

# 藝術與人文領域-音樂科目 東山國小五年級 110 上學期第四單元教案

主題名稱	音樂百寶箱	教學設計者	鄭曉玫	英語協同教學者	李珮綺
教學對象	五年級	教學節次	5 週 5 節/每週 1 節		
<p style="text-align: center;"><b>領綱 核心素養指標</b></p>	<p><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p><b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p><b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 * ◎ 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 * 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>領綱 學習 重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習 表現</b></p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價</p>		

		<p>值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>* ◎ 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>* ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>* 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>* 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻</p>
	學習內容	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>

	<p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇</p>
教學目標	欣賞小提琴獨奏曲<跳舞的洋娃娃>、認識小提琴音色、外形及演奏型態、認識口風琴及運舌、運氣、運指、演唱、演奏歌曲<快樂向前走>、能欣賞<波斯市場>。
教學方法	講述法、觀察法、示範教學法、討論法、欣賞教學法、發表教學法。
音樂專業 英語詞彙 (content language)	<p>英語單字/片語</p> <p>D Major , 3/8 time, three-part waltz, piano piece, violin piece, violin, headstock, string bolt, fingerboard, f hole, bridge, body, neck, viola, cello, double bass, Times, Solo, Duo, Choir, Symphony Orchestra, snare drum, cymbal, Timpani, Tambourine, seaside, castle, bucket, shrimp, dolphin, octopus, seagull, turtle, lobster, brave, danger Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Female voices , Male voices</p>
	<p>英語句子</p> <p>How do you feel about this music ? This music makes me feel _____ . Can you tell the difference between the Femal voices and Male voices?</p>
英語 教室用語 (classroom language)	<p>1.Please put your recorder, textbook, and pencil box under your chair.</p> <p>2.Please turn on the fan. Please turn on the light.</p> <p>3.Please turn off the fan. Please turn off the light.</p> <p>4.Please come to me to get your remote.</p> <p>5.Tell me your number to get your remote.</p> <p>6.You can choose your answer.</p> <p>7.Anyone wants to change your answer?</p> <p>8.Correct answer is.....</p> <p>9.Listen carefully to the music.</p> <p>10.How many pieces of music have we learned before?</p> <p>11.There is ____ music we have learned before.</p> <p>12.What is this music about?</p> <p>3.Who is the composer of this music?</p>

教學活動	教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第一節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 10”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放樂曲&lt;跳舞的洋娃娃&gt;，請學生發表感受。</li> <li>2. 請學生哼唱主題。</li> <li>3. 曲式分析:此曲為 D 大調，3/8 拍，為三段式的華爾滋舞曲，原為鋼琴小曲，後由奧地利小提琴家克萊斯勒改編為小提琴曲。</li> </ol> <p><b>Good morning , students. Time for today's lesson .</b></p> <p><b>-Let's listen the song " Dancing Dolls" .</b></p> <p><b>-Who wants to share your feelings when you are listening the song?</b></p> <p><b>-Everyone sings the song together.</b></p> <p><b>-This song's piece is in D Major. 3/8 time. It is a three-part waltz.</b></p> <p><b>-The original was a piano piece then changed into a violin piece by Austrian violinist Kreisler.</b></p> <p><b>二、發展活動 20”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小提琴介紹:琴頭/弦栓/指板/f 孔/琴橋/琴身/琴頸…等</li> <li>2. 提琴家族介紹:小提琴/中提琴/大提琴/低音提琴 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction of violin: headstock/string bolt/fingerboard/f hole/bridge/body/neck...etc</li> <li>- Introduction to the violin family: violin/viola/cello/double bass</li> </ul> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動 10”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組哼唱&lt;跳舞的洋娃娃&gt;。</li> <li>2. 請學生模仿小提琴演奏姿勢。</li> </ol> <p><b>. Ask Students sing &lt;Dancing Doll&gt; in groups.</b></p> <p><b>. Ask students to imitate the violin playing posture.</b></p> <p><b>- Review what we learned today.Very well.See you next time.</b></p> <p><b>-Class leader ! time for a break !</b></p> <p><b>Stand up . Attention . Bow. Good bye teacher !</b></p> <p><b>See you next time.</b></p>	<p>音樂 CD、小提琴圖片、鋼琴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否認識作曲家:波迪尼?</li> <li>2. 能否認識小提琴音色、外型、演奏型態與姿勢?</li> <li>3. 能否哼唱&lt;跳舞的洋娃娃&gt;主要樂段?</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>&lt;第二節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 10”</b></p> <p>1.老師請學生發表對於自己居住地的喜好程度 2.大家討論如何愛這片土地 3.教師引導入歌詞內容</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Good morning , students. Time for today's lesson .</i></p> <p>-The teacher asks the students to express their preference for the place where they live. -How do you like your living place? Why? -How to love and take care of our land? -Let's look at the lyrics from the song.</p> <p><b>二、發展活動 15”</b></p> <p>1.發聲練習，用 Ha 音練唱音階，再分兩部合唱。 2.注意附點音符及連結線 3.學生朗誦歌詞並練唱一部及二部旋律及歌詞。 4.聆聽及唱誦歌曲&lt;快樂向前走&gt;，此曲為弱起拍子</p> <p>-practice singing scales with Ha sound, and then divide into two choruses. -Pay attention to dotted notes and tie singnature. -Let's sing the song with the first and second part of melody. - Listen to and sing the song "Walking Forward Happily", this song is a weak start</p> <p><b>三、綜合活動 15”</b></p> <p>1.學生分組演唱 2.學生輪流一部及二部。</p> <p>-Ask Students sing in groups -Students take turns for chourus. - Review what we learned today.Very well.See you next time. -Class leader ! time for a break ! Stand up . Attention . Bow. Good bye teacher ! See you next time.</p>	<p>鋼琴、CD</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能否演唱歌曲&lt;快樂向前走&gt;</li> <li>2. 能否說出 2/4 拍及弱起拍的意義。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第三節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 10”</b></p> <p>1.教師展示口風琴，並任意吹奏一段，讓學生認識口風琴的外型及音色。</p> <p><i>Good morning , students. Time for today's</i></p>	<p>口風琴、口風琴吹嘴</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否認識口風琴?</li> <li>2. 能否正確口風琴運舌、運氣、運指?</li> <li>3. 能否正確吹奏口風琴 Do~So?</li> </ol>

lesson .

- Today I will show you the mouth organ.
- Anyone knows how to play mouth organ?
- The teacher shows the mouth organ and plays a section.

## 二、發展活動 15”

1. 認識口風琴:屬於鍵盤樂器，以手按鍵，以嘴吹奏，能演奏曲調及和聲，以氣流震動簧片而發聲，琴身小而輕，攜帶方便容易學習。其構造有鍵、吹管、排水口，吹管可分長吹管和短吹嘴:排水口則在鍵盤右方有一個按鈕，按下此鈕並用力吹氣，則可將琴內口水排出。

-Let's get to know the mouth organ: It belongs to the keyboard musical instrument. It is used to press the keys with the hand and play with the mouth. It can play tunes and harmonies.

-Mouth organ has keys, blowpipes, and drains. The blowpipes can be divided into long blowpipes and short mouthpieces



2.介紹正確演奏姿勢:

- a.立奏/坐奏
- b.運舌/運指技巧



<p><b>三、綜合活動 15”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生練習口風琴 Do~So 指法。</li> <li>分組練習運舌、運氣、運指</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students practice the Do~So fingering of the mouth organ.</li> <li>- Practice it in groups</li> <li>- Review what we learned today.Very well.See you next time.</li> <li>-Class leader ! time for a break !</li> </ul> <p>Stand up . Attention . Bow. Good bye teacher ! See you next time.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第四節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動 10”</b></p> <p>1.教師以直笛、鋼琴、口風琴彈奏&lt;快樂向前走&gt;全曲曲調。 Good morning , students. Time for today's lesson . -I will play the song "Walking Forward Happily" with the recorder, piano and mouth organ</p> <p><b>二、發展活動 15”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.樂曲合奏，教師彈奏曲調，學生以唱名哼唱各聲部曲調。</li> <li>2.學生嘗試以直笛、口風琴吹奏曲調。</li> <li>3.學生分組吹奏</li> <li>4.學生練習節奏樂器。</li> <li>5.各部節奏一起合奏。</li> </ol>	<p>口風琴、直笛、響板、木魚、鈴鼓、大鼓等節奏樂器</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否習奏&lt;快樂向前走&gt;合奏曲?</li> </ol>

<p>-The teacher plays the music, and the students sing the tune of each part by roll call.  --Have students try to play song on the flute and mouth organ.  - Ask students to play in groups  -Have students practice rhythm with instruments.  5. All rhythms are playing together.</p> <p>三、綜合活動 15”  1.學生分組或個人表演。  - Review what we learned today.Very well.See you next time.  -Class leader ! time for a break !  Stand up . Attention . Bow. Good bye teacher !  See you next time.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第五節&gt;</b></p> <p>一、準備活動 10”  1.教師提問學生是否去過市場?  2.請學生發表市場場景。  3.學生想像或實際看過中東市場的情景。  <b>Good morning , students. Time for today's lesson .</b>  -<b>Have you been to the market?</b>  -<b>What do you feel about market?</b></p> <p>二、發展活動 15”  1.教師播放&lt;波斯市場&gt;樂曲讓學生聆聽  2.學生發表感受  3.教師分段解說各段描寫內容  4.學生隨樂曲人物模仿  5.教師任意撥放各樂段，讓學生分辨。  - <b>Listen to the song &lt;Persian Market&gt; .</b>  -<b>How do you feel about this song? The song makes me _____.</b>  -<b>Ask students to imitate the characters of song.</b></p> <p>三、綜合活動 15”  1.學生分組分享樂段情境與感受  2.學生分組做出人物模仿  -<b>Students share the situation and feelings of the passage in groups.</b></p>	<p>音樂 CD、課本</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否欣賞凱特比的&lt;波斯市場&gt;</li> <li>2.</li> <li>3. 學生能否分辨&lt;波斯市場的各段音樂及情境&gt;?</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Students make imitations in groups.</li><li>- Review what we learned today. Very well. See you next time.</li><li>- Class leader ! time for a break !</li></ul> <p>Stand up . Attention . Bow. Good bye teacher ! See you next time.</p>		
--	--	--