


# 南投市南投國小領域課程雙語教學教案設計


<b>單元主題</b> Topic	健康的生活環境		<b>科目名稱</b> Subject	健康與體育
<b>教材來源</b> Teaching Materials	康軒健康與體育領域 第三冊(2上) 單元三		<b>教案設計者</b> (學校名稱) Designer (School)	南 投 國 小 英語領域團隊 陳慧倫老師
<b>適用年級</b> Grade Level	二年級		<b>授課時間</b> Time	本單元共 <u>6</u> 節
<b>學科核心素 養對應內容</b> Core- Competencies	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理新應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
<b>學科 學習重點</b> Subject Performance & Content	<b>學習表現</b>	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		
	<b>學習內容</b>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
<b>學生 先備知識</b> Student' s Prior Knowledge	<b>學科先備 知識</b>	學生已有基本的健康常識，也能簡易的表達自己的想法，並且提出生活情境中的健康處理技能。		
	<b>英語先備 知識</b>	學生已知基本課室英語指示 Stand up. / Sit down. / Listen. / Look at me. / Are you ready?		
<b>本單元 學習目標</b> Learning Objectives	<b>學科學習 目標</b>	1. 認識學校健康資源與健康相關活動。 2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 3. 接受並養成健康的學校生活相關的生活規範。 4. 說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 5. 發覺並認識生活中影響社區環境的態度與行為。 6. 認識社區中健康相關機構與資源。		
	<b>英語學習 目標</b>	1. Be able to know and take part in school healthy activities. 2. Be able to know the positive attitude and behavior of community environment. 3. Be willing to use what healthy resources he/she learned in class. 4. Be willing to develop healthy behaviors in school and community.		

<b>本單元 節次分配 Sequence of Lessons</b>	第一節：學校環境與健康-垃圾分類 第二節：學校環境與健康-健康活動 第三節：社區的環境-觀察社區環境 第四節：社區的環境-維護社區環境 第五節：社區的環境-社區健康資源 第六節：社區的環境-社區健康服務與活動
<b>議題融入 (無則免填) Curriculum Integration</b>	■環境教育 ■戶外教育
<b>教學資源 Teaching Resources</b>	Plickers，圖畫紙，圖卡、課本、電子書、簡報。

第一課 第 <u>1</u> 節 The <u>1<sup>st</sup></u> Period	評量方式
<p>一、暖身活動 Warm-up (5 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting。</li> <li>2. 利用 Plickers 進行前測，了解小朋友對於第三單元主要英語單字與句型的熟悉度。</li> </ol> <p>二、發展活動 Presentation and Practice ( 20 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher greets students.</li> <li>2. Teacher asks questions to elicit what the words <i>recyclable</i> and <i>non recyclable trash</i> mean. (to make something new from we've already used)</li> <li>3. Teacher divides students into four groups.</li> <li>4. Teacher shares the following examples of things that can be recycled or non-recycled. Ex: <i>glass bottles, plastic bottles, books, pencils, plastic bags, cups, tissue</i></li> <li>5. Teacher provides them flashcards.</li> <li>6. Students put flash cards into two parts- recyclable and non recyclable. (based on their previous experiences)</li> <li>7. Teacher invites groups to share their work.</li> <li>8. Teacher gives students correct answers.</li> </ol> <p>三、統整活動(10 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher asks students to take out a whiteboard and markers.</li> <li>2. Teacher asks students to write down the trash they made, and later have them to divide the trash into two parts- recyclable and non recyclable by making O or X.</li> <li>3. Teacher invites each group to share how they divide the trash into two parts.</li> <li>4. Teacher shows students four categories of recyclable trash: Paper, Plastic, Metal and Glass.</li> <li>5. Teacher explains that recycling means to take something you are going to throw into the trash can, such as a piece of paper, and turn it into something new and useful like a new book. You find a new way to use that item.</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

<p>6. Teacher briefly introduces the recycling trash could be four groups: Paper, Plastic, Metal and Glass.</p> <p>四、總結 Wrap-up ( 5 分) Teacher reminds students to put what they learned today into action in daily life.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第一課 第 2 節</b> <b><u>The 2<sup>nd</sup> Period</u></b></p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>
<p>一、暖身活動 Warm-up (5 分)</p> <p>教師播放英語歌曲：Fruit Song 並帶領孩子齊唱。 (網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE">https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</a>) Let' s watch this video quietly. Let' s sing the song together.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice ( 20 分)</p> <p>教師：Do you like to eat fruits or vegetables? 學生自由回答 教師：Which fruits do you like? Which vegetables do you like? 學生：(apple、orang、banana、broccoli or cabbage...) 教師：Raise you hand!/Well done!/ Try again./ 教師：Eat fruits and vegetables every day to have a healthy body. And the school helps us prepare a delicious and nutritious lunch. 教師：你知道學校還有哪些健康相關活動? ( Do you know what other health activities are in school?) 學生：(自由回答)像是刷牙(brush teeth)、跳繩(skipping rope)、跑步(run)、玩球(play ball)…等等。 教師：Good. Brush your teeth after lunch every day. Practice skipping rope during class time. Very well exercise every day to help your health. 教師：If you don't feel well at school, where are you going?( Example: headache、Stomachache or fever...) 學生：健康中心 教師：Good. Health Center. You can go to the health center if you are sick. Raise you hand!</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 「健康九宮格」-將之前念過的詞語請學生寫在九宮格，像是 brush teeth、skipping rope、run、play ball、school lunch、health center、apple、orang、banana、broccoli、cabbage...等等。 2. 教師再用抽籤方式，選出以上詞彙，請學生有相同的詞彙請劃掉，先完成一條線的小朋友就過關。</p>	<p>表現評量</p> <p>口頭發表</p> <p>完成健康九宮格</p>

<p>Take out your pencil. Write it down on the paper.</p> <p>四、總結 Wrap-up ( 5 分)</p> <p>複習今日所教，與預告下次上課內容。</p>	
<p style="text-align: center;">第二課 第 <u>1</u> 節 <u>The 3<sup>rd</sup></u> Period</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>
<p>一、 暖身活動 10'</p> <p>教師用 Google Maps--街景服務和360度相片介紹社區。 (網址: <a href="https://reurl.cc/mLmMnA">https://reurl.cc/mLmMnA</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生生活的環境除了家和學校之外還有什麼地方?</li> <li>2. 教師請學生說說喜歡怎麼樣的社區環境? 教師: Let's use Google Maps. Here we go.</li> </ol> <p>二、發展活動 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本p.46、47場景，再問學生:「你喜歡哪些地方? 不喜歡哪些地方? 為什麼?」 教師: Do you like your school/community? 學生: Yes, I do. It's clean. No, I don't. It's dirty.</li> <li>2. 教師擷取社區圖片，用ppt撥放給學生看，這些場景是學生熟悉的環境，例如：學校、大賣場、便利商店、夜市、菜市場等，學生要看圖說出： 學生: It's clean./It's dirty. 教師: Well done!/Try again.</li> </ol> <p>三、統整活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組一張簡易學校附近社區地圖，小組一起討論出幾個喜歡的地點，並且在地圖上標記「愛心 」。 學生: I like school/the park/the market. (不會講的地點英文名稱，可直接講中文) It's clean/dirty.</li> <li>2. 教師請各組上台分享。 教師: Please share your work. Let's share your answers.</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>表現評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">第二課 第 <u>2</u> 節 <u>The 4<sup>th</sup></u> Period</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>

<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師播放【環保微電影】乾淨就是幸福。 (網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cF2Tk">https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cF2Tk</a>)</p> <p>2. 教師提醒學生每個人都是社區的一份子，環境需要大家一起守護。 教師：Let's watch the video quietly. Keep the community clean.</p> <p>二、發展活動 20'</p> <p>1. 播放歌曲 Clean Up Song (網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</a>) 歌詞：Clean up. Clean up. Everybody let's clean up. Pick up your <u>book</u>. Put your things away.</p> <p>2. 教師說明課本p.48、49場景，並且介紹幾個社區、公園常見告示牌，要大家共同維護社區環境整潔。 教師：Clean up. Pick up the trash. Look at the sign. Don't do that. No parking. No littering. No poop.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 教師說明生活態度與行為會影響社區環境，學生閱讀作答，完成p.48、49狀況題。 教師：Listen and check. Pick up the trash. Put it in the trash can. Keep the park/community clean. Let's do it together.</p>	<p>學生能專心觀賞影片內容。</p> <p>學生能跟著一起歌唱。</p> <p>學生能夠說出簡易英文句型。</p> <p>紙筆測驗: 學生能仔細聆聽老師的說明，並且完成指定任務。</p>
<p>第二課 第 <u>3</u> 節 <u>The 5<sup>th</sup></u> Period</p>	<p>評量方式</p>

<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師再次用Google Maps--街景服務和360度相片介紹學校周遭地圖。 (網址: <a href="https://reurl.cc/mLmMnA">https://reurl.cc/mLmMnA</a>) Let's use Google Maps. Check it out.</p> <p>二、發展活動 20'</p> <p>1. 根據Google Maps和課本p.50、51，教師詢問學生:「社區裡有哪些場所與資源，可以幫助我們更健康?」 教師：I go to (school). I go to the (clinic/park/swimming pool). I can (run/walk/swim). I go to a doctor.</p> <p>2. 小組拿出第一節老師發的簡易地圖，用紅筆圈出可以幫助我們更健康的場所， 例如：school, clinic, park, pharmacy, swimming pool 教師：Take out the red pen and circle. 學生：I go to school. I can run.</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 教師發下「我的健康社區」學習單，依據剛才圈選的場所，小組一起填寫場所名稱，每一組上台分享去過這些場所後的經驗與感想。 教師：Write down the names of school/clinic/pharmacy/park. Talk about your feelings. Please share your worksheet.</p>	<p>學生參與狀況。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能說出簡易英文句型。</p> <p>紙筆測驗：小組討論並且上台發表。</p>
<p>第二課 第 4 節 <u>The 6<sup>th</sup> Period</u></p>	<p>評量方式</p>
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>教師播放影片【社區藥局藥師的一天】 (網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okCorQzc3Jc">https://www.youtube.com/watch?v=okCorQzc3Jc</a>)</p> <p>1. 詢問學生藥局pharmacy的功能與藥師pharmacist的工作內容? Let's watch the video quietly. Keep you healthy.</p> <p>二、發展活動 20'</p> <p>1. 教師說明課本p.52、53場景，再問學生:「在這些地方?你可以使用哪些健康資源?」 教師：What can you do here?</p>	<p>學生能專心觀賞影片。</p> <p>口頭發表:</p>

<p>學生：I can play badminton. I can ride a bike. I can see a doctor/dentist.</p> <p>2. 教師擷取學校社區健康資源的照片，用ppt撥放給學生看，學生要看圖回答: 教師：What can you do here? 學生：I can ride a bike. I can play badminton. (不會的句子，可用中文回答)</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 教師說明p.54、55健康九宮格任務，請學生詳細閱讀作答，完成最多連線者，獲選為班上「健康小達人」。</p> <p>教師：BINGO Game. Read and check. Write down the answers in Chinese. How many lines can you draw? Who is the winner? <u>Tim</u> is the winner. Health expert. 學生：I can draw <u>5</u> lines. Hooray!</p>	<p>學生能夠回答教師問題。</p> <p>口頭發表: 學生能夠說出簡易英文句型。</p> <p>學生能專心聆聽教師的說明。</p> <p>紙筆測驗: 學生能認真完成指定的任務。</p>
---	---