

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	設計者	吳慰親 趙立賢 老師		
實施年級		二年級	節數	1 節課(45 分鐘)		
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 • 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 課本。 • 分隊入座。 				

學習活動設計

活動 1 煥然「衣」新

第三節 洗衣寶果 洗衣有方 (配合課本第 74~75 頁)

流程	教學內容及方式
English opening (1 分鐘)	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page seventy-six. (7) We are going to teach you how to do the laundry correctly.
引起動機 (5 分鐘)	教師引言：充分認識自己的服裝，並且使用適合的方式保養，才能呈現服裝美好的狀態、延長服裝的壽命。要怎麼適當保養衣服？如果遇到髒污時，要如何處理？你有什麼方法成功處理污漬嗎？ 1. 教師可準備縮水、被染色、變形或泛黃等服裝(或圖片)，請學生觀察縮水，被染色，變形的服裝問題所在，並說出可能的原因。 ※學生可能回答：有些衣服不能放進烘乾機否則會縮水。有顏色的服裝與白色服裝一起放進洗衣機攪和。有些衣服洗過太重，如果掛衣架會被拉長變形。衣服穿過不洗放久會泛黃。 2. 請學生自由分享家中曾經有服裝損壞的經驗，並回想發生原因。
洗衣有方 (25 分鐘)	教師說明： 1. 請學生依據回家觀察家中洗衣的方式，我們要找到適合的方法，一起對抗生活中常見的汗漬，讓衣物永保如新，延長使用時間。填寫課本第 76 頁「洗衣有方檢核表」。 2. 請學生與小隊同學討論「洗衣有方檢核表」每一項檢核內容需要這麼做的原因。 3. 教師說明課本第 77 頁活動方式。 (1) 各小隊將「去污前」和「去污後」的照片拍起來並事後上傳班群。 (2) 各小隊在乾淨的布塊上，現場塗抹所帶來的常見汗漬。 (3) 比較「去污前」和「去污後」6 種汗漬，討論並分享發現。 3. 洗衣妙方知識競賽。 (1) 英文老師先上台介紹有關洗衣服的常用英文字彙和句型，各小隊搭配學習單輪流作答，正確可得分。 (2) 當小隊無法回答或答錯時，開放其他小隊搶答，答對可加分。

	<p>(活動) 中文---現在開始教大家如何正確地洗衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將衣物分為兩籃，一籃是彩色衣物，另一籃是白色衣物。 2. 將洗衣精先放入洗衣機內，然後把髒衣服都入洗衣機內。 3. 設定時間後並按下”開始”鈕。 4. 聽到”嗶”一聲後，拿出洗好的衣物。 5. 把洗好的衣物掛在陽光底下曬乾。 6. 收好乾衣服並整理好。 <p>(English)</p> <p><u>Now we are going to teach you how to do the laundry correctly.</u></p> <p>Step 1 : Separate the clothes into two laundry baskets. One is for darks. The other one is for whites.</p> <p>Step 2 : Put about a tablespoon of detergent into the washing machine first, and then throw dirty clothes into the washing machine.</p> <p>Step 3: Set the time and press the “start” button to do the laundry.</p> <p>Step 4: After you hear”beep”, take out the wet clothes.</p> <p>Step 5: Hang up the clothes in the sun.</p> <p>Step 6: Put the clothes away.</p>
<p>回饋與統整 (12 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察整個洗衣的過程，有發現每個步驟需要考量的重要因素嗎？ ※學生可能回答：要很會分類、要認識材質、要看洗標。 (2) 聽說有些洗劑會造成皮膚過敏、環境汙染，怎麼辦？ ※學生可能回答：選擇天然環保的洗劑，減少清潔劑用量。 2. 教師引導學生思考課本第 76 頁「分享與省思」內容：我還可以怎麼做來延長衣物壽命，又能達到友善環境的目的？ ※學生可能回答：正確的穿脫、好好的收納。 3. 還有哪些方法或工具能讓汗漬去除更省時省力？ ※學生可能回答 <ol style="list-style-type: none"> A. 可運用一些小工具(例如：舊的軟毛牙刷，幫助清潔局部汗漬)。 B. 善用不造成環境負擔的清潔方法(例如：小蘇打粉+鹽+醋可以代替漂白劑)。 4. 未來衣物再沾染汗漬時，我會怎麼處理？ ※學生可能回答 <ol style="list-style-type: none"> A. 可先查詢適合的處理方式再進行清潔。 B. 選用適合的清潔劑與清潔步驟。
<p>廣播站說明 (2 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：各隊抽籤決定下週攜帶服裝的種類(T 恤、牛仔褲、外套、襪子與貼身服裝等)，每人攜帶一件該種類的服裝。</p>

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	設計者	吳慰親 趙立賢 老師		
實施年級		二年級	節數	1 節課(45 分鐘)		
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 • 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 課本。 • 分隊入座。 				

學習活動設計

活動 1 煥然「衣」新 第四節 去汙大作戰 (配合課本第 76~78 頁)

流程	教學內容及方式
English opening (1 分鐘)	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page seventy-six. (7) We are going to teach you how to do the laundry correctly.
引起動機 (5 分鐘)	<p>教師引言：充分認識自己的服裝，並且使用適合的方式保養，才能呈現服裝美好的狀態、延長服裝的壽命。要怎麼適當保養衣服？如果遇到髒污時，要如何處理？你有什麼方法成功處理污漬嗎？</p> <p>1. 教師可準備縮水、被染色、變形或泛黃等服裝(或圖片)，請學生觀察縮水，被染色，變形的服裝問題所在，並說出可能的原因。 ※學生可能回答：有些衣服不能放進烘乾機否則會縮水。有顏色的服裝與白色服裝一起放進洗衣機攪和。有些衣服洗過太重，如果掛衣架會被拉長變形。衣服穿過不洗放久會泛黃。</p> <p>2. 請學生自由分享家中曾經有服裝損壞的經驗，並回想發生原因。</p>
洗衣有方 (25 分鐘)	<p>教師說明:</p> <p>1. 請學生依據回家觀察家中洗衣的方式，我們要找到適合的方法，一起對抗生活中常見的汙漬，讓衣物永保如新，延長使用時間。填寫課本第 76 頁「洗衣有方檢核表」。</p> <p>2. 請學生與小隊同學討論「洗衣有方檢核表」每一項檢核內容需要這麼做的原因。</p> <p>3. 教師說明課本第 77 頁活動方式。</p> <p>(1) 各小隊將「去汙前」和「去汙後」的照片拍起來並事後上傳班群。 (2) 各小隊在乾淨的布塊上，現場塗抹所帶來的常見汙漬。 (3) 比較「去汙前」和「去汙後」6 種汙漬，討論並分享發現。</p> <p>3. 洗衣妙方知識競賽。</p> <p>(1) 英文老師先上台介紹有關洗衣服的常用英文字彙和句型，各小隊搭配學習單輪流作答，正確可得分。 (2) 當小隊無法回答或答錯時，開放其他小隊搶答，答對可加分。</p>

	<p>(活動) 中文---現在開始教大家如何正確地洗衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將衣物分為兩籃，一籃是彩色衣物，另一籃是白色衣物。 2. 將洗衣精先放入洗衣機內，然後把髒衣服都入洗衣機內。 3. 設定時間後並按下”開始”鈕。 4. 聽到”嗶”一聲後，拿出洗好的衣物。 5. 把洗好的衣物掛在陽光底下曬乾。 6. 收好乾衣服並整理好。 <p>(English)</p> <p><u>Now we are going to teach you how to do the laundry correctly.</u></p> <p>Step 1 : Separate the clothes into two laundry baskets. One is for darks. The other one is for whites.</p> <p>Step 2 : Put about a tablespoon of detergent into the washing machine first, and then throw dirty clothes into the washing machine.</p> <p>Step 3: Set the time and press the “start” button to do the laundry.</p> <p>Step 4: After you hear”beep”, take out the wet clothes.</p> <p>Step 5: Hang up the clothes in the sun.</p> <p>Step 6: Put the clothes away.</p>
<p>回饋與統整 (12 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察整個洗衣的過程，有發現每個步驟需要考量的重要因素嗎？ ※學生可能回答：要很會分類、要認識材質、要看洗標。 (2) 聽說有些洗劑會造成皮膚過敏、環境汙染，怎麼辦？ ※學生可能回答：選擇天然環保的洗劑，減少清潔劑用量。 2. 教師引導學生思考課本第 76 頁「分享與省思」內容：我還可以怎麼做來延長衣物壽命，又能達到友善環境的目的？ ※學生可能回答：正確的穿脫、好好的收納。 3. 還有哪些方法或工具能讓汗漬去除更省時省力？ ※學生可能回答 <ol style="list-style-type: none"> A. 可運用一些小工具(例如：舊的軟毛牙刷，幫助清潔局部汗漬)。 B. 善用不造成環境負擔的清潔方法(例如：小蘇打粉+鹽+醋可以代替漂白劑)。 4. 未來衣物再沾染汗漬時，我會怎麼處理？ ※學生可能回答 <ol style="list-style-type: none"> A. 可先查詢適合的處理方式再進行清潔。 B. 選用適合的清潔劑與清潔步驟。
<p>廣播站說明 (2 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：各隊抽籤決定下週攜帶服裝的種類(T 恤、牛仔褲、外套、襪子與貼身服裝等)，每人攜帶一件該種類的服裝。</p>

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	設計者		吳慰親 趙立賢 老師
實施年級		二年級	節數		1 節課(45 分鐘)
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養			
領域學習重點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 • 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 課本。 • 分隊入座。 			

■學習活動設計

活動 2 整齊話「衣」

第五節 服服貼貼 (配合課本第 79 頁)

流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	1.教師引言：穿著整齊平順或皺巴巴的服裝，何者會留給別人良好的印象？ 2.請學生觀察課本第 79 頁圖片，分享圖片中的人物帶給人們什麼感覺？ ※學生可能回答：因為沒有好好收納或晾乾造成服裝皺巴巴，穿在身上看起來沒精神。

<p>服服貼貼 (30 分鐘)</p>	<p>1.熨燙可使服裝平整，就讓大家練習熨燙的方法。教師說明熨燙實作步驟。 (1)各小隊閱讀熨斗使用說明。 (2)參考課本第 81 頁資訊補給站，在小隊內練習熨斗使用。</p> <p>2.熨燙高手競賽。 (1)各小隊派一位同學抽一件服裝，仔細閱讀洗標，選擇正確溫度。 (2)隊員輪流在時間內接力完成熨燙。 (3)以速度和完成度計分，分數高者獲勝。</p> <p>※Today we are going to teach you some words and patterns as following:</p> <p>燙 iron 溫度 temperature 仔細地 carefully 選擇 choose 正確的 right 使用說明 instructions 皺的 unironed 開始 start</p> <p>1. We can iron the clothes when they're unironed. 2. We can pick up one of the unironed clothes and read the instructions carefully. 3. Then choose the right temperature and start to iron it.</p>
<p>回饋與統整 (5 分鐘)</p>	<p>教師引導學生思考課本第 79 頁「分享與省思」內容：除了標準的熨燙技巧外，還有哪些方法可減少衣物皺摺或熨燙時間？ ※學生可能回答：洗完澡後把衣服掛在有蒸氣的浴室。晾衣服的時候先甩一甩再掛上。</p>
<p>廣播站說明 (5 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生：小隊每人分配攜帶一種衣物，如 T 恤、牛仔褲、外套、襪子，與貼身服裝等，下次上課進行收納練習。</p>

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	設計者	吳慰親 趙立賢 老師		
實施年級		二年級	節數	1 節課(45 分鐘)		
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
領域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 				
教學資源		<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 衣架。 吊衣桿。 紙箱(整理抽屜)。 熨斗。 燙馬。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課本。 分隊入座。 				

■學習活動設計

第六節 衣櫃收納師 (配合課本第 80 頁)

流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	1.教師播放衣櫃爆滿或山崩的影片或圖片，詢問學生回想自己的衣櫃樣貌，是否有找不到衣服，衣服皺皺或覺得衣櫃都不夠放的經驗？請學生自由回答。 2.教師詢問：合宜的收納服裝不僅能延長服裝壽命，還有哪些好處？ ※學生可能回答：衣櫃變整齊，空間變多，衣服好找。亂收衣服會皺皺，穿起來

<p>衣櫃收納師 (30 分鐘)</p>	<p>不好看，有好好收納服裝，取出後直接可穿節省時間。</p> <p>1.快速摺衣挑戰：各小隊派代表比賽摺指定衣物到指定空間，最短時間完成的小隊加分。</p> <p>2.教師引導學生討論課本第 80 頁衣櫃收納圖中，運用了哪些收納方法？ ※學生可能回答：吊掛、捲、摺、分隔等。</p> <p>3.每小隊領取紙箱(分別代表抽屜與櫃子，教師亦可斟酌使用真正的收納抽屜)、晾衣桿與衣架，參考課本第 82、83 頁資訊補給站，討論並練習所帶來的不同種類衣物，適合且不占空間的收納方法，將衣物收納完成，並展示與分享。</p> <p>4.小隊討論與分享曾經使用過好用的衣物收納方法或工具，並向全班分享。 ※Today we are going to teach you some words and patterns as following:</p> <p>衣架 hanger 曬衣繩 clothes line 抽屜 drawer 整理 put away 亂 mess 衣服 clothes 櫃子 cabinet 放 put 整齊的 neat 空間 space</p> <p>1. We have to put away the clothes when they're in a mess. 2. We can put them in the cabinets, hang on the clothes line, use the hanger, and put in the drawer. 3. Then we will have a neat space.</p>
<p>回饋與統整 (10 分鐘)</p>	<p>1.教師詢問：在整理衣櫃的過程中，有沒有發現下列這些衣物，與隊員討論你可能會怎麼處理？ ※學生可能回答</p> <p>A. 不想再戴的帽子：改造後再使用。 B. 破了小洞的襪子：以基礎縫法縫補。 C. 買來很少使用的圍巾：分類放好增加可見度提升使用機率。 D. 太過厚重不想穿的大衣：轉贈。 E. 他人贈送的不適合衣物：轉贈或改造。 F. 帶有懷念性質的舊衣物：拍照留存。 G. 腰圍太小穿不下的褲子：以手縫改造。 H. 因為起毛球不想再穿的毛衣：修剪毛球。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第 80 頁「分享與省思」內容。</p> <p>(1)今天學會的收納技巧，哪些方法適合整理自己的衣櫃？ ※學生可能回答：把 T 恤以捲的方式收納可以節省更多空間。可使用一些輔助收納的小工具，如抽屜分隔板，幫助更省力收納。</p> <p>(2)我會如何維持衣櫃整齊良好的狀態？ ※學生可能回答：隨手把衣服收好。把衣服放在適合的地方。使用最節省空間的方法，才能讓衣櫃收納空間有更好的利用。</p>