

# 金門縣金湖鎮金湖國民小學

## 110 學年度國民中小學部分領域課程教學教學實施計畫

### 【教學活動設計表-單元一 我好，你好】

領域科目	綜合/英語	授課年級	三年級
單元名稱	我好，你好	設計者	王紫芳、李伊婷
授課時間	9 節		
教材來源	綜合課程、自編、繪本、雙語綜合學分班同學教案		
教學準備	投影片、繪本、書寫用具、學習單		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-A2 英-E-A1 綜-E-B1 英- E-B1 綜-E-C2 英- E-C2
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>C- III -1 國內（外）招呼方式。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會表達自己的特徵、興趣與專長。</li> <li>2. 學生透過體驗活動，覺察自己的興趣。</li> <li>3. 學生藉由體驗活動，增加班級同儕間的認識。</li> </ol>		

	Target Language	Classroom Language		
英語 學習 content vocabulary / sentences patterns	學生能聽懂下列單字 name, Numbers(1-10), Family: dad, mom..etc) Animal :lion, cat, dog... Talent: dance, jump, draw, swim...etc 學生能聽懂下列問題 What's your/ his / her name? My/ His/ Her name is _____. What do you see? How do you feel? What are you/ is he/ is she good at? Are you good at this? What are you/is he/ is she interested in	Hello. Good morning. / Good afternoon. Stand up. Sit down. Look at me/ you. Listen. Raise your hand. Put down your hand. Take out/ Put away your _____. Come here. Go back to your seat. Any questions? Are you ready? Are you done? Thank you. You're welcome. Work together. It's up to you. Good job./ Well done. / Great.		
教學歷程		時間	教學資源	教學評量
教學主題一：認識你我他				
第一節 你好，我是... 一、導入活動 :相見歡與任課老師自我介紹 二、開展活動 1. 教師準備繪本「From head to toe」引起學生動機，邊看邊請學生跟著書中角色一起做動作。 ✓ What's this? ✓ Can you do it? 2. 教師詢問學生從繪本裡看到了什麼？想到什麼？ ✓ What do you see in this book? 3. 請學生說出自己的名字，並模仿一種喜歡的動物，和同學進行互動遊戲。 ● 我們來介紹自己的名字，搭配模仿動物的動作。 ● 老師說明遊戲規則，全班站起來在教室遊走，聽到鼓聲，找一位同伴互相猜拳，贏家先介紹自己。		5  10  20	繪本 投影 片	學生能主動表達自己的想法。

<p>✓ Rock, paper, scissors.</p> <p>✓ Hi, my name is _____.(再模仿動物)</p> <p>4. 教師提問，剛剛在遊戲中，最有印象的同學是誰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你剛剛認識了幾位同學？</li> <li>● 讓你印象最深刻的是誰？為什麼？</li> <li>● 你喜歡這個自我介紹活動嗎？為什麼？</li> <li>● 今天如果我們要來自我介紹，你要如何介紹自己，讓別人能對你印象深刻呢？</li> </ul> <p>5. 教師統整可用於自我介紹的內容。</p> <p>✓ My name is / I am...</p> <p>✓ I am ___ years old.</p> <p>✓ I like _____. (animal /color/ food/ activity)</p> <p>✓ I can _____.</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結活動，請學生回家構思下節課想分享、自我介紹的內容。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	5		<p>學生能說出英文出自己的名字。</p> <p>學生能主動表達自己的想法。</p>
<p>第二節 你好，我是...(二)</p> <p>一、導入活動：</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 回顧上星期課程</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 閱讀繪本:做一個機器人，假裝是我</p> <p>✓ What do you see in the book?</p> <p>2. 複習自我介紹可以包含哪些、討論不適合包含哪些？</p> <p>OK:招呼語/姓名/個人特質/個人喜好/家庭狀況.....等</p> <p>不 OK: 太私人的事、每個人都一樣的事(班級等)</p> <p>3. 教師發下每人 1 張空白 A4 紙，討論可以怎麼用這張紙來輔助自己自我介紹？</p> <p>4. 教師說明可以做名牌卡、畫手掌圖、畫全家福...等方式來做自我介紹單。並以 PPT 示範，可在正中間寫上自己的名字，在四個角寫或畫上自己最想讓大家知道的 4 件事，製作成名牌卡。</p> <p>✓ Write or draw.</p>	5  10  20	繪本  投影片	<p>學生能主動表達自己的想法。</p> <p>學生能用英文出自己的名字。</p>

<p>✓ It's up to you.</p> <p>5. 提醒學生這張輔助工具要寫/畫大，才能幫助同學更快看清楚、認識你。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先完成的同學，可以和老師分頭巡視其他同學寫/畫得夠不夠大，或先練習自我介紹。</li> <li>2. 提醒未完成輔助工具的同學回家完成。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>			<p>學生能主動表達自己的想法。</p>
<p>第三節: 我會自我介紹</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 請學生拿出做好的自我介紹輔助工具，詢問製作時有沒有遇到甚麼困難、如何解決，肯定學生的努力。</p> <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範很糟的自我介紹，詢問學生哪裡可以更好。</li> <li>2. 討論自我介紹的注意事項(禮貌、音量、眼神、內容)</li> <li>3. 教師說明評分方式(詳見附件)並發下每人一張自評表</li> <li>4. 學生帶著輔助工具，以 Hi, my name is _____.開頭，Thank you.結尾，上台自我介紹，鼓勵學生用英語並提醒其他學生注意聆聽的禮貌。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)上台前、中、後有甚麼心情?</li> <li>✓ How do you feel? I feel _____. (happy, nervous, excited, relieved, sad, scared...)</li> <li>(2)聽到自己某方面相同或相反的時候，有甚麼感受?</li> <li>(3)聽到印象最深的介紹是甚麼?為什麼?</li> <li>(4)下次如果有機會再自我介紹，怎麼做可以更好?</li> </ol> </li> <li>2. 教師總結活動。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>投影片</p> <p>自評表</p>	<p>標準本位評量</p> <p>學生能說出自己的心情感受。</p> <p>學生能說/寫出改善表現的方法。</p>
教學主題二：我的興趣			
<p>第一節 你好，我會...</p> <p>一、導入活動</p>	<p>10</p>		

<p>1. 教師利用姓名波浪舞，請學生圍成一個大圓圈，每個人設計一個動作搭配自我介紹，全班模仿，再換下一位夥伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hello, my name is _____. I can/ like _____.</li> <li>✓ Hello, _____.</li> <li>✓ Take turns.</li> </ul> <p>2. 教師請學生回座，詢問學生活動的難易度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你喜歡這個活動嗎?</li> <li>● 有哪位的動作對你來說會很難難模仿嗎?</li> <li>✓ Do you like the game? Why or why not?</li> </ul> <p>二、開展活動</p> <p>1. 承上個活動，老師說明每個人都有擅長的事，教師先介紹自己擅長和不擅長的事，引導學生思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你知道你會做哪些事嗎?</li> <li>● 你知道哪些事你不擅長嗎?</li> <li>✓ What can/ can't you do? I can/ can't _____.</li> <li>✓ What are you good at? I'm good at _____.</li> </ul> <p>2. 教師運用” This or That” 活動，每張投影片會出現兩種圖片選項，提供更多線索讓學生思考自己的專長和興趣，不會只侷限在學校常見的才藝或表現上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Are you good at this or that? This/ That.</li> </ul> <p>3. 教師發下紀錄單，請學生寫下擅長、不擅長的事，以及是否適合/願意在班上與同學分享。</p> <p>4. 小組互相分享自己擅長與不擅長的事。</p> <p>5. 教師提問最印象深刻的是甚麼?為什麼?有什麼新想法?</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師宣布下周將舉辦達人秀活動，讓同學分享自己的興趣與專長，調查學生想呈現的方式(照片、錄影、或現場表演—要事先報名)，請學生回家準備，並說明繳交方式。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	15	10	<p style="text-align: center;">投影片</p> <p style="text-align: center;">紀錄單</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p>學生能透過引導思考自己的專長與不擅長的事。</p> <p>學生能寫、說出自己擅長與不擅長的事。</p>
<p><u>第二節 達人分享站</u></p> <p>一、導入活動:</p> <p>1. 教師播放今年暑假熱門奧運賽事照片、影片。</p> <p>2. 教師提問，學生自由發表:他是誰?這是哪個運動項目?你</p>	10	賽事照片	<p>學生能踴躍發</p>

<p>有看嗎?大家看到所播放照片、影片的感覺如何?有吸引你想嘗試這項活動嗎?</p> <p>✓ What's his/her name?</p> <p>✓ What's the sport?</p> <p>✓ How do you feel?</p> <p>二、開展活動：</p> <p>1. 教師請全班猜猜每個同學的專長或興趣，接著展示同學提供的照片或影片，最後再請要現場表演的同學上台。</p> <p>✓ What's his/her name?</p> <p>✓ What is she/he good at?</p> <p>2. 老師於課前邀請三至六項適合在教室場地作體驗的活動，請擅長此活動的小達人當關主，全班每人選 2~3 項有興趣的活動去體驗，完成體驗可得關主認證簽名。</p> <p>3. 請學生在體驗卡上依照喜歡程度給星星、畫出表情，並簡短寫出感受。</p> <p>✓ Do you like it? Why?</p> <p>✓ How many stars?</p> <p>✓ How do you feel?</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師提問：今天透過觀摩體驗、認識了同學的專長或喜好，哪一項得到你五顆星星?是什麼?為什麼?</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>或影片</p> <p>學生繳交的影片照片</p> <p>體驗卡</p>	<p>言</p> <p>學生能專心參與體驗並注意安全。</p> <p>學生能寫/畫/說出對體驗活動的喜好度與感受</p>
<p>第三節 小達人訪問去</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 回顧上一節課達人秀照片/影片。</p> <p>2. 教師提問：體驗與觀摩後，印象最深的是什麼事?</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 小組採訪題目討論:共同討論出有興趣的兩項活動、想對達人提問的問題等。(如:為什麼喜歡_____?怎麼練習的?一星期練習幾次?練習時的心情?完成後的感受?)</p> <p>✓ Why do you like _____?</p> <p>✓ How do you feel?</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>上一堂活動影片</p>	<p>學生能參與討論。</p>

<p>2. 採訪時間: 讓學生兩個人一組, 帶著提問單, 前往採訪小達人, 別組問過的題目不要重複問。教師提醒要注意傾聽、發問的禮貌以及寫筆記的方法。</p> <p>3. 學生回到小組, 分享採訪結果。</p> <p>4. 小組分享採訪心得, 教師引導學生以 4F(fact, feeling, finding, future)分享。</p> <p>(1) 小達人們有甚麼共同點? 他們是怎麼變厲害的?</p> <p>(2) 透過採訪, 你發現了什麼?</p> <p>✓ How do you feel?</p> <p>(3) 如果你想變得像小達人這麼厲害? 可以怎麼做?</p> <p>三、統整活動</p> <p>今天已經聽到達人的分享了, 你想要什麼小達人呢? 有沒有想體驗甚麼興趣呢? 回家想一下, 下周來分享。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>提問單</p>	<p>學生能說出小組想提問的問題</p> <p>學生說出採訪結果</p> <p>學生能說出想法</p>
<p><u>第四節 我想試試</u></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師呈現三年級幾位任課老師的照片, 請學生猜猜老師們的興趣。</p> <p>2. 教師播放事先錄製、訪問老師們興趣的小短片。</p> <p>3. 教師詢問:</p> <p>✓ What's his/her name?</p> <p>✓ What is his/her interest?</p> <p>✓ How do you feel after watching the video? Why?</p> <p>二、導入活動</p> <p>1. 教師發下 A 4 紙, 請學生將紙對折後撕開, 在兩小張紙上各寫一件感興趣的事, 完成後貼到黑板上。</p> <p>✓ What are you interested in?</p> <p>✓ I'm interested in ____.</p> <p>2. 教師引導學生將黑板上的興趣分類 (sports/ art/ DIY...)</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>照片與影片</p> <p>紙</p>	<p>學生能踴躍發言</p> <p>學生能依照老</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How do you feel?</li> <li>✓ What can you do?</li> </ul> <p>3. 再次挑戰後，教師提問如何成功、有什麼感受、覺得自己表現得怎麼樣?最欣賞哪位/些同學的表現?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do you like this game?</li> <li>✓ How do you feel?</li> </ul> <p>三、統整活動</p> <p>學會合作，與人相處，練習尊重他人意見。</p>	5		
--	---	--	--