

110 學年度部分領域課程雙語教學教案設計

校名：明潭國小

課程名稱	訊息在哪裡-電話狀況劇	融入學科領域	生活
教材來源		教案設計者	張翔雯、葉晏如
實施年級	一、二年級	授課時間	共 10 節，本節為第 6 節，每節 40 分鐘
教學設計理念	日常生活中，會有需要與他人使用電話的時候，透過課堂上所學習到的電話用語與禮儀，培養大方有禮貌的說話態度，並能在不同的情境下具備良好的應對能力。		
學科核心素養對應內容	總綱	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
學科學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
學生先備知識	1. 曾經使用過電話與他人通話的經驗。 2. 了解電話能進行溝通與傳遞訊息。		
學科課堂學習目標	1. 能說出如何使用電話。 2. 能選擇正確的語句進行電話溝通。 3. 能了解不同的場合下應注意的電話禮儀。		
語言學習目標	Content language		
	Vocabulary : speak, please, talk, call, thank Sentence patterns : 1. Hello, this is _____. 2. Can I speak to _____?		

	3. What should you do?		
	Classroom language		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Good morning teacher/everyone. ● What did you see? ● What is this? ● Raise your hand! ● Are you ready? ● Have you finished? finished! not yet. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have five minutes. ● Time's up! ● May I come in? May I go to the bathroom? ● Yes, you may. 		
與其他領域/學科的連結	(無)		
議題融入(無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習情境與動機引發	圖像觀察；遊戲合作；合作討論學習		
教學策略	實際操作、分享與討論、思考與解決、圖像學習法		
教學資源及使用工具	課程簡報、傳聲筒		
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
	一、導入活動 (一)接聽電話的應對 1. 教師複習前一堂所學的電話用語。 -Hello, this is _____. -Can I speak to _____?	10'	1. 口說評量：能記得前一堂課所學的電話用語。
	二、發展活動 (一)練習打電話 1. 教師將學生分成兩人一組，進行打電話的情境練習。	15'	2. 實作評量：能與同學進行打電話的

<p>2.教師請學生利用討論的四個情境（接到找家人的電話時、接到陌生人的電話時、要找的人不在、打錯電話時）進行對話練習。</p> <p>3.教師可以請學生將手比出打電話的手勢放在耳邊，模擬打電話的情境。</p> <p>4.練習結束之後，教師可以請表現最好的一組學生上臺示範。</p> <p>5.表演活動結束後，請學生說一說，自己認為以後打電話和接聽時，應該要注意和改進的地方。</p> <p>6.請學生說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)電話狀況劇</p> <p>1.教師提問：除了我們剛剛練習的打電話情境，你還有遇過其他不知道該怎麼回應的情形嗎？</p> <p>-Do you know how to do?</p> <p>2.教師指導學生共同討論並發表：</p> <p>(1) 對方打來就問家裡的地址，應該要告訴他嗎？</p> <p>-Can you tell him?</p> <p>(2) 對方說要找我，可是我不知道他是誰。</p> <p>(3) 接到不出聲的電話，該怎麼辦？</p> <p>-What should you do?</p> <p>(4) 對方說是爸媽的朋友，要和我聊天。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3.教師請學生說說遇到以上的情形該怎麼辦？也可以請自願的學生直接表演。</p> <p>4.教師逐一根據學生所提出的答案或表演進行討論。</p> <p>5.教師總結：在電話中不宜透露家中的地址等訊息，如果不知道該怎麼回應，可以把電話轉交給家中的大人。</p>	15'	<p>模擬。</p> <p>3. 習作評量：能知道如何處理接聽電話時遇到的狀況。</p> <p>4. 實作評量：能在生活中因應打電話所遇到的狀況。</p>
--	-----	---

