

# 藝術與人文領域-音樂科目 東山國小四年級 110 上學期第四單元教案

主題名稱	音樂與旋律	教學設計者	鄭曉玫	英語協同教學者	李郁婷
教學對象	四年級	教學節次	4 週 4 節/每週 1 節，每節 40 分		
<b>領綱 核心素養指標</b>	<p><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p><b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p><b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p><b>英語領域：</b> 具備聽、說英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通與互動。 Learning skills of listen, speak in life , communicate each other by body , sentence and vocabulary .</p>				
<b>領綱 學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p>1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1- II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1- II -5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1- II -7 能創作簡短的表演。</p> <p>2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2- II -3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2- II -4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2- II -6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>			

	<p><b>英語領域：</b></p> <p>5-II-1 能正確地認讀 26 個字母。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  Reading sheet music , sing , listen without reminder from teacher , spending time for reviewing such as lexical of music , reaction of lexical music , body reaction and response .  There is no problem for recognizing 26 alphabets , include read , write and listen .</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>	<p><b>音 E-II-1</b>  多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p><b>音 E-II-2</b>  簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p><b>音 E-II-3</b>  讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p><b>音 E-II-4</b>  音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p><b>音 E-II-5</b>  簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p><b>音 A-II-1</b>  器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p><b>音 A-II-2</b>  相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p><b>音 A-II-3</b>  肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p><b>音 P-II-1</b>  音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p><b>音 P-II-2</b>  音樂與生活。</p> <p><b>英語領域：</b></p> <p>A 語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能 ◎ B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Language : copy and write the words down , even can't pronoun most of them , reading each letter by letter is no problem .</p> <p>T: WARM UP</p> <p>S: Good morning ! Teachers .</p> <p>T: Music class is again , take out your main book . turn to page 126</p> <p>Today we're going to learn UNIT 4 .... Do you remember that we've learnt "it"</p> <p>What sounds do the music like ?</p> <p>Let's listen the song "PRAY" first .</p> <p>Follow the rhythm and read the sheet music .</p> <p>S: Teachers , we can read , follow you and sing the song .</p> <p>Communication : Students use the techniques for communicating , lexical helps they to talk or chat .</p>
<p><b>教學目標</b></p>	<p>演唱歌曲&lt;祈禱&gt;、直笛為歌曲&lt;祈禱&gt;搭配和聲、認識進行曲、認識過年節慶音</p>

	樂、認識圓滑線、連結線。	
<b>教學方法</b>	講述法、觀察法、示範教學法、討論法、欣賞教學法、發表教學法。	
<b>音樂專業 英語詞彙 (content language)</b>	英語單字/片語	sheet music 樂譜, tie 連結線, slur 圓滑線, Joyful music 歡喜音樂, festival 節慶 harmony 和聲, solo 獨唱, C major (C 大調), G major (G 大調), sharp sign 高音譜記號, bass sign 低音譜記號,
	英語句子	Let us listen to this song. How do you feel after you listening it ? Do you remember the sharp sign meaning ? Let us have 2 teams here , make this harmonic song. Count rhythm by hands .
<b>英語 教室用語 (classroom language)</b>	It's time for music again . 音樂課時間到了. Take out book and open to page 128, please. 拿出課本翻到課本 128 頁 Listen to the music sheet of this song . 聽一聽這首歌的音譜. Tell teacher what does bass or sharp sign mean? 什麼是高、低音譜記號? Follow to the rhythm and tempo . 跟著節奏和歌曲速度 Play the song, listen to and feel it . Read the lyric of song together. We will do a better job next time. 我們下次表現會更好喔!	
	<b>教學活動</b>	<b>教學資源</b>
	<b>教學活動</b> <b>&lt;第一節&gt;</b> 一、準備活動 10” 1. 教師播放不同型態的歌曲，輕快、抒情、搖滾等，並請學生發表聆聽感受。 二、發展活動 20” 1. 教師播放歌曲<祈禱>，請學生發表對歌曲感受。 2. 介紹歌曲<祈禱>，並引導學生唱出曲調。 3. 請學生朗誦歌詞。 4. 引導學生用直笛練習課本譜例並練習吹奏和聲。  三、綜合活動 10” 1. 學生分組練習，一組演唱，一組吹奏直笛 2. 學生全體吹奏和聲。 <b>英語領域：</b> Pre Activity: Play the song, listen to and feel it . Read the lyric of song together. Guide students to practice playing recorder. Practicing in two groups , one team singing , another team playing recorder. All students singing harmonic .	教學 CD、鋼琴、高音直笛
		<b>評量方式</b> 1. 學生能演唱歌曲<祈禱>? 2. 能否為歌曲<祈禱>搭配和聲?

<p style="text-align: center;"><b>&lt;第二節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 15”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放&lt;拉德茨基進行曲&gt;，請學生發表感受，並跟著音樂拍打節奏</li> <li>2. 教師介紹「進行曲」:進行曲原是舞曲的一種，具規律節奏與明朗愉快的旋律，後來被應用到軍隊以及一些大眾聚集的場合儀式。</li> </ol> <p><b>二、發展活動 15”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹奧地利作曲家老約翰·史特勞斯，所寫的華爾滋舞曲曲調清新優美，被尊稱為「華爾滋之父」，長子與他同名，故稱他為老約翰，稱其長子為小約翰(圓舞曲之王)</li> <li>2. &lt;拉德茨基進行曲&gt;是老約翰·史特勞斯為祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動 10”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放維也納音樂會歷年演出片段，帶領學生感受不同指揮所帶領的演奏。</li> <li>2. 播放歌曲時，請學生配合歌曲打拍子。</li> </ol> <p><b>英語領域：</b> Watching the videos which performances are from Vienna , guide students to feel them. Listening part : clap hands and follow rhythm and tempo.</p>	<p>鋼琴、教學 CD</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能否欣賞&lt;拉德茨基進行曲&gt;?</li> <li>2. 是否能認識進行曲?</li> <li>3. 是否能配合歌曲打拍子?</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第三節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 10”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生過年期間會聽到那些熱鬧音樂。</li> <li>2.請學生模仿音樂節奏或哼唱旋律。</li> </ol> <p><b>二、發展活動 20”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放傳統樂曲&lt;羅漢戲獅&gt;國樂版及現代樂團演奏版。</li> <li>2.介紹羅漢戲獅歌曲背景。</li> <li>3.介紹中國慶祝年節的活動及相關音樂。</li> <li>4.複習直笛 So、La、Si 高音 Do、Re 及第一線 Mi、下一間 Do 指法，並練習曲譜。</li> <li>5.直笛學習吹奏第一間 Fa、下一線 Do。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動 10”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享過年慶典儀式及音樂。</li> <li>2. 學生分享以前與現在迎新年節慶之不同。</li> <li>3.分組吹奏第一間 Fa、下一線 Do。</li> </ol> <p><b>英語領域：</b> Q : What songs will you hear on Chinese New Year ? S : We usually hear some tradition songs . T: Have you ever heard this song “羅漢戲獅” ? S: Yes, we have.</p>	<p>鋼琴、教學 CD、直笛</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生是否能說出過年期間不同的慶典儀式。</li> <li>2.是否能欣賞不同樂器演奏的&lt;羅漢戲獅&gt;?</li> <li>3.是否能比較以前與現在迎新年節慶之不同?</li> <li>4.能否用直笛吹奏第一間 Fa、下一線 Do?</li> </ol>

<p>Review time : students watch the video , and follow rhythm and enjoy it .</p> <p>S: Play recorder from sound So 、La 、Si 、Do 、Re 、Mi 、Do .</p> <p>Fingering time : take out your recorder.</p>		
<p style="text-align: center;">&lt;第四節&gt;</p> <p>一、準備活動 10”</p> <p>1.教師提問過年時，最常用的的祝福語，例如恭喜恭喜、新年快樂、恭喜發財。</p> <p>2.播放歌曲&lt;恭喜恭喜&gt;。</p> <p>二、發展活動 20”</p> <p>1.學生隨琴聲用ㄉㄨ音發聲練習。</p> <p>2.學生隨琴聲視唱曲譜、歌詞。</p> <p>3.學生隨&lt;恭喜恭喜&gt;琴聲拍奏頑固拍子，四拍子強弱:f(強)、P(弱)、mf(次強)、P(弱)。</p> <p>4.隨琴聲拍打節奏。</p> <p>5.認識圓滑線、連結線:</p> <p>圓滑線:兩個以上「不同音高」，唱奏圓順成一完整樂句。</p> <p>連結線:連結兩個以上「相同音高」的音長。</p> <p>三、綜合活動 10”</p> <p>1.學生自創頑固節奏隨琴聲拍打。</p> <p>2.學生分組演唱歌曲&lt;恭喜恭喜&gt;並拍打節奏。</p> <p>英語領域：</p> <p>S: Listen “恭喜” song , beat time with rhythm ,using four parts of notes , f(強)、P(弱)、mf(次強)、P(弱)。</p> <p>Guide students to beat note by rhythm , teach them what is slur and tie meaning .</p> <p>A slur is a curved line that connects two or more notes of different pitches.</p> <p>A tie is a curved line linking two notes of the same pitch.</p> <p>Activity Time</p> <p>S : Create free style song.隨意節奏創作</p> <p>Sing 恭喜 in groups , count time together ….</p>	<p>直笛、教學 CD</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能演唱歌曲&lt;恭喜恭喜&gt;。</li> <li>2. 是否能添加頑固節奏並同時演唱歌曲&lt;恭喜恭喜&gt;。</li> <li>3. 是否能聽辨並說出圓滑線、連結線的不同。</li> </ol>