

桃園市中壢區芭里國民小學 110 學年度第一學期
部分領域雙語計畫[翰林版二上生活] 主題五美麗的色彩 課程計畫

主題名稱	美麗的色彩	教學設計者	洪于嬪、張涵茵
教學對象	二年級上學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習目標	<p>1. 能探索生活中的色彩。</p> <p>2. 能說出自己所發現的色彩。</p> <p>3. 能探索校園中的色彩。</p> <p>4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。</p> <p>5. 能發表自己所觀察的色彩。</p> <p>6. 能發現一個物體有多種色彩。</p> <p>7. 能探索顏色的代表的意義。</p> <p>8. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。</p>		
課程安排/ 學習脈絡	節次	教學活動	課習頁數
	1	<p>引起動機：</p> <p>1. 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。</p> <p>2. 讓學生觀察並說出黑白、彩色照片的異同。</p> <p>發展活動：校園色彩搜查隊-將學生分組到校園裡尋找指定的色彩。(學習單)統整活動：各組學生分享搜查到的校園色彩。</p> <p>教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。</p>	
	2	<p>暖身與複習：複習學校校園找到的顏色。發展活動：說出對不同顏色的感受。</p> <p>What's your favorite color? Why? What color don't you like? Why?</p> <p>統整活動：統計班上學生最喜歡、最不喜歡的顏色和原因。</p> <p>教師總結：每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。</p> <p>Everyone has his/her favorite color. Everybody is special.</p> <p>Song<Barney - Everyone is Special>(可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts</p>	
3	<p>暖身與複習：複習每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。發展活動：說出看到不同顏色會想到什麼</p> <p>What do you think of when you see the color "red"?Why? 統整活動：請學生說出生活中各個顏色使用的目的和對顏色的感受。教師總結：每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。</p>		

	4	<p>暖身與複習：利用上一節的顏色聯想書面紙複習看到不同顏色會想到什麼。</p> <p>發展活動：小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。(設計學習單，有三列，顏色、物品、原因/意義)</p> <p>統整活動：檢視各組報告裡生活中有傳統或固定色彩所傳達的感覺和意義</p> <p>What does red mean?</p> <p>clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace</p> <p>教師補充(學習遷移)：介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)</p>	
	5	<p>暖身與複習：複習上節課各個顏色代表的東西和意思</p> <p>發展活動：介紹彩虹的顏色。分組討論找出彩虹顏色的食物。</p> <p>統整活動：分享各種顏色的食物，用 Eat a rainbow 的概念做總結</p> <p>教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>	
	6	<p>暖身與複習：複習各種顏色的食物。</p> <p>發展活動：設計假日一天的三餐食物，必須包含 rainbow colors.</p> <p>統整活動：分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。</p> <p>教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>	

教學活動	教學資源	評量方法
<p>教學重點</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。 讓學生觀察並說出黑白、彩色照片的異同。 <p>發展活動：校園色彩搜查隊-將學生分組到校園裡尋找指定的色彩。(學習單) 統整活動：各組學生分享搜查到的校園色彩。</p> <p>教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。</p> <p>一、引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。 <ul style="list-style-type: none"> T: What colors can you see on teacher Vicky? Ss: (用中文回答，教師用英文回應。White, blue.....) T: What colors can you see on teacher Uni? Ss: (用中文回答，教師用英文回應。Pink, black.....) T: Very good! 讓學生觀察兩張照片，一張是黑白，一張是彩色，並說出這兩張照片的異同。 <ul style="list-style-type: none"> T: Are they the same? Ss: Yes. 是照相同的景物。 		<p>口頭評量：學生能說出看到的顏色有哪些。</p> <p>口頭評量：學生能說出兩張照片的異同。</p>

<p>T: You are right. Good! But, what's the difference between these two pictures?這兩張照片有什麼不同？</p> <p>Ss: (用中文回答，教師用英文回應。一張是黑白的，一張是彩色的。) T: Yes! This one has many colors. That one has only black and white.</p> <p>Which one looks more beautiful?</p> <p>Ss: (用中文回答，教師用英文回應。彩色的照片。)</p> <p>T: Hmm. I like this one, too. It has many colors. It looks more beautiful. Today, we are going to learn colors.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 校園色彩搜查隊-將學生 4 人一組，到校園裡尋找指定的色彩。每組發給一張白色半開書面紙(教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡，請學生將色紙及字卡貼在九宮格中間，並帶著對應顏色的彩色筆(有深有淺)前往校園各處尋找該顏色的物品並畫下來。提醒學生注意安全，各組學生不得離開老師視線。</p> <p>T: Now let's work in groups of 4.</p> <p>Every group takes a piece of paper, a piece of construction paper and a word card. Group 1, red. Group 2, green. Group 3, yellow. Group 4, blue. Group 5, orange. Group 6, black and white.</p> <p>Please paste the construction paper and the word card in the middle.</p> <p>Now, everybody take out the markers of your color. 深色淺色都可以 Let's go out, find your colors, and draw them down. Please be careful.</p> <p>2. 教師組間巡視並關心小組進行情形，並與小組做互動。</p> <p>What color is it? What is it?</p> <p>Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請第一組學生上台發表，將白色書面紙貼在黑板上，共同說出他們所尋找到的顏色及物品，指導學生發表所使用的語言：</p> <p>We are group 1.</p> <p>We look for things that are (顏色). This is (物品).</p> <p>T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.</p> <p>2. 教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。(前面各組九宮格找顏色的書面紙要留著以便下節課做複習用)</p> <p>T: There are many colors in our school. We have red, green, yellow, blue, orange, black and white.</p> <p>Colors are everywhere.</p> <p>3. 發下回家學習單，指導學生先完成學習單上的顏色表格，請他們回家尋找各種顏色的物品並畫下來。</p> <p>T: We have homework today. First, please take out your markers. Color the box red. Color the box orange. Color the box yellow. Color the box green. Color the box blue. Color the box purple.</p>	<p>一張白色半開書面紙 (教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡</p> <p>Color Hunting 學習單</p>	<p>活動評量：學生能和組員合作找到校園內指定色彩的物品。</p> <p>口頭評量：學生能說出找到的顏色和物品。</p> <p>檔案評量：學生能依指示完成學習單。</p>
--	---	---

<p>Please look for colors at your home. Draw the things and write down the colors.</p> <p>第一節 END</p>		
<p>教學重點 暖身與複習：複習學校校園找到的顏色。發展活動：說出對不同顏色的感受。What's your favorite color? Why? What color don't you like? Why? 統整活動：統計班上學生最喜歡、最不喜歡的顏色和原因。 教師總結：每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 Everyone has his/her favorite color. Everybody is special. Song < Barney - Everyone is Special > (可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (10 minutes)</p> <p>1. 把前一節各組九宮格找顏色的書面紙展示在黑板上，帶領學生複習校園中有哪些顏色。 What colors did you find at school? S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答) T: What things are yellow? (教師指著黃色的那張海報問。) S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答) 依此類推，把每一張海報的顏色都檢視一遍</p> <p>2. 請學生拿出 Color Hunting 學習單，複習在家找到的顏色。 T: What colors did you find at home? S: (學生依照自己的英文程度說出在家裡找到的顏色，可用中文回答) T: Now look at your Color Hunting worksheet. What things are yellow? Show me. S: (學生指著學習單上黃色的物品回答。) 依此類推，把每一個顏色的物品都檢視一遍 T: Very good!</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (15 minutes)</p> <p>1. 教師發下 I like & I don't like 兩張學習單，帶領學生一步一步完成。 What color do you like? Show me the color here. (教師指著畫底線空格的位置。)</p> <p>第二節 END</p>	<p>I like & I don't like 每人各一張學習單</p>	<p>□頭評量：學生能說出校園中找到的顏色。</p> <p>□頭評量：學生能說出在家找到的顏色。</p>
<p>教學重點 暖身與複習：複習每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。發展活動：說出看到不同顏色會想到什麼 What do you think of when you see the color "red"? Why? 統整活動：請學生說出生活中各個顏色使用的目的和對顏色的感受。 Why do people use "red" envelopes? Not green envelopes? How do you feel about "red"?</p>		

<p>Ss: I feel happy. I feel sad. I like red. I don't like red. 教師總結：每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。 Every color is special.</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 Some of you like (指著黑板左邊學生喜歡的顏色，帶領大家一一說出。) Some of you don't like (指著黑板右邊學生不喜歡的顏色，帶領大家一一說出。) 教師強調不同顏色會給人不同的感覺： T: Different colors give you different feelings. Everyone has his or her favorite color. Everybody is special.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師分配各組一個顏色(red, green, white, black, yellow)和1張4開白色書面紙，再發給各組所分配的顏色色紙一張，請各組將該色紙貼在書面紙中間，教師幫忙在色紙上面寫出顏色的英文單字，請各組討論、畫下並說出看到該顏色會想到什麼，每人至少需要想出一個例子。老師用紅色做舉例說明。 T: Now, each group will be assigned one color and discuss. T: What do you think of when you see the color "red"? Why? S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of , why?)</p> <p>2. 各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>3. 請各組輪流上台進行分享。 T: Group 1, stand up and come to the front. T: Group 1, what do you think of when you see the color "red"? Why? S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of , why?) 教師依序引導各組完成報告。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 將各組顏色聯想的書面紙都貼在黑板上，再請問全班學生對於各顏色的聯想補充。 T: What else do you think of when you see the color "red"? Why? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of , why?)</p> <p>2. 教師總結每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。 T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p> <p>第三節 END</p>	<p>1 張 4 開白色書面紙、指定的顏色色紙一張</p>	<p>口頭評量：學生能說出每個人都有自己喜歡的顏色，要互相尊重。</p> <p>小組評量：學生能討論、畫下並說出看到的顏色和聯想的例子。</p> <p>口頭評量：學生能說出對於個顏色的聯想補充。</p>
<p>第四節 教學重點</p>		

<p>暖身與複習：利用上一節的顏色聯想書面紙複習看到不同顏色會想到什麼。</p> <p>發展活動：小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。(設計學習單，有三列，顏色、物品、原因/意義)</p> <p>統整活動：檢視各組報告裡生活中有傳統或固定色彩所傳達的感覺和意義</p> <p>What does red mean? clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace</p> <p>教師補充(學習遷移)：介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用各組顏色聯想的書面紙複習對於各顏色的聯想補充。</p> <p>T: What do you think of when you see the color "red"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of , why?)</p> <p>2. 教師複習每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。</p> <p>T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給各組 Color meaning A3 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色</p> <p>T: Each group will get a color meaning worksheet. Please take out your marker and color the box next to the word. What is the first color? (red) Please color the first box red. (一一塗完所有顏色)</p> <p>2. 請小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。</p> <p>T: Now, What things are usually or traditionally red in our daily lives?跟外師確認) 生活中有哪些物品固定都是紅色的？或是有傳統習俗上是紅色的？請小組討論一下。 Please think and draw here.</p> <p>T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous)</p> <p>T: Very good! Please think and write here.</p> <p>T: Now, you know what to do, right? Any questions? T: Now, you can start.</p> <p>各組開始進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請各組將 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。</p> <p>T: What things are usually or traditionally red in our daily lives?</p>	<p>Color meaning A3 學習單</p> <p>教學簡報</p>	<p>口頭評量：學生能說出對於顏色的聯想補充。</p> <p>檔案評量：學生能在顏色的單字格子裡塗上顏色。</p> <p>口頭評量：學生能說出代表個顏色的物品和</p>
---	---	--

<p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢?</p> <p>S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous)</p> <p>引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 教師用簡報補充各顏色代表的意義(學習遷移)：例如，介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)。教師可以使用中文幫助學生充分理解，不必拘泥於英文。</p> <p>第四節 END</p>		<p>其代表的 意思。</p>
<p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習上節課各個顏色代表的東西和意思</p> <p>發展活動：介紹彩虹的顏色。分組討論找出彩虹顏色的食物。統整活動：分享各種顏色的食物，用 Eat a rainbow 的概念做總結</p> <p>教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 將上一節課各組的 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。</p> <p>T: What things are usually or traditionally red in our daily lives?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢?</p> <p>S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous) 引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 說明今日課程要來找出各種顏色的食物。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師以簡報呈現一個彩虹。引導學生說出彩虹的顏色。</p> <p>T: What do you see?</p> <p>S: 彩虹 (老師幫忙說出對應的英文 Yes, it's a rainbow.) T: What colors do you see?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文)</p> <p>2. 發下 Rainbow Food A3 學習單，分組討論找出彩虹顏色的食物。</p> <p>T: Every group gets a Rainbow Food worksheet. Please think and draw the food of the rainbow colors.</p> <p>因為 blue, indigo, purple 顏色較為相近，所以放在同一格裡。</p> <p>Now you can start. Please take out your markers.</p> <p>3. 各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人都要想出一些例子，大家一起分工把彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p>	<p>Rainbow Food A3 worksheet markers</p>	<p>口頭評量：學生能說出代表個顏色的物品和其代表的意思。</p> <p>口頭評量：學生能說出彩虹的顏色有哪些。</p> <p>口頭評量：學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p>

<p>1. 請各組將 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視彩虹顏色的各種食物。</p> <p>T: Please put your worksheet on the blackboard. Let's take a look at the color and the food. What color is it?</p> <p>S: Red.</p> <p>T: What kind of food is red?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答)</p> <p>老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red...</p> <p>2. 依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p> <p>3. 用 Eat a rainbow 的概念做總結：</p> <p>T: Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p> <p>第五節 END</p>		<p>觀察評量：學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成分，我們必須適量食用。</p>
<p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習各種顏色的食物。</p> <p>發展活動：設計假日一天的三餐食物，必須包含 rainbow colors.</p> <p>統整活動：分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。</p> <p>教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習彩虹的顏色。</p> <p>2. 將上一節 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，複習彩虹顏色的各種食物。</p> <p>T: What color is it? S: Red.</p> <p>T: What kind of food is red?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答)</p> <p>老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red...</p> <p>依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給每位學生 My Rainbow Food A4 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色</p> <p>T: Now everyone gets a worksheet. Please take out your markers and color the box next to the word. What is the first color? (red) Please color the first box red. (一一塗完所有顏色)</p> <p>2. 教師指著學習單跟學生說明，請每一位學生設計自己的假日一天的三餐的食物 My Rainbow Food，必須包含所有的 rainbow colors.</p> <p>T: 請你設計自己的假日一天的三餐食物 breakfast, lunch and dinner，必須包含所有的rainbow colors.</p> <p>3. 教師行間巡視，提供必要的協助，確認每位學生把三餐彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p>	<p>Rainbow Food A3 worksheet</p> <p>My Rainbow Food A4 學習單</p>	<p>口頭評量：學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p> <p>檔案評量：學生能在指定的顏色單字格子裡塗上顏色。</p> <p>檔案評量：學生能依照彩虹顏色設計自己假日一天三</p>

<p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。 2. 教師可以適時提供語言的鷹架，引導個別學生發表。 T: Now, please share your Rainbow food with us. Any volunteers? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What color is it? S: It's . 教師一一引導個別學生發表。發表人數視時間彈性調整。學生人數若有 20 幾個，在引導幾位個別發表之後，亦可以考慮組內分享。 學生可以說: I eat an egg. It is white and yellow. 3. 待學生都發表完畢，請各組學生票選出最吸引自己的 Rainbow food。 4. 用 Eat a rainbow 的概念做總結： T: Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all. <p>第六節 END</p>	<p>My Rainbow Food A4 學 習單</p>	<p>餐的食物。 口頭評量：學生能分享自己設計的假日三餐食物。 觀察評量：學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成分，我們必須適量食用。</p>
--	--	---

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Colors are everywhere. **Please look for colors in the classroom.**

red	orange	yellow	green	blue	purple

This is _____.	This is _____.	This is _____.
This is _____.	This is _____.	This is _____.
This is _____.	This is _____.	This is _____.

I like _____.

I feel _____.

I don't like _____.

I feel _____.

We are group _____.

請討論生活中有哪些物品有傳統或是固定的顏色，這些顏色代表甚麼意義呢？

Think, Draw, and Write.

Color	Things	Meaning
red <input data-bbox="297 488 353 544" type="checkbox"/>		
green <input data-bbox="322 651 378 707" type="checkbox"/>		
yellow <input data-bbox="338 813 394 869" type="checkbox"/>		
white <input data-bbox="322 976 378 1032" type="checkbox"/>		
black <input data-bbox="322 1139 378 1195" type="checkbox"/>		

Rainbow
Food

blue indigo purple

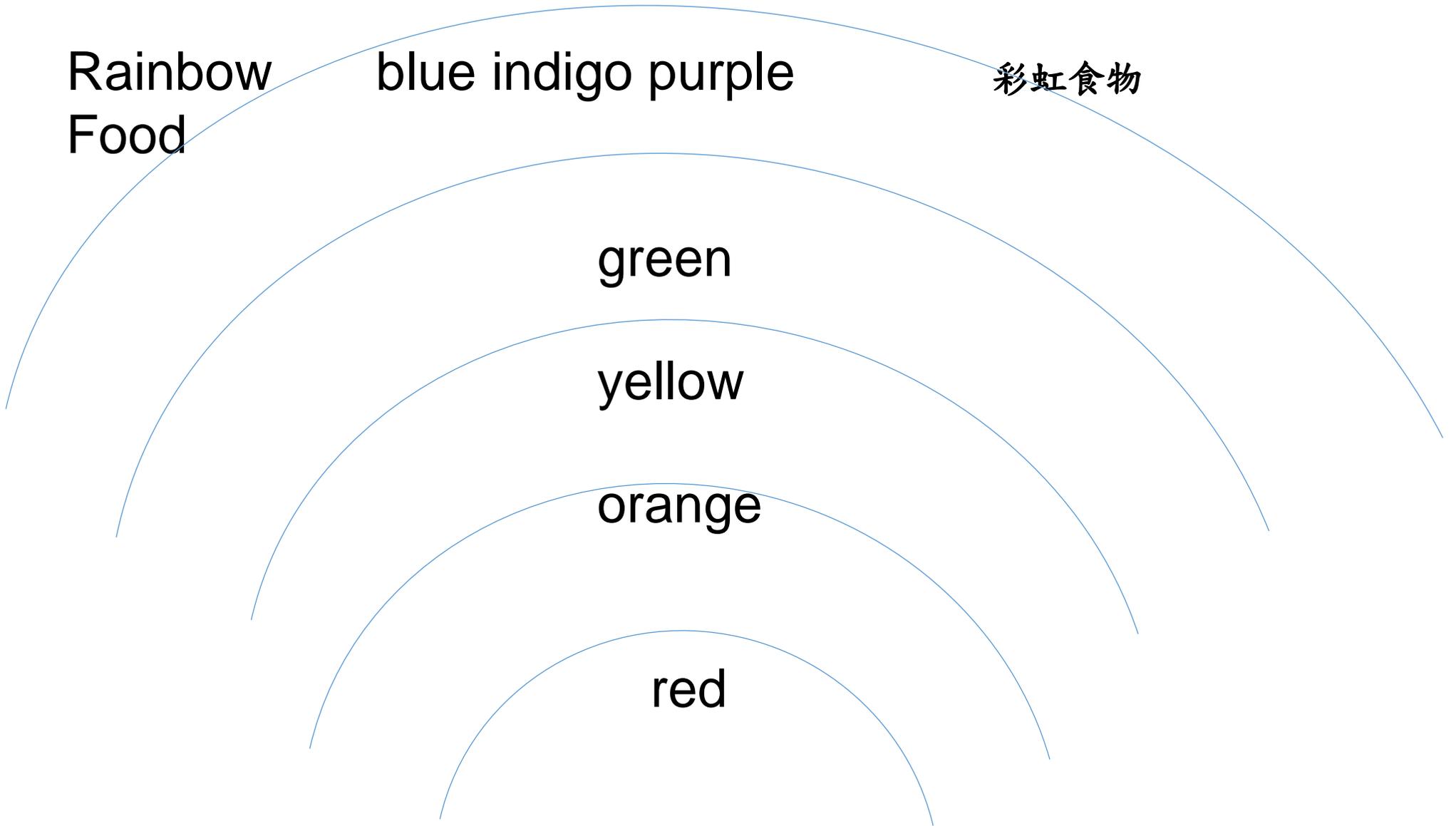
彩虹食物

green

yellow

orange

red



Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Rainbow Food 我的彩虹食物

	red <input type="checkbox"/>	orange <input type="checkbox"/>	yellow <input type="checkbox"/>	green <input type="checkbox"/>	blue indigo purple <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
breakfast 早餐					
lunch 午餐					
dinner 晚餐					