


十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

| | | | |
|---|---|------------|------|
| 學校全銜&設計者 School & Designer | 高雄市鳳翔國小 蕭凱元、蕭忠儀 | | 六上健康 |
| 課程名稱 Course Title | 第四單元 聰明消費學問多 Smart consumers | 適用年級 Grade | |
| 配合融入之學科領域 Integrated Subjects | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域 | | |
| 配合融入之議題 Integrated Issues | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | | |
| 總綱核心素養 (跨領域)或領綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies | 英-E-A2 具備理解簡易英語訊息能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| 架構節次 |  <pre> graph LR A[第四單元 聰明消費學問多] --- B[4-3 消費高手(一)] A --- C[4-4 消費高手(二)] A --- D[4-1 消費停看聽(一)] A --- E[4-2 消費停看聽(二)] B --- B1[正確的消費步驟] B --- B2[消費者三不運動] B --- B3[開源節流 + 量入為出] C --- C1[消費者的基本權利與義務] C --- C2[發生消費糾紛時的處理方法] D --- D1[辨識商品標示] D --- D2[正確選購運動鞋] E --- E1[常見商品標示] E --- E2[食品標示、食品安全] E --- E3[藥品標示、用藥安全] </pre> | | |
| 課程目標 Course Objectives | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養理性、負責任的消費態度。 2. 了解商品標示與注意事項。 3. 學會正確的消費步驟與應盡的權利及義務。 4. 學會發生消費糾紛時的處理原則。 | | |
| 表現任務 Performance Tasks | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對各種消費做出明智的選擇。 2. 能了解產品與服務的標示與細節。 3. 能盡到消費者擁有的權利與義務。 4. 能表現出面對消費糾紛時的理性與明智的處理方式。 | | |

第 2 節 Second Period- 消費停看聽 (二)

| | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| 學習目標 Learning Objectives | 學科學習內容 Content | |
| | 1. 選購標示清楚且完整的食品。 2. 認識常見的商品標章 3. 選購標示清楚的藥品，並了解安全用藥的作法。 | |
| | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | |
| | <p>Vocabulary : Food label/ Nutrient facts/ food preservation/ medicine/ certification marks/ freezer/ fridge</p> <p>sentence pattern :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is it important to have a food label? Yes, it is./ No, it isn't. Because... 2. What label is it? It is _____ (食品標示項目) 3. Where do we store _____? (食物) We store _____ in the freezer(冷凍)/ fridge(冷藏) 4. What kind of medicine is this ? This is <u>Prescription drugs</u>(處方藥)/ <u>instruction drugs</u>(指示藥)/ <u>Over the counter drugs</u>(成藥) 5. This is a _____ label. It means this is a certified _____. (產品) 6. Check, compare and buy. <p>Classroom language :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the video about? Today's topic is _____ 2. Please discuss with your group members. 3. Find a person and share with him or her. 4. Give some feedbacks to your friend. | |
| 學習活動 Learning Tasks | 步驟 Procedures | 教學資源 Teaching Resources |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看黑心海帶影片。 ● 詢問學生影片主題? 今天教學主題為何? ● 生活中是否有相同的經驗, 請學生分享。 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>◎ 認識食品標示</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生實際觀察兩罐飲料, 讓學生比較哪一罐比較適合飲用。 ● 介紹食品標示的項目: 熱量、原料、添加物、人工香料、食用色素、保存期限、製造廠商。 <p>◎ 認識商品標章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看食品標示與商品標章的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qjyTl3jz9MM ● 並請學生將看到的寫在自己的卡片上, 與同學分享自己觀察到的標示。 ● 討論買東西先看標章重要嗎? https://www.youtube.com/watch?v=qjyTl3jz9MM <p>◎ 認識食品保存方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹熱食、冷藏與冷凍區, 請學生進行分組食物分類, 將學習單上的食物分類至合適的保存方式種類內, 在小白板上作答。 Where do we store _____? (食物) We store ____ in the freezer(冷凍)/ fridge(冷藏) <p>◎ 認識藥品標示與安全用藥事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹藥品標示的項目: 製作批號、有效期限、藥品許可證字號、用法用量、製造廠商、藥品分級類別。 ● 不同種類的藥品: 處方藥、指示藥、成藥。 ● 安全用藥的注意事項: Check, ask, understand and take it. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師統整本節課的商品標示與標章的概念。 | <p>Video</p> <p>Ppt slides</p> <p>Group Whiteboard</p> <p>Ppt slides</p> |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | |
| | <p>1. YouTube Video</p> <p>2. PPT slides (自編簡報)</p> | |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | <p>讓學生想想 No money no _____.</p> <p>◎ 認識如何開源 How can we earn/ save money?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看學生能夠開源方法的影片 https://www.youtube.com/watch?v=XHwcbRjWEds ● 觀看學生能夠節流方法的繪本 https://www.getepic.com/app/read/12518 ● 請學生分組將自己看到可行的方法寫在分組白板上，並分組輪流說明開源和節流方法的可行性。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂一開始提出自己的想要清單，請學生自行擬定可行方案，檢視自己是否目前是需要還是想要。 I want to buy_____. And I can _____ to have it. | <p>Videos</p> <p>Ppt slides</p> |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube Video 2. PPT slides (自編簡報) 3. Epic reading picture book | | |

| | |
|------------------------------|---|
| 第 4 節 Second Period- 消費高手(二) | |
| 學習目標 Learning Objectives | 學科學習內容 Content |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會並落實正確的消費步驟與三不運動。 2. 認識發生消費糾紛的處理方法與消費者的權利義務。 |
| | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication |
| | <p>Vocabulary : smart consumer/ rights and duties / complaints / disputes</p> <p>sentence pattern :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the steps for you to be a smart consumer? First, .../ Second, .../ (We can _____) 2. Three steps for a smart consumers Do not buy.../ eat (take).../ go... 3. This is my right. I can _____. 4. This is my duty. I need to _____. 5. If you buy the problem product, what can you do? We can _____. <p>Classroom language :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the video about? Today's topic is _____ 2. Please discuss with your group members. 3. Find a person and share with him or her. 4. Give some feedbacks to your friend. 5. Let's read the cases and find the possible answer. |

| 學習活動 Learning Tasks | 步驟 Procedures | 教學資源 Teaching Resources |
|------------------------|--|---|
| | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看消費糾紛案例影片。 ● 詢問學生影片主題? 今天教學主題為何? ● 生活中是否有相同的經驗, 請學生分享。 ● 消費糾紛案例討論 ● If you buy the problem product, what can you do? We can _____. <p>2. while reading (活動二)</p> <p>◎ <u>認識正確的消費步驟</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹消費時的正確步驟與注意事項。 ● 學生檢視是否做到, 並提出如果實踐在生活中。 <p>◎ <u>認識消費者三不運動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組討論三不運動是哪三不。將分組討論答案寫在分組白板上, 與同學分享自己的三不。 ● Three steps for a smart consumers Do not buy.../ eat (take).../ go... ● 教師介紹三不運動並統整。 <p>◎ <u>認識消費者的權益與義務</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹消費著的權益與義務。 ● 請學生將打散後的權利義務重新分類, 並輪流以句型分享。 This is my right. I can _____. This is my duty. I need to _____. <p>2. while reading (活動二)</p> <p>◎ <u>認識遇到消費糾紛時的處理方式與管道</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據幾個不同的糾紛案例, 請學生分組將自己看到可行的處理方式寫在分組白板上, 並分組輪流說明可行性。If you buy the problem product, what can you do? We can _____. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過聰明消費者的九宮格遊戲, 複習本單元的聰明消費概念。 | <p>Videos</p> <p>Ppt slides</p> <p>Group Whiteboard</p> <p>Ppt slides</p> <p>Group Whiteboard</p> |
| | 自編自選教材或學習單 Learning Materials | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube Video 2. PPT slides (自編簡報) | |