

桃園市中壢區芭里國民小學 110 學年度第一學期

部分領域雙語計畫[翰林版二上生活第四單元] 主題---動物好朋友 課程計畫

主題名稱	動物好朋友	教學設計者	洪于嬪
教學對象	二年級上學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 6-I-4 關懷需要協助的人、事、物。 6-I-5 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法		
學習目標	1. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 2. 能說出觀察動物時的重點。 3. 能說出觀察動物時的記錄方式。 4. 能說出觀察動物時要注意的事情。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能用不同的方式進一步探索自己所觀察的動物。 7. 能和同學分享自己的觀察與發現。 8. 能說出對待動物的正確行為。 9. 能說出自己可以幫助動物做的事。 10. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Language of Learning in the water on land in a tree eating sleeping swimming hopping running walking crawling flying, legs wings feathers scales antennas fur	Language for Learning We observed a _____. What do you need to be aware of? What tools do you need? It lives _____. It was _____. It has _____. It likes to eat _____. It can _____.	
課程安排 / 學習脈絡	節次	教學活動	課習頁數
	第一節	引起動機:動物圖卡猜動物 發展活動:課前用 Animal Detective at Home 學習單觀察紀錄一種小動物，課堂小組討論分享。 統整活動:統整觀察動物使用的工具和注意事項。	72.73

	<p>第二節 暖身與複習：複習觀察動物使用的工具和注意事項。 發展活動：分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。小組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項使用 Animal Detective at School 學習單 統整活動：小組報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p>	74.75
	<p>第三節 暖身與複習：複習各組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項。 發展活動：發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1) 到校園進行動物觀察。 統整活動：各組分享觀察結果，票選最佳動物觀察小組。</p>	76.77
	<p>第四節 暖身與複習：複習各組觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)。 發展活動：老師教授如何搜尋，分組上網查詢各組的動物相資訊並紀錄在學習單(Animal Expert 2)。 統整活動：各組分享探究結果，票選最佳小組。(保留各組學習單，下堂課複習用)</p>	80.81
	<p>第五節 暖身與複習：複習各組動物學習單(Animal Expert 2)。 發展活動：探討各組觀察的動物對地球的幫助(繼續練習用網路搜尋資料) How do _____s help the Earth? 統整活動：請各組簡單預告查到的資料，將於下節做詳細報告。</p>	89
	<p>第六節 暖身與複習：複習如何上網尋資料的方法 發展活動：各組上台報告該組研究的動物對地球有什麼幫助。 統整活動：統整各組的發現--有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p>	90.91

教學活動	教學資源	評量方法
<p>學習重點 引起動機:動物圖卡猜動物 發展活動：課前用 Animal Detective 學習單觀察紀錄一種小動物，課堂小組討論分享。 統整活動：統整觀察動物使用的工具和注意事項。</p> <p>第一節 一、引起動機 (5 分鐘) 1. 老師準備 3 張不同動物的動物圖卡，將圖案蓋住，提供一些提示，或是露出一角，讓學生猜猜是什麼動物。 T: I have some animal cards. I will give you some hints. Guess what animal it is? T: It has a very small body. Team work. Ss: Ant. T: Correct! Next question. (依此類推) 2. 告訴學生本單元要學習跟動物有關的事情。 T: Today we are going to learn something about animals.</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘) (老師請小朋友拿出 Animal Detective at Home 學習單)</p>	<p>動物圖卡 3 張</p> <p>Animal Detective at home 學習單</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>學生發表</p>

<p>1. 老師請小朋友小組分享他們所觀察的動物。</p> <p>T: What kind of animal did you see? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達) T: Where did you see it? 你在哪裡看到牠? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達) T: When did you see it? 你什麼時候看到牠? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達) T: What was it doing? 他在做什麼? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達) T: What tools did you use? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達) T: What did you need to be aware of? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。</p> <p>T: What tools did you use? Show me. S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現) T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問) S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。</p> <p>T: What did you need to be aware of? Why? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>Be quiet. Be careful. Don't touch. Don't catch it. Don't chase. Don't feed.</p> <p>3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。</p> <p>T: We like animals. We have to be nice to animals.</p> <p>第一節 End</p>	<p>簡報/ 工具圖字卡</p>	<p>聆聽、 發表</p>
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習觀察動物使用的工具和注意事項。</p> <p>發展活動：分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。小組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項使用 Animal Detective at School 學習單</p> <p>統整活動：小組報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p> <p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p>	<p>簡報/</p>	<p>聆聽、</p>

<p>1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。</p> <p>T: What tools did you use to observe the animal? Show me.</p> <p>S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現)</p> <p>T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問)</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。</p> <p>T: What did you need to be aware of? Why?</p> <p>S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be careful.</p> <p>Don't touch.</p> <p>Don't catch it.</p> <p>Don't chase.</p> <p>Don't feed.</p> <p>3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。</p> <p>T: We like animals. We have to be nice to animals.</p>	<p>工具圖字卡</p>	<p>發表</p>
<p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。將學生 2-4 人分成一組，發給各組一張 A3 的 Animal Detective at School 學習單。</p> <p>T: Today we are going to find animals at school. Please work in groups. You have to choose one animal to observe next time. 選一種校園裡的動物，下一節課你們想要仔細觀察的動物。</p> <p>Every group has a worksheet. Please draw the animal on the worksheet here.</p> <p>教師帶領學生到校園進行動物觀察及選擇。</p> <p>2. 教師將學生帶回教室，小組討論觀察校園動物畫出所需的工具和寫出注意事項。</p> <p>T: Now you know which animal you are going to observe. So, what tools do you need? Please draw the tools you need here. What do you need to be aware of? Please draw or write your ideas here.</p>	<p>Animal Detective at School 學習單</p>	<p>小組觀察</p> <p>小組討論</p>
<p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 小組使用 Animal Detective at School 學習單報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p> <p>T: It's time for your group report. You can say:</p> <p>We are group <u>1</u>.</p> <p>We want to observe <u>ants</u>.</p> <p>We have to be aware of</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p> <p>We need</p> <p>(學生可以說中文，教師幫忙說出對應的英文名稱)</p>		<p>小組上台報告聆聽</p>

<p>教師協助各組依序完成報告。</p> <p>2. 現在你已經知道要觀察的動物、需要注意的事情，所需的工具。下次上課請小朋友記得帶需要的工具到校來進行實地的動物觀察。</p> <p>T: Now you know which animal you are going to observe. You know the things you need to be aware of. You know the tools you need. Next time, please remember to bring the tools to school. (保險起見，教師可以再次確認個別學生要帶的物品或是寫聯絡簿)</p> <p>第二節 End</p>		
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習各組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項。</p> <p>發展活動：發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)到校園進行動物觀察。</p> <p>統整活動：各組分享觀察結果，票選最佳動物觀察小組。</p> <p>第三節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師提醒小朋友，觀察時的注意事項。</p> <p>T: Today , we are going to observe animals. Which animal are you going to observe? (Each group answers) Which things do you need to award? (Each group answers) Which tools do you need to use? (Each group answers)</p> <p>2. 老師發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1) A3, 再請小朋友拿出工具準備實地觀察動物。</p> <p>T: Take your tools out. Each group gets an Animal Expert worksheet. Write information and draw the animal on the worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生到校園進行動物觀察並適時指導。</p> <p>T: Let's go to the campus and observe animals. Please work in groups.</p> <p>T: Do you remember what you need to be aware of? Be quiet. Be careful. Don't touch. Don't catch it. Don't chase. Don't feed.</p> <p>Very good! Let's go!</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小組使用 Animal Expert 1 學習單報告所觀察的動物。</p> <p>T: It's time for your group to report. You can say:</p>	<p>Animal Expert 1 學習單</p> <p>Animal Expert 1 學</p>	<p>小組回答聆聽</p> <p>到校園進行動物觀察</p> <p>小組上台報告</p>

<p>We are group <u>1</u>.</p> <p>We observed a ____.</p> <p>It lives ____.</p> <p>It was ____.</p> <p>It has ____.</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) 教師協助各組依序完成報告。</p> <p>2. 現在你已經知道所觀察的動物的外表、居住地、運動方式。</p> <p>T: Now you know your animal.</p> <p>Where does it live? It lives ____ .</p> <p>What was it doing? It was ____.</p> <p>What does it have? It has ____.</p> <p>3. 下一次上課，我們將會學習用不同的方法去認識動物。</p> <p>Next time, we will use different ways to learn about animals.</p> <p>第三節 End</p>	<p>習單</p>	
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習各組觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)。</p> <p>發展活動：老師教授如何搜尋，分組上網查詢各組的動物相資訊並紀錄在學習單 (Animal Expert 2)。</p> <p>統整活動：各組分享探究結果，票選最佳小組。(保留各組海報下堂課複習用)</p> <p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師利用 Animal Expert 1 學習單複習上次的學習內容。</p> <p>T: Last time, group <u>1</u> observed ____.(Students answer the blank part)</p> <p>It lives ____.</p> <p>It was ____.</p> <p>It has ____.</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p> <p>2. 今天我們將會學習用不同的方法去認識動物。</p> <p>Today, we will use different ways to learn about animals.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教導學生利用網路找動物的資料。 (準備 iPad, 一人一台或 2 人一台)</p> <p>T: What is in front of you?</p> <p>S:平板 (學生可用中文，老師幫忙用簡單的英文說 You have an iPad)</p> <p>T: Now we want to search for animal information.</p> <p>What can we do?</p> <p>S:(學生可用中文回答)</p> <p>T: You can use the Internet to find information.</p> <p>Please click the icon of Google Chrome.</p> <p>2. 老師發下 Animal Expert 2 學習單(一組一張)並說明其內容。</p> <p>T: Each group gets one worksheet.</p>	<p>Animal Expert 1 學習單</p> <p>iPad (一人一台或 2 人一台)</p> <p>Animal Expert 2 學</p>	<p>小組發表 聆聽 回答</p> <p>聆聽 上網搜尋 鍵入國字</p> <p>完成學習單</p>


<p>Try to find answers from websites, and write it down. It lives _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It was _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It has _____. (參考 Animal Expert 1 學習單) It likes to eat _____. (上網搜尋)</p> <p>3. 老師指導學生上網搜尋，鍵入中文動物吃什麼。 T: Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象吃什麼 T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來或畫下來。</p> <p>4. 老師組間巡視，教導學生查資料。指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 2 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write or draw the information on the worksheet.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生依組別上台分享 Animal Expert 2 學習單內容。 T: It is time to share. Group 1, please come to the front and share. You can say We observed a _____. It lives _____. It has _____. It likes to eat _____. It can _____.</p> <p>2. 各組分享探究結果，票選最佳小組。(保留各組海報下堂課複習用) T: 我們恭喜第_組獲選為最厲害 animal expert! 雖然大部分的人都選 ____組是最厲害的 Animal Exper, 但是老師覺得每一組都很認真，Good Job!</p> <p>第四節 End</p>	<p>習單</p> <p>iPad</p> <p>學習單</p>	<p>小組發表</p> <p>聆聽 票選</p>
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習各組動物學習單(Animal Expert 2)。</p> <p>發展活動：探討各組觀察的動物對地球的幫助(繼續用網路搜尋資料) How do animals help the Earth?</p> <p>統整活動：請各組簡單預告查到的資料，將於下節做詳細報告。</p> <p>第五節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師利用 Animal Expert 2 學習單複習上次的學習內容。 T: Last time, group 1 observed ____.(Students answer the blank part) It lives _____. It likes to eat _____. It has _____. It can _____.</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表</p>

<p>2. 今天我們繼續學習用網路去蒐集更多動物的相關資訊。 Today, we are going to use the Internet to learn more about your animal.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師教導學生認識動物對地球的幫助。 T: There are so many animals around us. How do animals help the Earth? S:(學生可用中文回答)</p> <p>2. 老師教學生搜尋更多資料。 T: Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料) T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來並畫下來。</p> <p>3. 老師組間巡視，教導學生查資料。 指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 3 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write and draw the information on the worksheet.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師協助學生完成 Animal Expert 3 學習單。 2. 請各組預告所搜尋到的該動物資料，詳細資料下節課再做報告。</p> <p>第五節 End</p>	<p>iPad (一人一台 或 2 人一 台)</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論 發表</p> <p>聆聽 鍵入國字</p> <p>完成學習 單</p> <p>小組發表</p>
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習如何上網搜尋資料的方法 發展活動：各組上台報告該組研究的動物對地球有什麼幫助。 統整活動：統整各組的發現--有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p> <p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習如何上網尋資料的方法 Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料)</p> <p>2. 請各組拿出好 Animal Expert 3 學習單。 Please take out your Animal Expert 3 worksheet.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生依組別上台分享 Animal Expert 3 學習單內容。 T: It is time to share. Group 1, please come to the front and share. How do _____help the Earth? You can say...</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 聆聽</p> <p>小組發表</p>

<p>They can _____.</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) 協助各組學生完成報告。</p> <p>2. 請學生說出聽完各組報告後有什麼發現或想法。</p> <p>T: 你聽完各組報告後有什麼發現或想法呢? Please share with us, anyone? (教師鼓勵學生發表)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整各組的發現，說明有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p> <p>T: Some animals can help the Earth. Some animals may not. But they are part of nature. 他們都是大自然的一部分，也有可能是食物鏈的一環，不可或缺。所以我們都要尊重自然界的所有動物，不要打擾他們，我們也不會受傷害。</p> <p>2. 請各組學生將 Animal Expert 1, 2, 3 學習單收集起來，貼在 2 開的海報紙上，展示出來，互相觀摩學習。</p> <p>T: Good job! Now you are animal experts.</p> <p>第六節 End</p>	<p>2 開海報紙 (每組一張)</p>	<p>學生省思 口頭回饋</p> <p>聆聽</p> <p>張貼 觀摩</p>
---	--------------------------	---

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Animal Detective at Home 動物偵探 

<p>Where did you see it? 在哪裡看到?</p>	<p>I observed a _____.</p>	<p>What did you need to be aware of? 觀察時需要注意什麼?</p>
<p>When did you see it? </p>		

What was it doing?
牠在做什麼?

What tools did you use?
用什麼工具幫助觀察?

Animal Detective at School 動物偵探

We are group _____.
We want to observe _____.

What do you need to be aware of? 觀察時需要注意什麼?

What tools do you need? 用什麼工具幫助觀察?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Animal Expert 動物專家 

<p>We observed a _____.</p>	<p>It was _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> eating<input type="checkbox"/> sleeping<input type="checkbox"/> swimming<input type="checkbox"/> hopping	<p>It has _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> legs<input type="checkbox"/> wings<input type="checkbox"/> feathers<input type="checkbox"/> scales
<p>It lives _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> in the water<input type="checkbox"/> on land<input type="checkbox"/> in a tree	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> running<input type="checkbox"/> walking<input type="checkbox"/> crawling<input type="checkbox"/> flying	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> antennas<input type="checkbox"/> fur

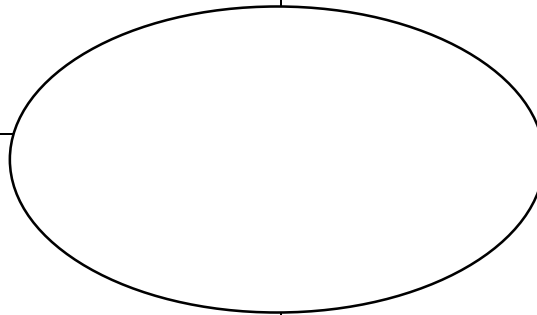
We observed a _____.

It lives _____.

It has _____.

It likes to eat _____.

It can _____.



How do _____ help the Earth?

They can _____.