導學生進行夢想中的家圖畫創作。</p> <p>-內容：家裡住的人(father, mother, brother... ..)、家的周圍環境(tree, flower... ..)、房間(living room, kitchen, bathroom... ..)</p>	10'	2.學生能將自己所發表的內容利用畫筆呈現在紙上。

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)介紹我夢想中的家</p> <p>1.將學生的作品展示在黑板上，並請學生介紹自己夢想中的家有什麼特別的地方？裡面住著誰？</p> <p>-What's special?</p> <p>-Who live in the house?</p>	10'	3.學習對於他人作品能欣賞及給予讚美。
<p><b>第三~四節 (80mins)</b></p> <p>單元名稱：我的家庭大樹</p> <p>教學準備：歌曲〈Baby Shark〉、家庭樹、家人圖卡</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)有哪些角色</p> <p>1.教師播放〈Baby Shark〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師帶領兒童念一次歌詞，提問：「在歌詞裡面提到哪些家人？」</p> <p>-Who did you hear in this song?</p> <p>-grandpa, grandma, daddy, mommy, baby</p> <p>3.請學生在小白板寫下自己家裡有哪些人？(一年級口述)</p> <p>-Who do you live with?</p> <p>-I live with my _____.</p> <p>4.發下圖畫紙，並請學生將自己的家人畫出來。</p>	10'	1.藉由音樂歌詞的聆聽，能分辨出有哪一些角色，並能做出回答。

<p>5.教師提問：「你的家人長得怎樣？」、「他通常在家做什麼事情？」。</p> <p>-What does he / she look like?</p> <p>-高的 tall、矮的 short、胖的 fat、苗條的 slim、健康的 fit</p> <p>-What does he/she do most often at home?</p> <p>-看電視 watch TV、滑手機 play on / look at his phone、睡覺 sleep、做家事 do chores</p>	20'	1.能夠過口述及圖畫，將家人的外型特徵表現出來。
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)家庭樹</p> <p>1.教師拿出事先準備的家庭樹，提問：「我們的家就像一棵大樹一樣。那麼在我們的家庭樹上你想可能會先有誰？」。</p> <p>-Who will on your family tree?</p> <p>-grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p>	15'	2.能說出家人之間的稱謂及關係。
<p>2.教師請學生輪流上台貼自己的家庭樹。</p> <p>3.教師展示家庭樹畫法，並發下學習單〈家庭樹〉，請學生填入家人稱謂，並將自己的家庭樹著色。</p> <p>一年級：能講出家人稱謂，並口述外表形容詞</p> <p>二年級：寫出中文稱謂，以及外表形容詞</p>	5' 20'	2.能依照人物關係，寫出正確的稱謂名稱。

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)稱謂點點名</p> <p>1.老師隨機抽出「稱謂」名稱，如果小朋友的家庭樹上有這個稱謂的就要站起來。</p>	10'	3.學生能對稱謂及關係更加熟悉。
<p><b>第五節 (40mins)</b></p>		
<p>單元名稱：甜美的家庭</p>		
<p>教學準備：歌曲〈甜美的家庭〉</p>		
<p>一、導入活動：</p>		
<p>(一)形容我的家</p>		
<p>1.教師提問：「你覺得你的家人有什麼優點？」，「家給你什麼樣的感受？」</p> <p>-advantage：kind, honest, cute</p> <p>-How do you feel about your family?</p> <p>-warm, happiness, safe</p>	10'	1.能發掘人、事、物的優點，並使用適當的形容詞表達出來。
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一)我的家庭真可愛</p>		
<p>1.請學生先閱讀〈甜美的家庭〉的歌詞，並詢問歌詞內</p>	15'	2.理解歌詞內容，並能思考



<p>容。</p> <p>(1)角色：father, mother, sister, brother</p> <p>(2)家庭的形容：可愛、整潔、美滿、安康</p> <p>(3)家人的形容：和氣、慈祥</p> <p>(4)沒有花園，但有花香的原因？沒有大廳堂，冬暖夏涼的原因？</p> <p>(5)為什麼恩惠比天長？</p> <p>2.教師播放〈甜美的家庭〉歌曲，請學生先仔細聆聽一遍。</p> <p>3.教師帶領學生一同唱一遍歌詞。</p> <p>4.學生自行演唱歌曲。</p>		<p>並做解釋。</p>
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)小小表演家</p> <p>1.教師播放帶動唱版本，讓學童跟著影片跟著一起做動作。</p>	<p>5'</p>	<p>2.藉由習唱歌曲，了解歌曲。</p>
<p><b>第六~八節 (120mins)</b></p> <p>活動名稱：母親節傳情活動</p> <p>教學準備：影片〈母親節的由來〉、母親花介紹 PPT、繪本〈我媽媽〉、繪本〈媽媽的禮物〉、丹迪紙、色紙、亮</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>3.經由表演動作，對歌曲更加熟悉。</p>

<p>片</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)關於母親節</p> <p>1.教師撥放影片〈母親節的由來〉，並向學生介紹母親節的日期，及各國的母親節花有什麼不同。</p> <p>-Happy Mother's Day：Second Sunday of May</p> <p>-西洋：康乃馨 carnation</p> <p>-台灣：金針花 daylily</p> <p>-泰國：茉莉花 jasmine</p> <p>-客家：百合花 lily</p> <p>-原住民：魯冰花 lupine</p> <p>2.與學生共讀繪本〈我媽媽〉，並讓學生分組一同討論：</p> <p>(1)故事中的主角是誰？</p> <p>(2)媽媽的雙手可以做什麼？</p> <p>-What can mother do with her hands?</p> <p>-cook, take care of children</p> <p>(3)為什麼媽媽很強壯？</p> <p>-What makes a mother strong?</p> <p>(4)為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>3.請學生自由發表：覺得媽媽像什麼？自己媽媽的形象？對媽媽的印象與感受？</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>1.藉由影片的介紹，對母親節的由來及日期，有所認知，並能體會母親花雖然不同，但是想表達的意思都相同。</p> <p>1.藉由繪本的導讀，讓學生能思考媽媽的偉大及辛勞。</p>
---	-----------------------	--



<p>(一)分享發表會</p> <p>1.請學生上台分享及展示自己的作品。</p> <p>2.學生自由發表：創作卡片的感受？喜歡誰的作品？</p>	15'	3.能用口頭及實際操作，表達自身的感謝之意。
<p><b>第九~十節（80mins）</b></p>		
<p>活動名稱：家人之間</p>		
<p>教學準備：情緒卡、圖畫紙、學習單</p>		
<p>一、導入活動：</p>		
<p>(一)家人間的互動</p>		
<p>1.教師提問：「你和家人相處時，會一起做哪一些事？」。</p> <p>-What do you do with your family?</p>	15'	1.能說出會和家人一同進行的活動，並分辨出哪些是一起完成，哪些只有特定角色會做。
<p>(1)activity：看電視 watch TV、一起玩 play together、出遊 go on a trip、聊天 chat、吃飯 eat、打掃 clean……</p>		
<p>(2)教師在黑板上彙整學生可能答案。</p>		
<p>(3)請學生將這些活動做分類(全家一起做的、只有某些人會做的)，並請學生說明為什麼會這樣分類？</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一)家裡的喜怒哀樂</p>		
	10'	2.能分辨情緒

<p>1.教師提問：「當你和家人一起進行這些活動時，你的心情和感受是如何？是開心、生氣，還是難過？」</p>	5'	<p>的差異，並能清楚表達自身的感覺。</p>
<p>2.教師隨機分配每組一張情緒卡，讓各組討論和家人進行哪些活動或事情，會符合分配到的情緒卡。並請學生輪流上台發表各組討論結果。</p>	30'	
<p>3.教師發下圖畫紙，請學生在圖畫紙上分四格，並分別畫上和家人的喜、怒、哀、樂。(可以是一起做的事情，或者是發生的強況。)</p>	10'	<p>2.能透過圖像表達相對應的情緒。</p>
<p>(二)我會怎麼做</p>		<p>2.能夠發掘自己</p>
<p>1.教師彙整學生難過或生氣的事情，提問：「遇到這種時候，你通常會怎麼回應或處理？」</p>		<p>己不愉快的情緒，並能面對</p>
<p>-What do you do when you are angry or sad?</p>	5'	<p>問題及找出解決方法。</p>
<p>-calm down, talk with others, get some help from parents</p>		
<p>2.請大家一同思考，為什麼會產生這些負面情緒？這些情緒是不是可以避免？要怎麼做？</p>		
<p>-What makes you feel angry or sad?</p>		
<p>-Can we prevent these bad feelings?</p>		
<p>-What can we do?</p>	5'	<p>3.能表現出對</p>
<p>三、統整活動：</p>		<p>情緒的認知，</p>
<p>(一)換我來解決</p>		<p>即找到解決問題的方式。</p>
<p>1.請學生上台演出剛剛生氣或難過的事情，一方為當事</p>		

人，另一方為想要溝通的家人。

2.發下學習單，請學生寫下自己最近生氣或難過的事

情，並寫下解決方法(一年級可用圖畫表示)。

--	--	--