

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人	<b>設計者</b>	吳慰親、陳慧珍		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	4 節課(180 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領 域 學 習 重 點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>• 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>• 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>• 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領型卡。</li> <li>• 色卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

### ■學習活動設計

#### 活動 1 穿衣密碼

##### 第 1 節 「衣」一檢視、「衣」表人「材」 (配合課本第 84、85 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent?

	<p>(6) Open your book and turn to page eighty-four and eighty-five. I am going to teach you which face type is yours.</p>
<p>引起動機 (5 分鐘)</p>	<p>1. 教師播放多張青少年穿搭圖片，詢問學生對於圖片穿搭的感覺，並說明好看或不好看原因，平時穿衣服的時候會注意哪些重點？ 2. 學生自由回答。 ※學生可能回答：好看，流行，帥氣，我的好朋友有沒有一起穿。</p>
<p>「衣」一檢視 (10 分鐘)</p>	<p>教師引導學生觀察並思考課本第 84 頁圖。 1. Look at picture ❶, do you know the two circles are the same color? 2. Look at picture ❷, which one looks taller? 3. Look at picture ❸, which clothes make your body heavier? 4. 觀察完下列圖片之後，回想平常自己的穿著，是否注意到這些因素？</p>
<p>「衣」表 人「材」 (25 分鐘)</p>	<p>1. 教師說明課本第 85~87 頁活動方式。 (1) 兩兩一組，依據不同的觀察，記錄下來。 (2) 比一比：自己的臉型、膚色與體型最接近哪一型？ (3) 試一試：根據自己的臉型、膚色與體型，哪些是適合我的服裝元素？ 2. 首先先了解自己的臉型特色。 <b>(1) 主題單字</b> <b>(A) oval(橢圓形) (B) round 圓形 (C) pointed(尖形) (D) rectangle(長型)</b> <b>(E) square(方形)</b> ※可讓學生攜帶大頭照，剪下自己的照片放在課本上比對臉型、領型與適合顏色。 (2) 試一試：根據自己的臉型，哪些是適合我的服裝元素？ (3) 學生自由分享比試的結果。</p>
<p>回饋與統整 (5 分鐘)</p>	<p>每個人的身形特質都不同，只要好好運用搭配方法，都能穿得好看適合，我們再仔細觀察自己的特質，更能抓到服裝搭配要領，且搭配合宜，下次我們將更深入的了解自己的膚色與體型特質，並找出適合自己的搭配元素。</p>

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人	<b>設計者</b>	吳慰親、陳慧珍		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	4 節課(180 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領 域 學 習 重 點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>• 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>• 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>• 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領型卡。</li> <li>• 色卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

### 第 2 節 「衣」表人「材」 (配合課本第 86、87 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1)Hello! Everyone! (2)It's time for class. (3)Everybody, ready? (4)Let's call a roll. (5)Who's absent? (6)Open your book and turn to page eighty-six and eighty-seven. I am going to teach you how to use color to match your skin.

<b>引起動機</b> (5 分鐘)	教師可播放數張同一個線條、顏色、材質、圖案，穿在不同膚色、體型所產生不同的視覺效果的圖片，讓學生比較並發表相較之下適合哪一個人。
<b>「衣」表 人「材」</b> (25 分鐘)	教師說明：今天要來更進一步認識自己的膚色與體型，並且找到適合自己的元素。 1.比一比：What are my own skin color and body shape ? 2.試一試：According to the above, what kind of clothes suit me most ? Let me introduce you the most common colors: black,white ,red,blue, green, yellow, orange, purple, pink,brown ,gray…… 3.學生自由分享比試的結果。
<b>回饋與統整</b> (10 分鐘)	1.教師引導學生思考課本第 87 頁「分享與省思」內容：平時自己常穿的衣物與剛才「試一試」的結果有何差異？為什麼？ 2.請學生自由分享活動中發現的結果。 ※學生可能回答 A. 我的臉型屬於圓型臉，穿 V 領比較能修飾臉型，但我的 T 恤大多都是圓領，因為我從來沒有注意過領型也能修飾臉型。 B. 我的膚色偏黃，我的衣服有許多橘黃色系、或藍紫色系容易使臉感覺更蠟黃。 C. 我的體型偏正三角型，原以為褲子穿得愈寬鬆看起來下半身更瘦，但其實應該要相反。 3.教師統整歸納服裝搭配與修飾的原則。
<b>廣播站說明</b> (5 分鐘)	教師提醒學生：下次上課每人帶一套自己最喜歡的服裝，含上衣、下著、配件等，預備「『衣』展長才」活動。

## 活動 2 「衣」展長才

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人	<b>設計者</b>	吳慰親、陳慧珍		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	4 節課(180 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領 域 學 習 重 點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>• 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>• 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>• 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領型卡。</li> <li>• 色卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

### 第 3 節 (配合課本第 88 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1)Hello! Everyone! (2)It's time for class. (3)Everybody, ready? (4)Let's call a roll. (5)Who's absent? (6)Open your book and turn to page eighty-eight. I am going to teach you how to choose clothes to make yourself look nicer.

<p>引起動機 (5 分鐘)</p>	<p>1.影片：快速時尚造成的環境影響。教師可參考西元 2015 年紀錄片《時尚的代價》(The True Cost)。Andrew Morgan, Livia Firth(2015) The True Cost。France：Life Is My Movie Entertainment.</p> <p>2.服裝對環境造成很大的影響，為減輕環境負擔，珍惜服裝資源，即使不買新衣，也能變化出不同穿搭法，同一件衣服搭配飾品，或不同的穿法，或改造一下就有新風貌。</p> <p>3.教師舉例：幾件單品一週穿搭法圖片範例。</p>
<p>「衣」展長才 (30 分鐘)</p>	<p>教師說明課本第 88 頁活動方式。</p> <p>1. 請各小隊運用帶來的服裝，在時間之內做出多種好看的服裝搭配。</p> <p><b>主題單字：T-shirt shirt dress skirt shorts pants jeans</b></p> <p>sweater coat jacket shoes belt handbag hat cap necklace……</p> <p>2.每種搭配請各小隊舉手表決評論並說明適合或不適合的原因，決定是否能夠加分。</p> <p>3.在時間內可重複進行數次。</p>
<p>回饋與統整 (5 分鐘)</p>	<p>教師引導學生思考課本第 88 頁「分享與省思」內容：各小隊出現哪些平常不曾想到的服裝搭配？以後會這樣搭配嗎？為什麼？</p> <p>※學生可能回答</p> <p>A. 曾經這樣搭配，我覺得好看，以後也會繼續這樣穿。</p> <p>B. 不曾這樣搭配，原來我以為不好看的單品，結果實際搭配起來還不錯。</p> <p>C. 不曾這樣搭配，因為這可能適合同學但不適合我本人。</p>
<p>廣播站說明 (5 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：回家盤點自己的服裝資源，例如：款式、領型、線條、顏色、圖案、材質等，並記錄下來。</p>

### 活動 3 選購「衣」Q

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人	<b>設計者</b>	吳慰親、陳慧珍		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	4 節課(180 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領域學習重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>• 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>• 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>• 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領型卡。</li> <li>• 色卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

### 第 4 節 (配合課本第 89、90 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1)Hello! Everyone! (2)It's time for class. (3)Everybody, ready? (4)Let's call a roll. (5)Who's absent? (6)Open your book and turn to page eighty-nine and ninty.

	I am going to teach you how to dress yourself on different occasions.
引起動機 (5分鐘)	<p>1.教師引言：清點完現有的服裝清單後，分享自己的發現，如特別喜歡買的品牌、價錢、地點與顏色等。</p> <p>※學生可能回答：我的衣櫥大多都是黑白灰，我有很多件 T 恤，我都買固定品牌的服裝。</p> <p>2.在練習規畫自己的「服裝搭配與消費計畫」之前，我們先來幫幫弘銘，完成他的「服裝搭配與消費計畫」吧。</p>
選購「衣」Q (30分鐘)	<p>1.弘銘的服飾消費計畫。</p> <p>觀察「弘銘的服裝清單與檢視記錄表」，各小隊請抽一個情境題，按照課本第 89 頁的「服裝消費步驟」，根據題目中弘銘的特質與需求，為弘銘列出購衣需求清單，編列預算並給弘銘消費的建議(如消費方法與管道等)，完成後向全班分享。</p> <p>※情境舉例</p> <p>A. 情境 1：臉型——橢圓型臉，膚色——偏黃，體型——沙漏型；需求——寒假去登山(go mountain-climbing during winter vacation)。</p> <p>B. 情境 2：臉型——圓型臉，膚色——偏紅，體型——細長型；需求——聽音樂會(go to the concert)。</p> <p>C. 情境 3：臉型——尖型臉，膚色——偏黑，體型——橢圓型；需求——參加演講比賽(join a speech contest)。</p> <p>D. 情境 4：臉型——長型臉，膚色——偏白，體型——倒三角型；需求——週末去郊區露營(go camping on the weekend)。</p> <p>E. 情境 5：臉型——方型臉，膚色——偏白，體型——標準型；需求——聖誕晚會舞蹈表演(perform dancing on Christmas party)。</p> <p><b>主題單字：mountain concert join camping party</b></p> <p>2.根據自己的「服裝清單與檢視記錄表」想想未來可能購買的服裝與考量因素，規畫在「我的服裝搭配與消費計畫」中，並在小隊內分享。</p>
回饋與統整 (7分鐘)	<p>教師引導學生思考課本第 90 頁「分享與省思」內容。</p> <p>1.在服裝消費的過程，我最在意什麼因素？為什麼？</p> <p>※學生可能回答</p> <p>A. 價錢，因為我沒有太多自己的零用錢買衣服。</p> <p>B. 款式，因為穿起來要好看才想買。</p> <p>C. 材質，因為穿得舒服最重要。</p> <p>2.關於自己的服裝消費習慣，我願意在未來做哪些改變？</p> <p>※學生可能回答：我希望我可以減少因為便宜而使用網路購物，購買許多品質不如預期的服裝，做好計畫並把錢花在刀口，實際試穿之後再購買。</p>
學習自動好 (3分鐘)	<p>教師請學生翻開課本第 91 頁的學習自動好，帶領學生進行本主題學習成效的自我檢核，以了解學生學習狀況。</p>

