

臺中市 110 學年度國民中小學推動雙語教學計畫

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	台中市太平區太平國小	課程名稱 Course	雙語美勞
單元名稱 Unit	生活之美 (一) Beauty Of Life	學科領域 Domain/ Subject	藝術人文
教材來源 Teaching Material	自編、四上翰林	教案設計 者 Designer	張瀟予、鄭芬蘭
實施年級 Grade	Grade 4	本單元共 <u>14</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	從鑑賞教學出發，學生探討藝術作品、藝術家和藝術創作，以點線面的方式進行構圖與創作，並鼓勵學生發揮想像力與創造力，創新研發導入創作，最後建構設計出有自己風格的作品。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	藝術 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2- II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情	

		感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 英文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
	學習內容 Learning Contents	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 色相環的顏色---red, orange, yellow, green, blue, ... 2. 冷暖色的顏色---cool colors: blue, green, ..., hot colors: red, orange, ... 3. 蠟筆 crayons	
	英語準備度 Readiness of English 1. Good morning/afternoon 2. Are you ready? 3. Show me _____. 4. Be quiet. 5. Hands back. 6. It's time to show and tell! 7. Collect / pass the paper.	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 學生能模仿並創作出莫內作品睡蓮池。 2. 能感受美、享受美，體驗砂紙結合粉蠟筆作畫的樂趣。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	When : 1. 打招呼 2. 完成步驟的引導 3. 部分問題的提問 4. 學科用語 5 鑑賞活動 6. 與學生互動的問答 Where : 1. 課堂上 2. 觀察圖片 3. 觀看影片 4. 學生完成的作品	When : 1. 和老師打招呼 2. 回答教師的提問 3. 跟著老師練習說 步驟重點 4. 跟著老師練習說學科用 語 5. 作品賞析發表 Where : 1. 課堂上 2. 觀察圖片 3. 觀看影片 4. 學生完成的作品
教學方法 Teaching Methods	觀察法、講述法、示範教學法、討論教學法、實作教學法、合作學習教學法、欣賞教學法、發表教學法	
教學策略 Teaching Strategies	引導注意、互動式提問、嘗試體驗、遷移創造、強化互動合作、評價反饋	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	PPT、莫內睡蓮池畫作、黑砂紙、粉蠟筆	

	<p>T: There are two big families of colors, do you know who they are? S: Cold colors and warm colors. T: Look at this picture, what color do you see? S: Blue. T: Is blue the cold color? Or warm color? S: Cold.</p> <p>Presentation</p> <p>1. 教師秀出伊登十二色相環圖表，讓學生容易辨認，並帶出相似色的概念。 T: Now you can see a big circle of colors, what color do you see? S: Red, blue, yellow, green, etc. T: Yes. Where is red? It' s next to orange. Where is blue? Next to green. So red and orange, warm colors or cold colors? S: Warm. T: If they are warm colors and next to each other, we can say they are “similar colors.” And Blue and green are …? S: Similar colors! T: Great!</p> <p>2. 教師介紹對比色的概念，並搭配圖片讓學生猜猜看哪個顏色比較明顯，對比色的功能就是讓顏色看起來更加凸出。 T: Now we have opposite colors, they are not like similar colors, who are they? Students can guess… T: Black and white, they are opposite colors, so what opposite colors mean in Chinese? S: 相反的颜色 T: Yes, and we call them opposite colors. Black and white, clear. 所以我們就稱他們為對比色</p> <p>3. 教師拿出不同顏色的色卡，請學生上台利用兩種顏色配出對比色或相似色。 T: Okay, now I got some color cards for you. You need to help me to find two opposite colors. Can you do it? S: Yes! T: Let' s try!</p> <p>Practice and produce練習活動</p> <p>1. 教師讓剛剛學到冷暖色家族做成連連看，請學生幫忙完成。</p>	<p>5</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
--	--	------------------------------

第三節	<p>T: Oh! There are so many colors, they are losing their way home, please help them. T: Where does red go? S: Warm colors.</p>	5'
	<p>2. 教師利用生活上的圖片搭配對比色的概念，引導學生選出清楚明顯的搭配，加深對比色的認識。 T: There are two pictures, where is Dolly? Can you find it? (point out) S: There. T: Yes, how can you find it? What color is it? S: Blue.</p>	5'
	<p>T: Of course, blue in the yellow, clear. So we can say blue and yellow are _____ colors. S: Opposite colors.</p>	5'
	<p>3. 教師拿出不同顏色的色卡，請學生上台利用兩種顏色配出對比色或相似色。 T: Okay, now I got some color cards for you. You need to help me to find two opposite colors. Can you do it? S: Yes! T: Let' s try!</p>	17'
	<p>4. Tips: 教師指導粉蠟筆的上色技法。 5. How to draw: 教師指導黑砂紙的作畫方法。</p>	
	<p>Warm up 1. 老師播放投影片，再次展示睡蓮池畫作和蓮花的圖片。</p>	15'
	<p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> Review: 複習上節課所指導過的色彩概念，和背景紙是黑色該如何配色。 Review: 複習上節課所指導過的粉蠟筆著色技法。 Follow: 老師示範如何畫：從點線面導入畫拱橋，讓學生以簡單的方式，能順手畫出拱橋。 Copy: 老師發下黑砂紙及蠟筆與播放自製教學影片，請學生跟著老師一起仿畫莫內的『睡蓮池』。 Steps: 鼓勵學生發揮想像力和自己的想法，創造出自己畫風的小睡蓮池。 <p>T: Today we are going to draw Monet 's “The Water-Lily-Pond”, this time, I want you to copy its style. But you can color by yourself, or you can try to make it different. Try to give your painting have a new creation. T: Now I will give you the sandpaper and crayons. Please follow the steps and tips that I show you. T+S: Step1: Draw three dots. Step2: Match these 3 dots.</p>	20'

<p>第四、五節</p>	<p>Step3: Draw the same one under it. Step4: Draw a line between these two lines. Step5: Draw 5 short lines from the top! T: Are you ready? Now, Let' s do it!</p> <p>學生進行創作，教師巡視進行個別指導</p>	<p>80'</p>
<p>第六節</p>	<p>1. Wrap up 統整歸納 教師利用學生仿作睡蓮池畫作作品做最後分享統整概念</p> <p>2. Show and Tell : (1)學生完成創作，帶著作品分組上台進行師生鑑賞，並用老師指導的英語進行發表。</p> <p>1. Look! This is my Water-Lily-Pond. 2. I draw a bridge , trees and many flowers. 3. This time I paint by crayons. 4. They' re colorful!</p> <p>(2)老師引導觀賞的學生對發表學生的作品進行提問： ① T: What is it? S: It is a bridge. ② T: What color is it? S: It is green. ③ T: How about the flowers? What color are they? S: They are pink, red, yellow and purple.</p> <p>3. 老師進行總結。</p>	<p>10' 25' 5'</p>
<p>活動二、貓頭鷹剪貼畫 第一、二節</p>	<p>準備</p> <p>1、Greeting 2、教師提問：又快到了一年一度的校慶，請問有誰知道學校吉祥物是什麼？ 學生：領角鴉、貓頭鷹 owl T: Who knows what is our lucky symbol in Taiping campus? S: Owls. T: Have you seen any owls here? Where? S: Yes, they are on the tree. T: How many owls do you see? S: One / Two / Three . 引導學生認識 owl 的作息</p> <p>3、老師問：Owl 是夜行性動物嗎？ 學生回答：owl 白天躲在樹屋或樹上，晚上出來活動 T: When does the owl sleep? S: They sleep at daytime. T: Where are they at daytime in our campus?</p>	<p>10'</p>

	<p>S: They sleep in the tree house or on the tree. T: Do they sleep at night? S: No, they play at night.</p> <p>4、播放學校錄製到的校園 owl 生態教學影片</p> <p>5、教師講解領角鴉進駐校園故事，讓學生明白校園 owl 由來及了解校園生態環境</p> <p>T: Do you know where is the house for the owls? S: They are on the tree. T: When do they come to our school? S: Winter</p> <p style="text-align: center;">發展</p> <p>1、學生預備 8k 砂紙、4k 圖畫紙、剪刀、白膠、蠟筆、水彩用具</p> <p>2、教師介紹美的原則：對稱、反覆、漸層、比例</p> <p>3、教師說明製作拼貼的原則與方向</p> <p>4、老師示範貓頭鷹的構圖方法</p> <p>a. 8k 砂紙用白色蠟筆構貓頭鷹圖案</p> <p>b. owl 的比例要大，可畫一隻大的或加一隻小的 owl</p> <p>c. 空白砂紙可畫一些樹幹、樹枝、葉子、蝴蝶</p> <p>d. 白色蠟筆構圖完後，再用蠟筆塗色</p> <p>5、教師引導學生使用冷暖色系或對比色去創意不同 owl 圖案</p> <p>6、學生操作以上方法反覆練習顏色混色的變化並運用漸層色</p> <p>T: What is cool / warm color? S: cool colors is green, blue, purple. Warm colors is red, yellow, orange. T: Do you like black or colorful color?</p> <p>7、老師要叮嚀學生把圖案畫大一點以便裁剪</p> <p>8、教師示範將已完成的砂紙畫圖案裁剪下來拼貼</p> <p>a. 用剪刀沿著白色蠟筆構圖邊緣留 0.5cm 黑砂紙剪下</p> <p>b. 將已剪下圖案先放在 4k 圖畫紙上構圖要拼貼的位置</p> <p>c. 用白膠塗抹圖案背面，並膠黏在圖畫紙上</p> <p>d. 砂紙剪下的圖案拼貼完成後，再用白色蠟筆勾勒清楚邊框形狀</p> <p>9、學生操作以上方法，並小心使用剪刀、白膠</p> <p>教師示範：將已拼貼圖案再用蠟筆畫一些樹木、葉子或月亮當背景</p> <p>10、學生實體操作，可用蠟筆畫一些小圖案，如花草、蝴蝶點綴裝飾</p> <p>T: Draw a big owl on sandpaper. S: Can we draw two owls? T: Sure, try your best to create special owls.</p>	<p>20'</p> <p>50'</p> <p>40'</p> <p>40'</p>
--	--	---

第三、四節

第五、六節

S: What color can we use?

T: Owls can be colorful, not just only black or white.

S: Can we cut?

T: Please cut and stick them by glue.

T: Use crayon, draw more colors.

T: Be careful for using scissors.

T: Be careful for sticky.

12、教師引導學生貓頭鷹所在之處，可能在樹枝上，樹洞裡，背景是白天或晚上，所使用色調也會改變

13、老師示範用水彩塗背景色

a. 水彩筆先沾水打溼圖畫紙

b. 沾水彩顏料塗上背景色

c. 運用漸層、疊色使顏色可混色

d. 水彩顏色無法疊上蠟筆顏色、油墨分離，可大膽大範圍塗背景色

e. 背景色記得用對比色、凸顯主題

T: Coloring for background.

S: May we use crayon?

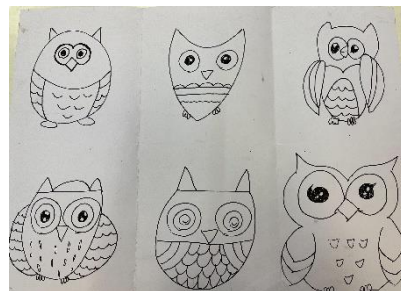
T: No, watercolor for background.

First, put some water for wet paper.

Second, use complementary color for background.

14、教師提示學生主題若用冷色系，背景可用暖色系，即可形成對比

15、學生實體操作，老師指導修改完成作品



第七、八節

16、展示學生作品，老師講評賞析，給予適當的鼓勵

T: What color do you use for background?

S: I use cool color.

T: What color is your owl?

S: Warm color.

T: How do you like your painting?

S: I like very much.

40'

40'

40'

	<p>T: Good job.</p> <p>17、學生分組討論分享 Tell and share in English</p> <p>S: Hi, I am _____.</p> <p>This is our special works.</p> <p>We use warm color for background.</p> <p>There are two owls. One is brown, one is pink.</p> <p>I draw a big moon and some leaves.</p> <p>I love my painting.</p> <p>18、教師總結給予學生鼓勵並讚賞，配合校慶美展將作品展示到校園各角落，引導學生參觀記錄，並欣賞大家的作品</p>	40'
<p>參考資料 References</p>	<p>四上翰林藝術與人文</p>	