










二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元 生活「織」慧王	設計者	吳慰親 顧芷瑜		
實施年級		二年級	節數	2 節課(90 分鐘)		
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	學習內容	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 • 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 制服與體育服。 • 噴水器。 • 放大鏡。 • 環保纖維布塊。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 課本。 • 分隊入座。 				

活動 1 衣「時」無虞

第一節 「衣」探究竟、衣料實驗室 (配合課本第 66~71 頁)

流程	教學內容及方式						
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page sixty-eight. (7) We are going to talk about our clothes.						
主題頁說明 (5分鐘)	教師帶領學生閱讀課本第 64 頁的主題打油詩，並加以說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。						
「衣」探究竟 (10分鐘)	1. 教師提問：服裝在生活中，除了滿足最基本層次的需求，還需要達到保護身體與安全的功能、建立個人良好的形象，在平時你會依據什麼因素選擇服裝？你選對了沒？請學生自由回答。 。 2. 教師說明課本第 66、67 頁活動方法。 (1)請觀察課本第 66、67 頁中的人物，說說看他們穿的服裝達到了哪些功能？考量了哪些選擇的原則？ (2)有哪些因素是你平時選擇服裝時也會考量的？有哪些是容易疏忽的？ (3)依據課本第 66、67 頁圖中人物的穿著，請與小隊夥伴討論整理有哪些選擇服裝的原則？ 3. 教師引導學生思考課本第 67 頁分享與省思內容：自己曾經有哪些穿衣的困擾？而這些困擾又可能與什麼原因有關？						
衣料實驗室 (20分鐘)	1. 教師說明課本第 68、69 頁活動方式：穿著的舒適和安全，與材質密不可分，接下來藉由實驗了解不同衣料的小祕密。 (1)各小隊領取實驗器具，依據實驗步驟，記錄材質、觀察織法結構(以放大鏡觀察)、比較「吸水性」(噴水)、「彈性」(橫直向拉)，比較並記錄不同衣料的特性。 Experimental Steps : <table border="1" data-bbox="381 1624 1449 2007"> <thead> <tr> <th data-bbox="381 1624 719 1720">Step 1 Record material</th> <th data-bbox="719 1624 1058 1720">Step 2 Sprinkle</th> <th data-bbox="1058 1624 1449 1720">Step 3 Elasticity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="381 1720 719 2007">  </td> <td data-bbox="719 1720 1058 2007">  </td> <td data-bbox="1058 1720 1449 2007">  </td> </tr> </tbody> </table> (2)參考課本第 69 頁燃燒實驗的結果，小隊討論並思考不同的衣料遇到熱源可能會有那些影響？與生活又有何關聯？	Step 1 Record material	Step 2 Sprinkle	Step 3 Elasticity			
Step 1 Record material	Step 2 Sprinkle	Step 3 Elasticity					
							

(3)根據實驗紀錄，參考第 70、71 頁資訊補給站，與隊員討論不同衣料的特性如何影響衣物舒適程度，並思考不同生活情境適合的材質與織法，向全班分享討論結果。

Activity: 常見纖維特色:

類別	名稱	吸水性	保溫性	導熱性	特性
天然纖維	Cotton	◎	○	○	Soft
	Linen	◎	○	◎	Cool
	Wool	○	◎	X	Easy to shrink
	Silk	○	▲	○	Rich luster

1. Which material do you like?

2. Why do you like it?

2. 教師歸納學生的討論結果，並提醒學生回家檢視、分類自己的服裝適合哪些不同生活情境。

回饋與統整
(5分鐘)

教師引導學生思考課本第 69 頁「分享與省思」內容：未來我在選擇服裝質時會有哪些考量？

廣播站說明
(5分鐘)

教師提醒學生：各小隊抽籤決定負責的纖維，於課後蒐集該種機能環保纖維或新興科技纖維相關資料，下次上課帶到課堂上。

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元 生活「織」慧王	設計者	吳慰親 顧芷瑜		
實施年級		二年級	節數	2 節課(90 分鐘)		
總綱核心素養		B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養				
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	學習內容	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 • 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 制服與體育服。 • 噴水器。 • 放大鏡。 • 環保纖維布塊。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 課本。 • 分隊入座。 				

活動 2 溫故「織」新

第二節 (配合課本第 72、73 頁)

流程	教學內容及方式				
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page seventy-two . (7) We are going to talk about clothes material.				
引起動機 (3 分鐘)	教師新聞分享：西元 2018 年世界盃足球賽球衣，十六國使用臺灣環保紗。				
溫故「織」新 (30 分鐘)	教師說明課本第 72 頁活動方式。 1. 各小隊每個人指派到不同小隊，閱讀該隊帶來的纖維資料。 2. 回到小隊與小隊員分享閱讀重點，並嘗試思考課本第 72 頁中的纖維，有哪些生活應用？ 3. 小隊討論課本第 73 頁小花的週末行程，幫助小花完成服裝準備。 英文教學活動				
中文	圍裙	洋裝	西裝褲	牛仔褲	T 恤
英文	apron	dress	suit pants	jeans	T-shirt
圖 片					

中文	長褲	外套	襯衫	背心
英文	pants	coat	shirt	vest
圖片				
回饋與統整 (10分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考課本第 73 頁「分享與省思」內容：學習「生活『織』慧王」單元後，未來我可以如何選擇衣物？為什麼？ 2. 教師總結：服裝除了穿得舒適時尚之外，也需要關心對環境可能帶來什麼影響，讓自己有能力選擇更舒適安全並環保的服裝。 			
廣播站說明 (2分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下次上課，每人攜帶一件有服飾標示的衣物。 2. 回家觀察家中洗衣服的方式與流程，下次上課一起檢視。 			