

南投縣魚池鄉明潭國民小學

110 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫

110 學年度下學期低年級英語融入生活課程之教案設計理念

單元	週次	主題	學習表現	學習內容
一	1-5	和書做朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
二	6-10	春天你好	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。
三	11-15	我愛我的家	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
四	16-20	家鄉探險趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

Unit 1 和書做朋友

領域/科目	生活課程	教案設計者	張翔雯、葉晏如
學習階段	第一學習階段 (國小低年級)	教學年級	一、二年級
主題名稱	和書做朋友	教學節次	5 個單元 (10 節課，每週 2 節)
設計依據			
課程理念與設計	藉由音樂欣賞、影片欣賞、繪本共讀、藝術創作、肢體表現等多元媒介，讓學生認識書的基本構造、取得來源、類型，和圖書館的使用方式，進而對閱讀產生興趣，並能培養出閱讀的習慣。也透過小書製作，讓學生與書本的關係更加熟悉。		
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		

	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
評量方式		高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、檔案評量		
教材來源		康軒-生活 1 下 第三單元 (和書做朋友)		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己喜歡的書，並能仔細聆聽、認識他人介紹的好書。 2. 能察覺書的來源，認識特別的借書方式。 3. 能合宜的規劃、設置班級圖書室，知道如何將書擺放整齊。 4. 能知道班級圖書室使用規則並遵守，善用閱讀資源。 5. 製作自己的「手工小書」，並能互相欣賞彼此的作品。 				
相關學科英語字彙與詞句				
<ol style="list-style-type: none"> 1. What book did you read? I read _____. 2. Why do you like this book? 3. Where did you get this book? I got it from _____. 4. What kind of books do you like? 5. Can you classify these books? 6. Can we _____ in library? <p>©vocabulary: book, title, author, content, cover, EBook, buy, borrow, bookstore, library, knowledge, computer, library card, bookshelf, rule, decorate.</p>				

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)換我來介紹</p> <p>1.請學生輪流上台與大家分享。</p> <p>2.請學生下一堂課，各自帶自己喜歡的一本書。</p> <p>第二~三節 (80mins)</p> <p>活動名稱：認識一本書</p> <p>教學準備：PPT、圖卡(以前和現在的書)、影片〈造書小 工坊〉、學習單〈我最了解書〉</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)關於一本書</p> <p>1.請學生拿出自己帶來的書，並請學生用眼睛觀察，提 問：「每一本書都長得一樣嗎？」。</p> <p>-Watch carefully!</p> <p>-Same or different?</p> <p>2.教師介紹一本書包含的部分。</p> <p>-introduce the part of a book.</p> <p>(1) front cover 封面：title 書名 / author 作者 / editor 編</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>3.學生藉由發表來訓練如何將個人經驗及文字內容，用話語表達出來。</p> <p>1.學生透過視覺的觀察，來對書本有基本的了解。</p> <p>1.透過教師的介紹，學生能習得書本個部</p>
---	---------------------------------	---

<p>者 / translator 譯者 / illustrator 插圖作者 / publisher 出版商</p> <p>(2) back cover 封底</p> <p>(3) contents 內容</p>		<p>份的名稱，並能夠明確地指出。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)古今書本大不同</p> <p>1.教師展示不同時期的書本圖片，讓學生選出哪一些是以前的書，哪一些是現代的書。並請學生分享發現哪一些不同之處。</p>	20'	2.藉由不同時期的書本，讓學生了解書本的轉變過程。
<p>-What's different?</p> <p>2.播放影片〈造書小工坊〉，並向學生說明以前的書長怎樣。</p> <p>(1)以前：stone 石頭 / bamboo 竹子 / bronze 銅器 / pottery 陶板</p>	20'	
<p>(2)現在：paper 紙張 / EBook 電子書</p> <p>2.請學生分組作討論，以前的書跟現在的書有什麼優缺點？</p>	10'	
<p>三、統整活動</p> <p>(一)我最了解書</p>	10'	3.藉由學習單來確認學生對

<p>1.請學生完成學習單〈我最了解書〉。</p> <p>(1)一年級：透過連連看的方式找出正確的書本部位名稱。</p> <p>(2)二年級：將書本正確部位名稱填入空格。</p> <p>第四~五節 (80mins)</p> <p>單元名稱：我的書朋友</p> <p>教學準備：小白板、白板筆、歌曲〈和書做朋友〉</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)介紹我的書朋友</p> <p>1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」</p> <p>-Where did you get this book?</p> <p>-buy / borrow</p> <p>2.請學生分組討論買書及借書的管道，和這些管道的特色。</p> <p>-the way of buying / borrowing books</p> <p>-bookstore / on line：新的、自己擁有的、隨時可以看</p> <p>-library / bookcrossing：免費、書籍多</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>本堂內容有確實的理解。</p> <p>1.透過介紹自己帶來的書籍，讓學生能認識不同獲得書籍的管道。</p>
--	---------------------	--

<p>(一)看書的好處</p> <p>1.教師說明有很多不同書的種類：小說、繪本、食譜、漫畫書……。並請學生分享自己喜歡哪一種種類的書。</p> <p>-novel, picture book, cookbook, comic book</p> <p>-What kind of books do you like?</p> <p>2.教師提問：「你們覺得看書有什麼好處？」，請各組學生講討論出來的結果寫在小白板上。</p> <p>-What are the benefits of reading?</p> <p>-get knowledge, learn new words, make you happy</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>2.學生能對書籍的種類有基礎的了解，並能清楚說出閱讀的好處。</p>
<p>(二)習唱〈和書做朋友〉</p> <p>1.請學生閱讀〈和書做朋友〉歌詞，並詢問歌詞內容。</p> <p>(1)歌曲裡面提到的好朋友叫什麼？</p> <p>-What's your best friend's name?</p> <p>(2)好朋友會告訴你什麼？</p> <p>-What did it tell you?</p> <p>(3)好朋友分享的快樂、有趣是什麼？</p> <p>-Why can you feel happy?</p> <p>2.教師播放〈和書做朋友〉，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.教師帶領兒童唱一遍歌詞。</p> <p>4.教師播放〈和書做朋友〉，帶領學生齊唱。</p> <p>-Sing with me.</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>2.學生能說出歌詞裡的內容及帶來的好處。</p>

<p>3.教師展示各種特色圖書館圖片，介紹圖書館的特色。 並請學生分享自己最喜歡哪一種圖書館？</p> <p>4.發下學習單〈特別的圖書館〉，教師協助學生完成。並請學生完成後，與小組成員分享。</p>	15'	同圖書館的特色。
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一)來去圖書館：進入圖書館的禮貌</p>		
<p>1.教師與學生分享繪本〈莉莉的第一張借書證〉，透過繪本內容，引導學生了解圖書館的相關知識，並適時加入其他相關知識。</p>	10'	2.透過繪本介紹，學生能了解使用規則。
<p>2.教師拿出抽籤筒(各種圖書館可以做/不可以做的內容)，請學生輪流抽籤，並唸出紙條上的內容，讓其他學生回答「Yes!」或「No!」。</p>	10'	並透過回答小遊戲，讓學生能正確分辨。
<p>(二)來去圖書館：學校圖書館</p>		
<p>1.教師帶領學生一同到學校圖書館，向學生介紹圖書館裡面的設施，及圖書館的使用方法。</p> <p>-equipment (computer, bookshelf), rules</p>	20'	2.讓學生能透過實際的探訪，了解圖書館的內部。
<p>(1)借書的冊數、還書日期、借書方法、書籍類目位置。</p>		
<p>2.教師提問書籍或物品的位置，請學生找出來。</p>		
<p>(1)一年級提供圖片，二年級提供文字，請他們找出來。</p>		

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)我會使用圖書館</p> <p>1.發下學習單〈我會使用圖書館〉請學生完成。</p> <p>(1)一年級用打勾選出正確規則。</p> <p>(2)二年級可以將規則用文字寫下來。</p>	10'	3.學生能熟知圖書館使用規則，並能遵守。
<p>第八節 (40mins)</p> <p>活動名稱：我是圖書分類王</p> <p>教學準備：書籍圖卡、圖書十大分類 PPT、學習單〈我是圖書分類王〉</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)分類試試看</p> <p>1.教師展示各種不同種類的書籍圖卡，讓學生試著將相同類型的書籍分在一起。 -similar, different</p> <p>2.教師說明圖書分類的重要，並介紹圖書十大分類，及各分類的簡單定義。 -the classification of book</p>	15'	1.學生能分辨書籍類型相似之處，並能將其作分類。
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)圖書館尋寶王</p> <p>1.教師將學生分組，每組拿到 2、3 個類別，請學生在時</p>	30'	2.透過實際去尋找書籍，加

<p>間內，在學校圖書館將對應類別的書籍找出來。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)我是分類王</p> <p>1.請各組上台將自己的類別及書籍向大家展示，並說明選擇原因。</p> <p>- Why did you choose this book?</p> <p>2.教師發下學習單〈我是圖書分類王〉讓學生完成。</p>	5'	<p>深學生對分類的認知。</p> <p>3.學生能明確知道書籍的分類項目及種類。</p>
<p>第九~十節 (80mins)</p> <p>活動名稱：我們的圖書館</p> <p>教學準備：圖畫紙、雲彩紙、小書製作影片</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)我的圖書館</p> <p>1.教師提問：「是否還記得之前介紹的各種圖書館？」、「如果是你，想要哪一種圖書館？」</p> <p>-What kind of library do you like?</p> <p>2.教師發下圖畫紙，讓學生畫下自己設計的圖書館。</p> <p>-Design your own library!</p> <p>二、發展活動：</p>	25'	<p>1.透過學生的創意發想，設計出特色圖書館。</p>

<p>(二)動手做小書</p> <p>1.教師播放製作小書的教學影片。</p> <p>2.複習前面提到的書本的部分。 -the part of book</p> <p>3.發下材料，教師帶領學生逐步製作小書，並讓學生自行完成書本內容。</p> <p>(1)一年級：將前面的學習單製作成小書內容。</p> <p>(2)二年級：自行繪製書本內容。</p>	40'	2.讓學生動手發揮自己的創意，做出自己的手工書，並能熟悉組成書的各個部分。
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)小小圖書館開幕了！</p> <p>1.教師引導學生用自己製作的小書將教室布置成圖書館，完成後，大家一同欣賞彼此作品。</p> <p>-Decorate our library!</p> <p>(1)一年級協助布置。</p> <p>(2)二年級負責介紹班級圖書館。</p>	15'	3.讓學生能就對圖書館內部的認知，將圖書館內的設施實際呈現出來。