



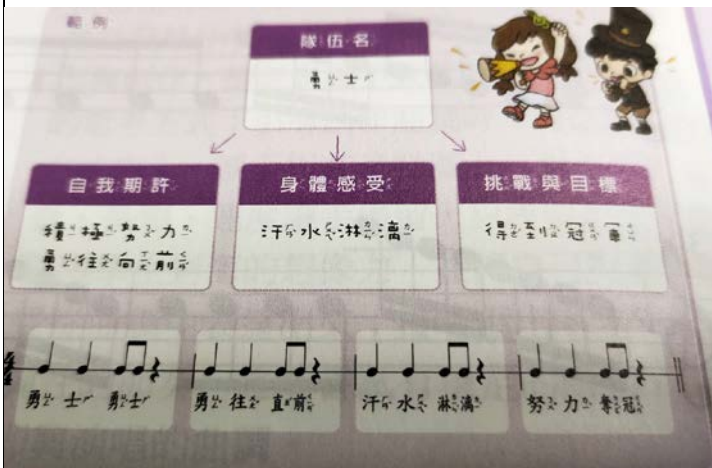
藝術與人文領域-音樂科目 東山國小三年級 110 上學期單元教案

主題名稱	歡欣鼓舞的音樂 (第四單元)	教學設計者	鄭曉玫	英語協同教學者	李郁婷
教學對象	三年級	教學節次	4 週 4 節/每週 1 節		
領綱 核心素養指標	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>Good habit : experience life , enhance personal English skills .</p>				
領綱 學習 重點	學習 表現	<p>音樂領域：</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>英語領域：</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>Guide students to absorb music also explore it , create impromptu song by teacher</p> <p>Let's response feeling by music lexical.</p> <p>Students realise the connection which between music and life , therefore they are able to answer and describe.</p>			
	學習 內容	<p>音樂領域：</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。</p> <p>英語領域：</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>Student read music sheet easily, such as the staff, time and solfege.</p> <hr/> <p>Music element include: rhythm, tempo and dynamics.</p>			
學習目標	<p>音樂領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀察節奏特性，填入適當字詞，並按照正確節奏唸出來。 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 				

	<p>3. 能演唱<伊比呀呀>並用直笛和同學合奏。</p> <p>4. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>5. 能演唱<學唱歌>。</p> <p>6. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是:上行、下行或同音反覆。</p> <p>7. 能演唱<Bingo>並打出正確節奏。</p> <p>8. 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>9. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>英語領域</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>Guiding students to work together such as: singing harmony, following music rhythm, listening musical melody and imitating melody.</p> <p>On the other hand, they learn what is team work and experience it from group activity.</p>				
<p>教學方法</p>	<p>講述法、觀察法、示範教學法、討論法、欣賞教學法、發表教學法、實作評量、口語評量、紙筆評量。</p>				
<p>音樂專業 英語詞彙 (content language)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 891 432 1265"> <p>英語單字片語</p> </td> <td data-bbox="432 891 1463 1265"> <p>Balled(歌謠、曲謠) solo(獨奏曲)、Taiwan balled(臺灣歌謠)、art song 藝術歌曲、musical rhythm (節奏音樂)、musical turn (曲調音樂) staff(五線譜)、time(拍號)and solfege(唱名). rhythm (節奏)、tempo(速度)、melody(曲調)、Phonology (韻文)、eighth note(八分音符)、a quarter rest(四分休止符)、half note(二分音符)and a bar line (小節線)、fingering (按法) timbre、(音色)、Flute(長笛)、oboe (雙簧管)、bass(低音)、alto 中音、treble(高音)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1265 432 1433"> <p>英語句子</p> </td> <td data-bbox="432 1265 1463 1433"> <p>Have you ever listening this song? Can you imitate the melody? Recorder time: take out your recorder, let's play this song together. Create your own rhythm.</p> </td> </tr> </table>	<p>英語單字片語</p>	<p>Balled(歌謠、曲謠) solo(獨奏曲)、Taiwan balled(臺灣歌謠)、art song 藝術歌曲、musical rhythm (節奏音樂)、musical turn (曲調音樂) staff(五線譜)、time(拍號)and solfege(唱名). rhythm (節奏)、tempo(速度)、melody(曲調)、Phonology (韻文)、eighth note(八分音符)、a quarter rest(四分休止符)、half note(二分音符)and a bar line (小節線)、fingering (按法) timbre、(音色)、Flute(長笛)、oboe (雙簧管)、bass(低音)、alto 中音、treble(高音)</p>	<p>英語句子</p>	<p>Have you ever listening this song? Can you imitate the melody? Recorder time: take out your recorder, let's play this song together. Create your own rhythm.</p>
<p>英語單字片語</p>	<p>Balled(歌謠、曲謠) solo(獨奏曲)、Taiwan balled(臺灣歌謠)、art song 藝術歌曲、musical rhythm (節奏音樂)、musical turn (曲調音樂) staff(五線譜)、time(拍號)and solfege(唱名). rhythm (節奏)、tempo(速度)、melody(曲調)、Phonology (韻文)、eighth note(八分音符)、a quarter rest(四分休止符)、half note(二分音符)and a bar line (小節線)、fingering (按法) timbre、(音色)、Flute(長笛)、oboe (雙簧管)、bass(低音)、alto 中音、treble(高音)</p>				
<p>英語句子</p>	<p>Have you ever listening this song? Can you imitate the melody? Recorder time: take out your recorder, let's play this song together. Create your own rhythm.</p>				
<p>英語 教室用語 (classroom language)</p>	<p>1: It's time for music. 2: Please open to the page 138. 3: Take out the pencil and write the solfege. 4: Play with your recorder. 5: Look at me fingering. 6: Listen to the song quietly. (Yi Bee Yah Yah) 7: Follow the 2/4 and 4/4 tempo and clap hands. 8: Play Fa , So , La sounds by your recorder. 9: Listen to the rhythm, follow the tempo. 10: fingering rules : 0 ~ 2 means Fa , So , La sounds . 11: Teacher sings the music sheet , students make (ㄉㄨ ㄨ ㄉㄨ ㄨ) sound.</p>				

教學活動	教具	評量方式
<p style="text-align: center;"><第一節></p> <p>一、準備活動 10”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念法。 2. 詢問學生知道那些運動項目或競賽?兩字、三字、四字 <p>二、發展活動 15”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再依字數，請學生套用以下節奏，及說白節奏。 <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 依照課本範例，套用字詞，練習節奏。 <div style="text-align: center;">  </div> <p>Review time : an eighth note 、 a quarter rest 、 half note and a bar rhythm .</p> <p>T: What sports do you guys know?</p> <p>S: We do know badminton and dodge ball .</p> <p>T: Okay. follow the note and put the name of sport into this music sheet.</p> <p>Sing correctly this song with your creative words .</p> <p>Practicing time: teacher does the first part, students do another.</p>	<p>教學音樂媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著完成課本節奏範例。 2. 學生能否完成歡呼概念圖，並完成節奏歡呼。

4.引導將運動場上的歡呼套入節奏中



三、綜合活動 15”

- 1.請學生分享創意歡呼句子並搭配節奏
- 2.各組分享。

Guide students to create rhythm , follow rhythm and sing .

〈第二節〉

一、準備活動 10”

- 1.教師播放歌曲<伊比呀呀>，讓學生聆聽。
- 2.請學生隨音樂哼唱。

二、發展活動 20”



- 1.請學生拍出頑固節奏。
3. 在範例中 1 處吹出直笛 Si、範例中 2 處吹出直笛 La、範例中 3 處吹出直笛 So。
4. 套用肢體樂器，利用身體可以拍擊出聲響的部位，拍打出節奏。

三、綜合活動 10”

- 1.學生發表自己肢體創作出的節奏。
- 2.一位學生拍打、一位模仿。
- 3.學生輪流搭配不同肢體所發出的節奏，並進行合奏。

Activity Time : choose one part of body to make sound

教學音樂媒體。

- 1、學生能否演唱<伊比呀呀>?並用直笛和同學合奏。
- 2、
- 3、能否利用肢體樂器創作節奏?並與同學合奏演出。

<p>, pick a couple of students to show different rhythm then make a harmony work .</p>		
<p style="text-align: center;"><第三節></p> <p>一、準備活動 10”</p> <p>1.教師播放歌曲<學唱歌>，並請學生聆聽。</p> <p>2.請學生隨音樂哼唱。</p> <p>二、發展活動 15”</p> <p>1、教師介紹<學唱歌>樂曲中那些是同音反覆?哪些是上行?哪些是下行?</p> <p>2.教師教唱歌曲。</p> <p>三、綜合活動 15”</p> <p>1.欣賞以上行為主的巴赫<前奏曲>、以下行為主的韓德爾<前奏曲>。</p> <p>2.請學生演唱<學唱歌>。</p> <p>3.分組發表對歌曲的觀察。</p> <p>Listen time : Teacher plays music <學唱歌> , students listen up.</p> <p>T : Introduce <學唱歌> music sheet , homophone music sheet .</p> <p>Group activity:</p> <p>Listen these songs which are 巴赫<前奏曲> and 韓德爾<前奏曲> , student sing and play it .</p> <p>Sharing time : work in 2 groups.</p>	<p>教學音樂媒體</p>	<p>1.是否正確唱出歌曲<學唱歌>。</p> <p>2.學生能否聆聽樂曲並判斷哪些樂句走向是同音反覆?哪些是上行?哪些是下行?</p>

〈第四節〉

一、準備活動 10”

1. 教師播放歌曲〈Bingo〉，並請學生聆聽。
2. 請學生隨音樂哼唱。

二、發展活動 15”

1. 教師教唱歌曲，請學生模仿或接龍。
2. 請學生拍念節奏。
3. 教師彈奏節奏，請學生判斷並打出節奏。
4. 配合歌曲〈Bingo〉，搭配遊戲：拍手時不唱歌詞，

參考如下：



- a. 第一次演唱全曲
 - b. 第二次在 B 拍手
 - c. 第三次 B、I 拍手
 - d. 第四次 B、I、N 拍手
 - e. 第五次 B、I、N、G 拍手
 - f. 第六次 B、I、N、G、O 拍手
5. 除了拍手，還可以套用甚麼動作？

三、綜合活動 15”

1. 分組拍打遊戲節奏。
2. 分組演唱歌曲〈Bingo〉

Video Time : watch the song first .

Listen to this BINGO song

Tell and teach how to play this song by clap hands.

First: sing the whole song.

Second: clap hands in B.

Third: clap hands in B and I , step by step follow playing rules .

The finally is clap hands in whole song.

What else actions do you play? pat knees or pat legs?

教學音樂媒體

1. 是否正確唱出歌曲〈Bingo〉？
2. 能否正確打出節奏並完成遊戲？