

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	1 節課(45 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領 域 學 習 重 點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>• 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 衣架。</li> <li>• 吊衣桿。</li> <li>• 紙箱(整理抽屜)。</li> <li>• 熨斗。</li> <li>• 燙馬。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

## 學習活動設計

### 活動 1 煥然「衣」新

#### 第三節 洗衣實果 洗衣有方 (配合課本第 74~75 頁)

流程	教學內容及方式
English opening (1 分鐘)	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page seventy-six. (7) We are going to teach you how to do the laundry correctly.
引起動機 (5 分鐘)	<p>教師引言：充分認識自己的服裝，並且使用適合的方式保養，才能呈現服裝美好的狀態、延長服裝的壽命。要怎麼適當保養衣服？如果遇到髒污時，要如何處理？你有什麼方法成功處理污漬嗎？</p> <p>1. 教師可準備縮水、被染色、變形或泛黃等服裝(或圖片)，請學生觀察縮水，被染色，變形的服裝問題所在，並說出可能的原因。            ※學生可能回答：有些衣服不能放進烘乾機否則會縮水。有顏色的服裝與白色服裝一起放進洗衣機攪和。有些衣服洗過太重，如果掛衣架會被拉長變形。衣服穿過不洗放久會泛黃。</p> <p>2. 請學生自由分享家中曾經有服裝損壞的經驗，並回想發生原因。</p>
洗衣有方 (25 分鐘)	<p>教師說明:</p> <p>1. 請學生依據回家觀察家中洗衣的方式，我們找到適合的方法，一起對抗生活中常見的汗漬，讓衣物永保如新，延長使用時間。填寫課本第 76 頁「洗衣有方檢核表」。</p> <p>2. 請學生與小隊同學討論「洗衣有方檢核表」每一項檢核內容需要這麼做的原因。</p> <p>3. 教師說明課本第 77 頁活動方式。</p> <p>(1) 各小隊將「去污前」和「去污後」的照片拍起來並事後上傳班群。            (2) 各小隊在乾淨的布塊上，現場塗抹所帶來的常見汗漬。            (3) 比較「去污前」和「去污後」6 種汗漬，討論並分享發現。</p> <p>3. 洗衣妙方知識競賽。</p> <p>(1) 英文老師先上台介紹有關洗衣服的常用英文字彙和句型，各小隊搭配學習單輪流作答，正確可得分。            (2) 當小隊無法回答或答錯時，開放其他小隊搶答，答對可加分。</p>

	<p>(活動) 中文---現在開始教大家如何正確地洗衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將衣物分為兩籃，一籃是彩色衣物，另一籃是白色衣物。</li> <li>2. 將洗衣精先放入洗衣機內，然後把髒衣服都入洗衣機內。</li> <li>3. 設定時間後並按下”開始”鈕。</li> <li>4. 聽到”嗶”一聲後，拿出洗好的衣物。</li> <li>5. 把洗好的衣物掛在陽光底下曬乾。</li> <li>6. 收好乾衣服並整理好。</li> </ol> <p>(English)</p> <p><b><u>Now we are going to teach you how to do the laundry correctly.</u></b></p> <p>Step 1 : <b>Separate</b> the clothes into two laundry baskets. One is for darks. The other one is for whites.</p> <p>Step 2 : <b>Put</b> about a tablespoon of detergent into the washing machine first, and then throw dirty clothes into the washing machine.</p> <p>Step 3: <b>Set</b> the time and press the “start” button to do the laundry.</p> <p>Step 4: <b>After</b> you hear”beep”, take out the wet clothes.</p> <p>Step 5: <b>Hang</b> up the clothes in the sun.</p> <p>Step 6: <b>Put</b> the clothes away.</p>
<p>回饋與統整 (12 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察整個洗衣的過程，有發現每個步驟需要考量的重要因素嗎？ ※學生可能回答：要很會分類、要認識材質、要看洗標。</li> <li>(2) 聽說有些洗劑會造成皮膚過敏、環境汙染，怎麼辦？ ※學生可能回答：選擇天然環保的洗劑，減少清潔劑用量。</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導學生思考課本第 76 頁「分享與省思」內容：我還可以怎麼做來延長衣物壽命，又能達到友善環境的目的？ ※學生可能回答：正確的穿脫、好好的收納。</li> <li>3. 還有哪些方法或工具能讓汗漬去除更省時省力？ ※學生可能回答       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 可運用一些小工具(例如：舊的軟毛牙刷，幫助清潔局部汗漬)。</li> <li>B. 善用不造成環境負擔的清潔方法(例如：小蘇打粉+鹽+醋可以代替漂白劑)。</li> </ol> </li> <li>4. 未來衣物再沾染汗漬時，我會怎麼處理？ ※學生可能回答       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 可先查詢適合的處理方式再進行清潔。</li> <li>B. 選用適合的清潔劑與清潔步驟。</li> </ol> </li> </ol>
<p>廣播站說明 (2 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：各隊抽籤決定下週攜帶服裝的種類(T 恤、牛仔褲、外套、襪子與貼身服裝等)，每人攜帶一件該種類的服裝。</p>

## 二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師		
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	1 節課(45 分鐘)		
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
<b>領 域 學 習 重 點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議 題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育	
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。				
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>• 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> </ul>				
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 衣架。</li> <li>• 吊衣桿。</li> <li>• 紙箱(整理抽屜)。</li> <li>• 熨斗。</li> <li>• 燙馬。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本。</li> <li>• 分隊入座。</li> </ul>				

## 學習活動設計

活動 1 煥然「衣」新 第四節 去汙大作戰 (配合課本第 76~78 頁)

流程	教學內容及方式
English opening (1 分鐘)	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page seventy-six. (7) We are going to teach you how to do the laundry correctly.
引起動機 (5 分鐘)	教師引言：充分認識自己的服裝，並且使用適合的方式保養，才能呈現服裝美好的狀態、延長服裝的壽命。要怎麼適當保養衣服？如果遇到髒污時，要如何處理？你有什麼方法成功處理污漬嗎？ 1. 教師可準備縮水、被染色、變形或泛黃等服裝(或圖片)，請學生觀察縮水，被染色，變形的服裝問題所在，並說出可能的原因。 ※學生可能回答：有些衣服不能放進烘乾機否則會縮水。有顏色的服裝與白色服裝一起放進洗衣機攪和。有些衣服洗過太重，如果掛衣架會被拉長變形。衣服穿過不洗放久會泛黃。 2. 請學生自由分享家中曾經有服裝損壞的經驗，並回想發生原因。
洗衣有方 (25 分鐘)	教師說明： 1. 請學生依據回家觀察家中洗衣的方式，我們要找到適合的方法，一起對抗生活中常見的汙漬，讓衣物永保如新，延長使用時間。填寫課本第 76 頁「洗衣有方檢核表」。 2. 請學生與小隊同學討論「洗衣有方檢核表」每一項檢核內容需要這麼做的原因。 3. 教師說明課本第 77 頁活動方式。 (1) 各小隊將「去汙前」和「去汙後」的照片拍起來並事後上傳班群。 (2) 各小隊在乾淨的布塊上，現場塗抹所帶來的常見汙漬。 (3) 比較「去汙前」和「去汙後」6 種汙漬，討論並分享發現。 3. 洗衣妙方知識競賽。 (1) 英文老師先上台介紹有關洗衣服的常用英文字彙和句型，各小隊搭配學習單輪流作答，正確可得分。 (2) 當小隊無法回答或答錯時，開放其他小隊搶答，答對可加分。

	<p>(活動) 中文---現在開始教大家如何正確地洗衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將衣物分為兩籃，一籃是彩色衣物，另一籃是白色衣物。</li> <li>2. 將洗衣精先放入洗衣機內，然後把髒衣服都入洗衣機內。</li> <li>3. 設定時間後並按下”開始”鈕。</li> <li>4. 聽到”嗶”一聲後，拿出洗好的衣物。</li> <li>5. 把洗好的衣物掛在陽光底下曬乾。</li> <li>6. 收好乾衣服並整理好。</li> </ol> <p>(English)</p> <p><b><u>Now we are going to teach you how to do the laundry correctly.</u></b></p> <p>Step 1 : <b>Separate</b> the clothes into two laundry baskets. One is for darks. The other one is for whites.</p> <p>Step 2 : <b>Put</b> about a tablespoon of detergent into the washing machine first, and then throw dirty clothes into the washing machine.</p> <p>Step 3: <b>Set</b> the time and press the “start” button to do the laundry.</p> <p>Step 4: <b>After</b> you hear”beep”, take out the wet clothes.</p> <p>Step 5: <b>Hang</b> up the clothes in the sun.</p> <p>Step 6: <b>Put</b> the clothes away.</p>
<p>回饋與統整 (12 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察整個洗衣的過程，有發現每個步驟需要考量的重要因素嗎？           <ul style="list-style-type: none"> <li>※學生可能回答：要很會分類、要認識材質、要看洗標。</li> </ul> </li> <li>(2) 聽說有些洗劑會造成皮膚過敏、環境汙染，怎麼辦？           <ul style="list-style-type: none"> <li>※學生可能回答：選擇天然環保的洗劑，減少清潔劑用量。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. 教師引導學生思考課本第 76 頁「分享與省思」內容：我還可以怎麼做來延長衣物壽命，又能達到友善環境的目的？       <ul style="list-style-type: none"> <li>※學生可能回答：正確的穿脫、好好的收納。</li> </ul> </li> <li>3. 還有哪些方法或工具能讓汗漬去除更省時省力？       <ul style="list-style-type: none"> <li>※學生可能回答           <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 可運用一些小工具(例如：舊的軟毛牙刷，幫助清潔局部汗漬)。</li> <li>B. 善用不造成環境負擔的清潔方法(例如：小蘇打粉+鹽+醋可以代替漂白劑)。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>4. 未來衣物再沾染汗漬時，我會怎麼處理？       <ul style="list-style-type: none"> <li>※學生可能回答           <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 可先查詢適合的處理方式再進行清潔。</li> <li>B. 選用適合的清潔劑與清潔步驟。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>
<p>廣播站說明 (2 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：各隊抽籤決定下週攜帶服裝的種類(T 恤、牛仔褲、外套、襪子與貼身服裝等)，每人攜帶一件該種類的服裝。</p>

## 二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師	
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	1 節課(45 分鐘)	
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養			
<b>領域學習重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> </ul>			
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>衣架。</li> <li>吊衣桿。</li> <li>紙箱(整理抽屜)。</li> <li>熨斗。</li> <li>燙馬。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>課本。</li> <li>分隊入座。</li> </ul>			

### ■學習活動設計

#### 活動 2 整齊話「衣」

##### 第五節 服服貼貼 (配合課本第 79 頁)

流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	1.教師引言：穿著整齊平順或皺巴巴的服裝，何者會留給別人良好的印象？ 2.請學生觀察課本第 79 頁圖片，分享圖片中的人物帶給人們什麼感覺？ ※學生可能回答：因為沒有好好收納或晾乾造成服裝皺巴巴，穿在身上看起來沒精神。

<p>服服貼貼 (30 分鐘)</p>	<p>1.熨燙可使服裝平整，就讓大家練習熨燙的方法。教師說明熨燙實作步驟。</p> <p>(1)各小隊閱讀熨斗使用說明。</p> <p>(2)參考課本第 81 頁資訊補給站，在小隊內練習熨斗使用。</p> <p>2.熨燙高手競賽。</p> <p>(1)各小隊派一位同學抽一件服裝，仔細閱讀洗標，選擇正確溫度。</p> <p>(2)隊員輪流在時間內接力完成熨燙。</p> <p>(3)以速度和完成度計分，分數高者獲勝。</p> <p>※Today we are going to teach you some words and patterns as following:</p> <p>燙 iron 溫度 temperature 仔細地 carefully 選擇 choose 正確的 right 使用說明 instructions 皺的 unironed 開始 start</p> <p><b>1. We can iron the clothes when they're unironed.</b></p> <p><b>2. We can pick up one of the unironed clothes and read the instructions carefully.</b></p> <p><b>3. Then choose the right temperature and start to iron it.</b></p>
<p>回饋與統整 (5 分鐘)</p>	<p>教師引導學生思考課本第 79 頁「分享與省思」內容：除了標準的熨燙技巧外，還有哪些方法可減少衣物皺摺或熨燙時間？</p> <p>※學生可能回答：洗完澡後把衣服掛在有蒸氣的浴室。晾衣服的時候先甩一甩再掛上。</p>
<p>廣播站說明 (5 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：小隊每人分配攜帶一種衣物，如 T 恤、牛仔褲、外套、襪子，與貼身服裝等，下次上課進行收納練習。</p>

## 二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師	
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	1 節課(45 分鐘)	
<b>總綱核心素養</b>		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養			
<b>領域學習重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	家庭教育
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		<b>實質內涵</b>	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
	<b>學習內容</b>	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</li> </ul>			
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>衣架。</li> <li>吊衣桿。</li> <li>紙箱(整理抽屜)。</li> <li>熨斗。</li> <li>燙馬。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>課本。</li> <li>分隊入座。</li> </ul>			

### ■學習活動設計

#### 第六節 衣櫃收納師 (配合課本第 80 頁)

流程	教學內容及方式
<b>引起動機 (5 分鐘)</b>	1.教師播放衣櫃爆滿或山崩的影片或圖片，詢問學生回想自己的衣櫃樣貌，是否有找不到衣服，衣服皺皺或覺得衣櫃都不夠放的經驗？請學生自由回答。 2.教師詢問：合宜的收納服裝不僅能延長服裝壽命，還有哪些好處？ ※學生可能回答：衣櫃變整齊，空間變多，衣服好找。亂收衣服會皺皺，穿起來

<p>衣櫃收納師 (30 分鐘)</p>	<p>不好看，有好好收納服裝，取出後直接可穿節省時間。</p> <p>1.快速摺衣挑戰：各小隊派代表比賽摺指定衣物到指定空間，最短時間完成的小隊加分。</p> <p>2.教師引導學生討論課本第 80 頁衣櫃收納圖中，運用了哪些收納方法？ ※學生可能回答：吊掛、捲、摺、分隔等。</p> <p>3.每小隊領取紙箱(分別代表抽屜與櫃子，教師亦可斟酌使用真正的收納抽屜)、晾衣桿與衣架，參考課本第 82、83 頁資訊補給站，討論並練習所帶來的不同種類衣物，適合且不占空間的收納方法，將衣物收納完成，並展示與分享。</p> <p>4.小隊討論與分享曾經使用過好用的衣物收納方法或工具，並向全班分享。 ※Today we are going to teach you some words and patterns as following:</p> <p>衣架 hanger 曬衣繩 clothes line 抽屜 drawer 整理 put away 亂 mess 衣服 clothes 櫃子 cabinet 放 put 整齊的 neat 空間 space</p> <p><b>1. We have to put away the clothes when they're in a mess.</b></p> <p><b>2. We can put them in the cabinets, hang on the clothes line, use the hanger, and put in the drawer.</b></p> <p><b>3. Then we will have a neat space.</b></p>
<p>回饋與統整 (10 分鐘)</p>	<p>1.教師詢問：在整理衣櫃的過程中，有沒有發現下列這些衣物，與隊員討論你可能會怎麼處理？ ※學生可能回答</p> <p>A. 不想再戴的帽子：改造後再使用。</p> <p>B. 破了小洞的襪子：以基礎縫法縫補。</p> <p>C. 買來很少使用的圍巾：分類放好增加可見度提升使用機率。</p> <p>D. 太過厚重不想穿的大衣：轉贈。</p> <p>E. 他人贈送的不適合衣物：轉贈或改造。</p> <p>F. 帶有懷念性質的舊衣物：拍照留存。</p> <p>G. 腰圍太小穿不下的褲子：以手縫改造。</p> <p>H. 因為起毛球不想再穿的毛衣：修剪毛球。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第 80 頁「分享與省思」內容。</p> <p>(1)今天學會的收納技巧，哪些方法適合整理自己的衣櫃？ ※學生可能回答：把 T 恤以捲的方式收納可以節省更多空間。可使用一些輔助收納的小工具，如抽屜分隔板，幫助更省力收納。</p> <p>(2)我會如何維持衣櫃整齊良好的狀態？ ※學生可能回答：隨手把衣服收好。把衣服放在適合的地方。使用最節省空間的方法，才能讓衣櫃收納空間有更好的利用。</p>