

# 南投縣魚池鄉明潭國民小學

## 110 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫

### 110 學年度下學期低年級英語融入生活課程之教案設計理念

單元	週次	主題	學習表現	學習內容
一	1-5	和書做朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
二	6-10	春天你好	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。
三	11-15	我愛我的家	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-2 體會自己分該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。
四	16-20	家鄉探險趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

## Unit 2 春天你好

領域/科目	生活課程	教案設計者	張翔雯、葉晏如
學習階段	第一學習階段 (國小低年級)	教學年級	一、二年級
主題名稱	春天你好	教學節次	5 個單元 (10 節課，每週 2 節)
設計依據			
課程理念與設計	藉由顏色、聲音等不同感官感受，來讓學生對春天的產生印象，並透過繪本、藝術創作、音樂欣賞、實地走訪等媒介，強化學生對季節的了解。也能透過學習的過程中，欣賞自然景觀中的美，並懂得愛護我們的大自然。		
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。		
評量方式		高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、檔案評量		
教材來源		康軒-生活 1 下 第二單元 (大樹小花我愛你)  康軒-生活 2 下 第二單元 (奇妙的種子)		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由季節的聲音，去感受不同季節的氣氛。</li> <li>2. 學生察覺春天與冬天的差異，並分享自己親近大自然的經驗與感想。</li> <li>3. 能認識校園內的花、草、樹木，了解植物不同的形態及顏色。</li> <li>4. 學生能認識大自然，進而養成愛護環境，不隨意破壞我們的地球。</li> </ol>				
相關學科英語字彙與詞句				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How many seasons do we have?</li> <li>2. What would you do in spring/winter?</li> <li>3. What can you see in spring? I can see _____.</li> <li>4. What did you find in school yesterday? I found _____.</li> <li>5. We can't destroy our environment.</li> </ol> <p>◎vocabulary: season, spring, summer, autumn, winter, leaf, flower, seed, fruit, weather, clothing, food, activity, insect, appearance, height, color, egg, caterpillar, pupa, butterfly.</p>				
教學活動設計				



<p>-顏色 color, 樹葉多寡 leaf, 開花 flower, 果實 fruit</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)四季的樣貌</p> <p>1.將全班的四季樹貼於黑板，請學生欣賞彼此的創作，並請學生觀察每個人的作品有哪些不同及值得欣賞之處。</p> <p>-Let's see!</p> <p>-What color do you see?</p> <p>2.請學生上台介紹自己的作品，說出自己創作的理由。</p> <p>-Please introduce your work.</p> <p>3.請學生給予畫作回饋，覺得作品獨特或美麗的地方。</p> <p>-What do you like?</p> <p>-Do you like it?</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>單元名稱：四季的聲音</p> <p>教學準備：韋瓦第〈四季-春〉、三角鐵</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)聆聽四季的聲音</p> <p>1.播放韋瓦第〈四季-春〉，讓學生猜猜看是哪一個季節？</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>3.學生學習欣賞他人作品，發現正向特點並讚美對方。</p> <p>1.學生能透過聽覺，去欣賞</p>
---	----------------------	---

<p>為什麼？</p> <p>-Which seasons? Spring, summer, autumn, or winter?</p>		<p>音樂的差異。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)春天的聲音</p> <p>1.教師再次播放〈四季-春〉，並搭配不同動物的圖卡，請學生想像自己是小動物，跟著音樂的變化，在教室做出動作。</p> <p>-Follow the music!</p> <p>(1)蹦蹦跳跳的小兔子</p> <p>(2)拍動翅膀的小鳥</p> <p>(3)剛睡醒的大熊</p> <p>(4)採蜜的蜜蜂</p> <p>2.教師再讓學生隨著音樂，表現出春天植物發芽的樣貌。</p> <p>(1)發芽的小樹苗</p> <p>(2)開花的小花</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>	<p>2.學生能依照音樂給自己的感受，做出適切的肢體動作。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)音樂對我說</p> <p>1.教師提問：「剛剛在音樂裡面聽到什麼？」、「你有什麼</p>	<p>10'</p>	<p>3.能說出〈四季—春〉音樂</p>

<p>感覺？」、「春天的聲音有哪些？」</p> <p>-What did you hear/feel?</p> <p>-the sound of spring</p> <p><b>第三~四節 (80mins)</b></p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>單元名稱：春天冬天大不同</p> <p>教學準備：春天/冬天照片 PPT、〈春天冬天大不同〉任務單、小白板、白板筆</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)超級比一比</p> <p>1.教師展示季節的照片，請學生仔細觀察這些照片，並讓學生猜一猜，哪些是冬天，哪些是春天？</p> <p>-Is it winter or spring?</p> <p>-What did you see?</p> <p>2.播放影片〈春天冬天大不同〉，讓學生了解春天冬天的差異。 -compare between spring and winter</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)我是分類王</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>和春天景象的關聯。</p> <p>1.能藉由觀察及比較，發現春天與冬天景色的不同。</p> <p>2.能將看到的</p>
---	----------------------	---

<p>1.教師準備各種冬天、春天會出現的各種意象圖片 PPT，當老師展現圖片時，各組學生舉起冬天或是春天的牌子。</p> <p>(1)氣候(weather)：下雪、下雨、晴天… …。</p> <p>(2)服裝(clothing)：短袖、羽絨外套、圍巾、短褲… …。</p> <p>(3)食物(food)：火鍋、冰淇淋、熱巧克力、飲料… …。</p> <p>(4)活動(activity)：游泳、攀岩、泡溫泉、滑雪… …。</p> <p>2.教師給予學生圖畫紙，選擇冬天或春天，根據剛剛看見的季節意象，將冬天或春天的景象畫出來。</p> <p>-Draw down what you would do in spring/winter.</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)我的春天/冬天</p> <p>1.請學生兩兩一組彼此分享自己的作品，介紹是什麼季節，以及畫了什麼內容。</p> <p>-Introduce to your partner.</p> <p>-What did you draw?</p> <p>2.教師進行最後統整。</p> <p>-You all do a great job!</p> <p>-Good job!</p> <p><b>【第四節】</b></p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>圖片，分類出是屬於冬天，還是春天的景象。</p> <p>3.讓學生能清楚分辨不同季節的差異，並能清楚的向他人表達。</p>
---	----------------------	--

<p>單元名稱：春神來了</p> <p>教學準備：影片〈你看！春天來了！〉、歌曲〈春神來了〉，波浪鼓</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)春天的景象</p> <p>1.教師播放影片〈你看！春天來了！〉，並告知學生冬天的結束與春天的到來。</p> <p>-the switch from winter to spring</p> <p>2.教師提問：「春天來時，你們會看見什麼景象？」</p> <p>-What can you see in spring?</p> <p>-I can see flower/animal/insect.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)春神來了</p> <p>1.播放音樂〈春神來了〉，並在聽過一次後，提問：「在歌曲裡面有哪一些角色？」、「他們發生了什麼事？」</p> <p>-What happened?</p> <p>2.教師運用鈴鼓拍打節奏，請學生跟著一同拍節奏。</p> <p>-Clap your hands together.</p> <p>3.教師請學生起立，並幫歌曲加入動作，反覆練習，讓學生熟悉歌詞與動作。</p> <p>-Let's dance together!</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>1. 學生能瞭解由冬天到春天之間的改變。</p> <p>2.學生能清楚了解歌詞中的內容，並能透過節拍、動作熟悉歌詞。</p>
---	---	---

<p>三、統整活動</p> <p>(一)春天舞蹈家</p> <p>1.請學生上台隨著音樂，演唱與表演〈春神來了〉，教師也可以透過改變歌詞中的動物，讓學生有更多的表演。</p> <p>-Please start your performance!</p> <p>(1)一年級能隨著音樂做動作，二年級能演唱並做出動作。</p>	5'	3.讓學生透過舞台表演，讓自己對於歌曲更加熟悉。
<p><b>第五~六節 (80mins)</b></p>		
<p><b>【第五節】</b></p>		
<p>單元名稱：大樹小花點點名</p>		
<p>教學準備：學習單、塑膠袋、蠟筆</p>		
<p>一、導入活動：</p>		
<p>(一)教師提問：「在校園有看過哪一些花、草、樹木？」</p> <p>-What can you find in our school?</p>	10'	1.透過學生平日對校園的觀察，說出所看到的景象，並能清楚了解進
<p>(二)教師提問：「到校園探索時需要注意什麼？」</p> <p>1.準備探索時需要的物品。</p> <p>2.仔細的觀察。</p>	5'	

<p>3.要愛護植物，不可以破壞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)校園探索去</p> <p>1.將學生分組，給予各組學生學習單，讓學生透過學習單進行觀察。</p> <p>(1)樹的外型、高度。 -appearance, height</p> <p>(2)花朵的顏色。 -colors of flower</p> <p>(3)植物的果實。</p> <p>2.教師指導學生用五感去觀察花、草、樹木。</p> <p>(1)看：植物外表上有什麼特徵？</p> <p>-What did you see?</p> <p>(2)聽：在觀察時，有沒有聽見其他聲音？</p> <p>-What did you hear?</p> <p>(3)聞：靠近植物聞聞看，是否聞到什麼味道？</p> <p>-What did you smell?</p> <p>(4)觸：摸一摸樹的外皮，摸起來感覺如何？</p> <p>-What did you feel?</p> <p>3.請學生收集地上發現的落葉、果實進各組的塑膠袋中。</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>25'</p>	<p>行校園探索時的注意事項。</p> <p>2. 能利用五官探索春天的生活環境。</p>
---	------------	---

<p>(一)我的大樹小花</p> <p>1.請各組將剛剛觀察到的花、草、樹木，與大家分享。</p> <p>2.完成〈我的大樹小花〉學習單。</p> <p><b>【第六節】</b></p> <p>單元名稱：留住春天的景色</p> <p>教學準備：西卡紙、膠水、色鉛筆、樹葉</p> <p>一、引導活動</p> <p>(一)昨日的春天</p> <p>1.請學生分享昨日有拜訪校園哪些地方？有發現哪些植物及其特徵？</p> <p>-What did you see in yesterday?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)收藏春天</p> <p>1.教師請學生將昨天收集到的葉子拿出來，並將葉子清洗乾淨、擦乾。</p> <p>-take out / wash / dry.</p> <p>2.教師示範在書籤上，利用葉子透過描繪、拓印、黏貼……等方式，做出不同的圖案。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>3.學生能思索並回顧今天所探索到與春天有關的景象。</p> <p>1.學生能透過回想，重新加深對探索的印象。</p> <p>2.透過美勞實作，讓學生增強對色彩的運用。</p>
--	---------------------------------	--

<p>3.完成後，帶書籤上的膠水、顏料乾之後，教師協助將其護貝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)春天的作品</p> <p>1.展示學生製作的書籤，讓學生欣賞彼此的創意。</p>	5'	3.能互相欣賞彼此的作品，並給予讚美。
<p><b>第七~八節 (80mins)</b></p> <p><b>【第七節】</b></p> <p>單元名稱：昆蟲長大變變變</p> <p>教學準備：繪本〈好餓好餓的毛毛蟲〉、昆蟲圖片、任務單</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)繪本共讀 - 〈好餓好餓的毛毛蟲〉</p> <p>1.教師帶領學生一同閱讀繪本〈好餓好餓的毛毛蟲〉。</p> <p>-Let's read together!</p> <p>2.教師提問：「故事裡的毛毛蟲吃了哪一些東西？」。</p> <p>-What did it eat?</p>	5'	1.藉由繪本的導讀，學生能對毛毛蟲轉變成蝴蝶的過程有初步的概念。

<p>二、發展活動：</p> <p>(一)昆蟲的一生</p> <p>1.教師藉由故事請學生回答毛毛蟲變成蝴蝶經過了哪些過程？</p> <p>- The life cycle of a butterfly: egg→ caterpillar→ pupa→ butterfly</p> <p>2.教師運用 PPT 介紹其他昆蟲的成長過程。</p> <p>-butterfly, ant, bee, mosquito, ladybug</p> <p>3.在黑板上展示各種昆蟲圖片，詢問：「這幾種昆蟲，有哪一些相同的地方，有哪一些不同？我們可以怎麼分類？」</p> <p>(1)請學生上台將昆蟲做分類。</p> <p>-wings/fly</p> <p>-shell</p> <p>-color</p>	30'	2.讓學生能認識其他昆蟲的成長過程，並能對昆蟲間的差異，做出分類。
<p>三、統整活動：</p> <p>(三)我是昆蟲小達人</p> <p>1.教師總結並協助學生完成〈昆蟲的一生〉學習單。</p> <p>2.請學生與自己的組員分享自己的成果。</p> <p><b>【第八節】</b></p>	5'	3.學生能在學習過後，了解昆蟲變化的過程。

<p>活動名稱：形形色色的昆蟲</p> <p>教學準備：PPT、形狀色塊、圖畫紙、學習單〈形形色色的昆蟲〉</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)昆蟲大發現</p> <p>1.教師在 PPT 上展示幾張昆蟲的照片，請學生指出這些昆蟲有什麼相同的特徵。</p> <p>-feature of insects</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)昆蟲的特徵</p> <p>1.教師展示出昆蟲的特徵圖片，讓學生知道昆蟲雖然長相都不相同，但是都具有頭、胸、腹的構造，和六隻腳的特徵。</p> <p>-頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen</p> <p>-六隻腳 six feet</p> <p>2.引導學生運用不同形狀的色塊完成〈好餓好餓的毛毛蟲〉的故事書。</p> <p>(1)一年級提供著色畫，二年級自己畫出毛毛蟲並上色。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>1.學生能透過觀察去分辨不同物種的差異性。</p> <p>2.能說出昆蟲會有的主要身體構造。</p> <p>2. 藉由形狀拼貼，認識昆蟲身體構造。</p>
---	----------------------------------	--

<p>三、統整活動</p> <p>(一) 形形色色的昆蟲</p> <p>1.教師協助學生完成學習單〈形形色色的昆蟲〉，讓學生能對昆蟲有基礎的了解。</p> <p><b>第九~十節 (80mins)</b></p> <p><b>【第九節】</b></p> <p>單元名稱：奇妙的種子</p> <p>教學準備：學習單、綠豆、棉花、紙杯、彩色筆、小木夾、膠水</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一) 這是誰的種子？</p> <p>1.教師展示各種不同的種子，讓學生觀察種子有什麼特別的形狀或顏色，並讓學生猜一猜植物的名稱。</p> <p>-Do you know what it is?</p> <p>2.播放〈認識不一樣的種子〉影片，教師提問：「有一些是在校園中看得到的？」。</p> <p>-Can you find this in the school?</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>3. 能說出昆蟲身體構造名稱及其功能。</p> <p>1.能透過觀察，察覺事物的特性。</p>
---	-------------------------------	--

<p>二、發展活動：</p> <p>(一)傑克與魔豆</p> <p>1.教師播放種植綠豆的教學影片，讓學生有基礎的瞭解。</p> <p>-Let's see how to do!</p> <p>2.教師將材料(綠豆、紙杯、棉花)分發給學生，並帶著學生一同操作。</p> <p>-Watch and follow.</p> <p>-Put this into the cup.</p> <p>-Put some water.</p> <p>3.教師指導學生在花朵造型植物名牌，黏上小木夾並固定在盆栽上。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)小小農夫</p> <p>1.教師再次統整植物生長的過程，並提醒學生要照顧綠豆及觀察綠豆生長的情形，下一堂課再來欣賞成果。</p> <p>-Take care of your seed.</p> <p><b>【第十節】</b></p> <p>單元名稱：種子發芽了</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>2.透過影片的介紹，能清楚說出種子成長的過程，並能學習正確、有效的行動。</p> <p>3.透過活動，讓學生對其負責的事物能產生責任心。</p>
--	---------------------------------	---

<p>教學準備：成長紀錄表、〈種樹歌〉影片、色鉛筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)唱跳〈種樹歌〉</p> <p>1.播放〈種樹歌〉音樂，請學生聆聽，說明歌詞的意涵。</p> <p>-Listen carefully!</p> <p>2.請學生一同跟著音樂做動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)種子的成長日記</p> <p>1.請學生仔細觀察自己種的植物。從發芽到長大有什麼改變？</p> <p>-What's different?</p> <p>2.教師協助學生完成觀察記錄學習單。</p> <p>-Let's finish!</p> <p>3.發下圖畫紙，讓學生畫下字的種植日記。完成後，引導學生發表心得，和大家分享照顧植物的故事。</p> <p>-Draw down!</p> <p>-Share with us!</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>1. 能跟著節拍做出適當的速度及動作。</p> <p>2.在實際操作後，能透過觀察，得知事物的變化。並能分析並找出變化的可能因素。</p>
--	--	--

<p>三、統整活動</p> <p>(一)植物與環境</p> <p>1.教師總結，及給予學生鼓勵，並提醒學生要好好愛護植物及我們的環境。</p> <p>-Good job!</p> <p>-We can't destroy our environment.</p>	5'	<p>3.藉由親自操作，讓學生能親近生物，進而懂得愛護與尊重生命。</p>
---	----	---------------------------------------

