

【教學活動設計表-主題二 走進生活教室】

領域科目	綜合/英語		授課年級	四年級
單元名稱	走進生活教室		設計者	王紫芳、李伊婷
授課時間	10 節			
教材來源	綜合課程、自編、繪本			
教學準備	投影片、繪本、美工用具			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>		

<p>✓ What are indoor and outdoor activities.? ✓ Where can we do it?</p> <p>2. 請學生下次上課攜帶一張關於假日或空閒時間從事活動的照片或圖片。</p> <p>Classroom language Take turns. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Good job. Raise your hand, please.</p> <p>Key vocabulary Activity/ride a bike / take a walk/ go jogging/ reading/ board games/ indoor/ outdoor/ together/ feel/ share/photo/ show</p> <p>Sentences 1. What do you do in your free time/ during _____? 2. Where can you do it?</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p>			
<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師利用投影片，分享學生假日活動照，並請學生上台說明照片內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在假日或空閒時間，你做了哪些活動？ ● 你和誰一起做這些活動？ ● 你的心情如何？ ● 和家人一起做這些活動時，是否曾經有過特別的經驗。 <p>✓ Let's share your photos/pictures. ✓ Please introduce your photos/pictures. ✓ How do you feel?</p>	10	投影片	學生能認識休閒活動的相關單字。
<p>二、開展活動</p> <p>1. 教師讓班上同學互相調查假日與家人從事的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請大家互相分享彼此與家人從事休閒活動的經驗並記錄下來。 <p>✓ What do you do during holidays?</p>	25	照片 學習單	學生能透過分享覺察各種不同的休閒活動。

- ✓ Who do the activities with you?
- ✓ Where do you do it?

Name	Activity	Who	Place

2. 教師請學生分享調查結果。
- 請同學來分享一下夥伴和家人在假日都做了哪些活動呢？
 - ✓ Let's share what does your classmate do with their family during holidays.

三、統整活動

1. 教師總結：和家人一起從事活動是一件開心的事，可以增進彼此的感情。
- ✓ It's nice to have a family day.
 - ✓ It makes your family's relationship better and better.
2. 教師請學生回家後和家人一起規畫一個家庭休閒活動並利用時間實際執行，並且記錄下來。

Classroom language

Take turns.
 Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
 Good job.
 Raise your hand, please.
 Show and tell.
 Make a plan.
 Show us your picture/photo.
 Well done!

Key vocabulary

Activity/ride a bike / take a walk/ go jogging/ reading/ board games/ indoor/ outdoor/ together/ feel/ share/photo/ show

Sentences

1. What do you do in your free time/ during _____?
2. Where can you do it?

~ 第二節課結束 ~

5

學生能透過討論後了解和家人從事休閒活動的重要性。

5

<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習家庭休閒活動相關的單字。 請學生將規劃好的家庭日計畫與實際完成的活動照片與同學分享。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Last week each one made a family day plan. ✓ Today let's share your plan about family day. <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，請各組統整並分享組員彼此的家庭休閒活動的感受與趣事。 學生將資料統整後張貼至海報/ 黑板，並且練習要發表的句子，並分工。 教師請各組上臺解說並分享其從事家庭休閒活動的經驗與感受。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ We can _____ during holiday. ✓ I feel _____. <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生省思： <ul style="list-style-type: none"> ● 你的家人對這次規畫的家庭休閒活動，有什麼想法？ ● 這次的活動中，有什麼需要值得稱讚與改進的地方？ ● 在規劃活動時，要如何選擇適合全家人的休閒活動？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ It's good to have some activities with family during holidays. <p>Classroom language</p> <p>Take turns.</p> <p>Set (things) up</p> <p>Work with your partner(s). Work together.</p> <p>Hand in _____.</p> <p>Key vocabulary</p> <p>Activity/ride a bike / take a walk/ go jogging/ reading/ board games/ indoor/ outdoor/ together/ feel/ share/photo/ show</p> <p>Sentences</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>投影片 照片 學習單</p> <p>海報</p> <p>投影片</p>	<p>學生能分享與家人一起從事休閒活動的經驗。</p> <p>學生能覺察與家人共同規劃活動的重要性。</p>
--	---------------------	--	--

<p>Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Good job. Raise your hand, please. Take out / Put away What does _____ mean in _____? Who can tell me _____? Key vocabulary Culture/tradition/community activities activities/festival Sentences 1. What kind of cultural activities do you like? 2. How do you get the cultural activities information from? ~第一節課結束~</p> <p>第二節 一、導入活動 1. 教師利用節慶文化活動的照片，引導學生思考。 ● 除了傳統的節慶活動，還有哪些文化活動呢？ ● 請你們分享上星期回家後蒐集的資料。 ✓ Can you share other cultural activities?</p> <p>二、開展活動 1. 教師請學生分享和家人參加過哪些社區文化活動的經驗。 ● 你和家人參加過哪些社區文化活動？ ● 在過程，你有過哪些特別的經驗？感覺如何？ 2. 教師歸納學生分享的內容 從特色、意思及主辦單位讓學生討論統整各種文化活動。 ● 想一想，這些活動有哪些特色？ ● 為什麼會舉辦這些活動？ ● 這是誰為你們舉辦的呢？ ✓ Could you share the features about the cultural activities? ✓ Why they hold this cultural activities? 3. 教師引導學生認識社區文化活動，並討論和歸納種類。 ● 傳統節慶、民俗活動、古蹟巡禮、鄉土文化、社區活動、外來文化、地方特色等種類。</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>投影片</p> <p>投影片</p>	<p>學生能主動分享文化活動的資料。</p> <p>學生能由資料的蒐集了解社區文化活動的種類與內容。</p>
---	--------------------	-----------------------	--

<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生省思 <ul style="list-style-type: none"> ● 你對這些文化活動認識多少？ ● 哪些活動你感到有興趣？ ● 從哪裡可以得知這些活動的訊息呢？ 教師總結：很多的文化活動是學校沒辦法帶你們去體驗，你可以學習規劃行程邀請家人和你一起共同參與。 教師將學生分組後，請學生討論如何分工蒐集有興趣參與的文化活動訊息和資料，包含社區的活動資訊。並提醒學生利用假日整理蒐集來的資料，下次上課時和大家分享。 	10	學習單	學生能發現社區文化活動和自己的關係。
<p>Classroom language</p> <p>Take turns. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Good job. Raise your hand, please. Take out / Put away What does _____ mean in _____? Who can tell me _____? Find your partner. Get ___ in a group.</p> <p>Key vocabulary</p> <p>Culture/tradition/community activities activities/festival Plan/community/neighbors</p>	7		
<p>Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of cultural activities do you like? 2. How do you get the cultural activities information from? 3. What kind of cultural activities do you like to go with your family? <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	5		
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一節課社區文化活動的種類。 2. 教師請學生出蒐集的資料和同學們分享。 <p>二、開展活動</p>	5	投影片	學生能學到文化活動相關的

<p>1. 教師請學生分組進行資料的統整，並討論組員感到有趣的文化活動或主題向全班分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動的主題 ● 活動的內容 ● 活動的時間 ● 活動的地點 ● 活動的參與對象 ● 活動的參與方式 ● 活動的資訊來源 <p>2. 請各組分工就統整內容討論報告的內容、方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 最有趣的活動是… ● 最想和家人一起參加的是… ● 一定不能錯過的活動是… ● 推薦的理由是… <p>3. 教師將各組報告的內容統整後依時間排序呈現給學生觀看，並鼓勵學生思考可實際參與社區文化活動的計畫。</p>	25	照片 投影片 海報紙	知識。 學生能統整蒐集的資料。 學生能體會文化活動的宗旨。
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，哪些活動你可以和家人一起參與？ ● 參與文化活動後，你可以學到什麼？ <p>2. 請學生設計一個可以和家人一起參與的「文化輕體驗」行程，回家後與家人討論是否能執行，若能實際履行可拍下照片和同學分享。</p> <p>✓ How to invite your family to a community activity?</p> <p>3. 教師總結：社區有許多的資源能让你體驗文化活動，一定要好好運用，能和家人一起參與也是一件幸福的事，可以讓生活更有趣。</p> <p>Classroom language</p> <p>Take turns.</p> <p>Let's draw / take a look / write / start / share your answers.</p> <p>Good job.</p> <p>Raise your hand, please.</p> <p>Take out / Put away</p> <p>What does _____ mean in _____?</p> <p>Who can tell me _____?</p> <p>Find your partner. Get ___ in a group.</p>	10	投影片	學生能根據課堂所學規劃適切的文化體驗行程。

<p>Key vocabulary Culture/tradition/community activities activities/festival Plan/community/neighbors/invite/take picture/ Sentences 1. What kind of cultural activities do you like? 2. How do you get the cultural activities information from? 3. What kind of cultural activities do you like to go with your family? ~第三節課結束~</p>			
活動三：環抱生活大小事			
<p>第一節 一、導入活動 1. 教師以圖片引導學生分享： ● 最近有沒有從事戶外活動呢？ ● 在從事戶外活動時，有沒有特別的發現？ ✓ I _____ with _____. 2. 請學生分享從事戶外活動的經驗。 二、開展活動 1. 教師運用投影片讓學生認識各種戶外活動並從照片中發現環境問題： ● 這些戶外活動可以在哪些地方進行？ ● 你曾經從事過哪些戶外活動？ ● 在這些照片中你發現了什麼？ 2. 教師引導學生思考環境問題的產生的原因： ● 環境汙染有哪些呢？ ● 為什麼會有這些環境問題？ ● 你曾經在哪裡也看過這些環境問題呢？ ● 這些環境問題未來可能會造成哪些影響？ 三、統整活動 1. 教師引導學生關心自己生活的地方，環境的清潔人人有責。 2. 請學生回家觀察生活周遭環境的各種問題並記錄下來(拍照或筆記皆可)。</p> <p>Classroom Language Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>投影片</p> <p>投影片</p> <p>學習單</p>	<p>學生能說出不同的戶外活動型態。</p> <p>學生能覺察生活的環境問題。</p> <p>學生能認識生活中面臨的各種環境問題。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 我們應該如何做才能幫助我們的環境恢復美好的樣貌。 <p>2. 教師請學生回家關心與蒐集有關環境污染的新聞及可行的解決辦法。</p> <p>Classroom Language Take out your pencil/ marker/ eraser/ book. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Well done! Raise your hand, please. Sit down, please. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away. Find your partner. Get ___ in a group.</p> <p>Key Vocabulary Problem/pollution/environment/community/improve noisy/dirty/</p> <p>Sentences 1.What problems do you see when you do outdoor activities? 2. What do you think? 3. How did it happen? 4.How do you feel? 5.What can you do to help our living environment?</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>			<p>的環境問題與解決方法。</p>
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師播放與環境問題相關的新聞或圖片引導學生思考問題的產生與自己可行的作為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you see in the picture? ● How did it happen? ● How do you feel? ● What can you help it? <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師請各組學生分享上節課蒐集的環境問題新聞與可行的解決方法。</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p>	<p>學生能覺察生活中的環境問題。</p> <p>學生能討論改</p>

<p>2. 教師引導學生討論生活中有哪些可以幫忙解決環境問題的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，在生活中，你能做得到解決環境問題的行動有哪些？ ● 在校園裡，可以和大家一起進行的愛護環境行動有哪些？ ● 在家中/社區，可以和大家一起進行的愛護環境行動有哪些？ <p>3. 請學生分組討論並規劃全班在校園裡可進行的愛護環境的兩週快閃行動。</p> <p>4. 各組分享自己的計畫，全班投票選擇可行的班級愛護環境目標。</p>		<p>海報 小白板</p>	<p>善環境問題的方法。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整學生的討論結果，和班級一起訂下兩週的愛護環境目標，同時提醒學生愛護環境要持續，先用 14 天的時間讓大家養成習慣，以後就要當成生活的一部分，不管在哪都能做到愛護環境喔！</p> <p>2. 教師提問，引導學生省思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，在家可以做到哪些環保行動呢？ ● 請和家人共同討論，家中如何實際達成環保行動。 ● 請將計畫記錄下來，並且拍照或畫圖寫下執行的心得於期末分享。 	<p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能規畫適合的環境保行動並在生活中實踐。</p>
<p>Classroom Language</p> <p>Take out your pencil/ marker/ eraser/ book. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Well done! Raise your hand, please. Sit down, please. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away. Find your partner. Get ___ in a group.</p> <p>Key Vocabulary</p> <p>Problem/pollution/environment/community/improve noisy/dirty/</p> <p>Sentences</p> <p>1.What problems do you see when you do outdoor activities?</p>			

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. What do you think?
3. How did it happen?
4. How do you feel?
5. What can you do to help our living environment?
6. Let's make a plan.</p> | | | |
|---|--|--|--|

~ 第三節課結束 ~

期末評量週-綜 E 生活誌(英語融入綜合領域學習期末分享) 40 分鐘