

主題名稱	單元二、多元的角色	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節數	每週 1 節
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。 2. 能了解團體中各種角色的重要性。		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

教 學 活 動		時間	評量方式																								
<p>A. Warm Up-Matching Task</p> <p>1. 介紹團體中常見的角色名詞</p> <p>2. 說明小組任務內容：配對角色名稱和圖片</p> <p>3. 請學生用膠水將角色名稱卡貼到表格裡</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Group Roles</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>leader 領導者</td> <td>blocker 阻礙者</td> <td>follower 追隨者</td> <td>mediator 協調者</td> <td>bystander 沉默者</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Match words with pictures</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>blocker 阻礙者</td> <td>follower 追隨者</td> <td>bystander 沉默者</td> <td>mediator 協調者</td> <td>leader 領導者</td> </tr> <tr> <td>Picture</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Word</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Example:</p> <p>1. Think 2. Paste</p> <p>What is leader?</p> <p></p> <p>leader 領導者</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Picture</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Word</td> <td>leader 領導者</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Mission Time (90 seconds)</p> <p>01:30</p> </div> </div>		leader 領導者	blocker 阻礙者	follower 追隨者	mediator 協調者	bystander 沉默者	blocker 阻礙者	follower 追隨者	bystander 沉默者	mediator 協調者	leader 領導者	Picture					Word					Picture		Word	leader 領導者	10 分	口頭評量 實作評量
leader 領導者	blocker 阻礙者	follower 追隨者	mediator 協調者	bystander 沉默者																							
blocker 阻礙者	follower 追隨者	bystander 沉默者	mediator 協調者	leader 領導者																							
Picture																											
Word																											
Picture																											
Word	leader 領導者																										
<p>B. Introduce Group Role</p> <p>1. 請學生發表配對任務的答案</p> <p>2. 從圖片介紹不同團體角色代表的意義</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>leader 領導者</p> <p>Leader leads a group.</p> <p>領導者會提供意見、 解決問題的方法</p> </div>		5 分	口頭評量																								
		15 分	實作評量																								

C. Group Activity: Build a Cup Pyramid

1. 說明活動內容
2. 看影片示範
3. 小組體驗活動(8分鐘)

Build a Cup Pyramid

You have to use:

1. a rubberband 
2. 6 paper cups 



Steps

1. Hold one string. 
2. Use a rubber band to lift paper cups. 
3. Build a pyramid. 

* Don't touch cups and other strings. 



Build a Cup Pyramid **08:01**



* Don't touch cups, rubber band and other strings. 










D. Reflection

1. 請學生思考在團體活動過程中的心情，並在黑板上的情緒卡下方簽名
2. 請學生思考自己在團體中的角色，並在黑板上的團體角色卡下簽名
3. 引導學生上台發表活動過程中的省思
4. 引導學生思考自己以外的其他團體角色的功能與重要性，並寫下來
5. 請學生發表
6. 教師總結

10分

口頭評量
紙筆評量
實作評量


1. How do you feel?

 happy	 sad	 angry
 scared	 tired	 calm
 excited	 worried	 surprised


I'm _____.

STEP 1 think


I'm happy.



STEP 2 write down your name


happy sad angry
SpongeBob

2. What's your group role?




Don't... No!


I'm a _____.

STEP 1 think

I'm a leader.



STEP 2 write down your name


leader's role
Kyoyurou

3. Without _____, 沒有_____者，可能會...



Don't... No!

What I learned:

1. Everyone plays a different group role.
2. Every group role is important.

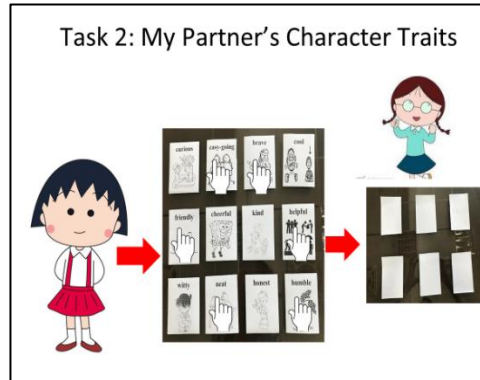
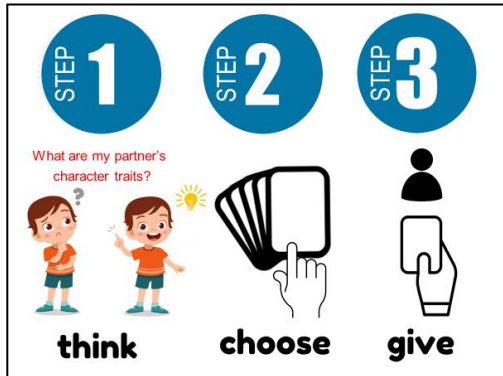


主題名稱	單元三、特質面面觀	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節數	每週1節
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	1. 認識各種特質形容詞。 2. 從體驗活動中，依據自我察覺和他人回饋來了解自己。 3. 發現自己與他人間不同的特質。		
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。		
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		

教學活動		時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習前一節課學過的特質單字。</p> 		3分	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>◎活動 1: Check my character traits</p> <p>1. 說明活動內容</p> <p>2. 學生在特質表上勾選符合自己的特質</p> <p>3. 暫時收回學生的特質表，留待後面的活動使用</p> 		5分	實作評量

◎活動 2:Find my partner's traits

- 1.說明活動內容
- 2.2-3 人一組，請學生思考同組同學的特質是什麼
- 3.將符合同學的特質卡蓋在對方的桌面上
- 4.學生翻開自己的特質卡，並跟著教師唸讀自己和他人的特質

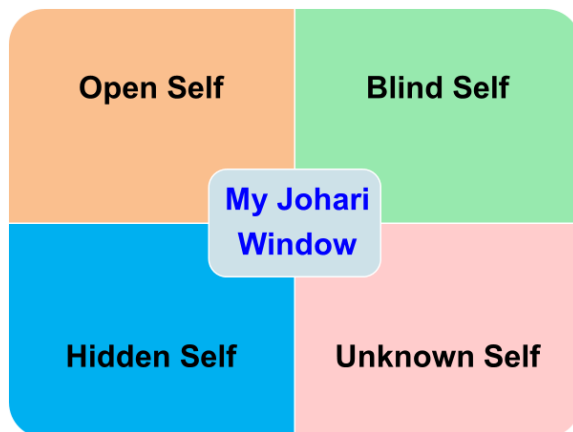


12 分

實作評量
口頭評量

◎活動 3:My Johari's Windows

- 1.介紹周哈里窗的意義及使用方法。
- 2.發下特質表，請學生比較自己感覺的特質和他人發的特質卡有哪些相同和不同處
- 3.引導學生將自己與他人觀察的特質填入三個哈里窗裡(Open Self、Blind Self、Hidden Self)
4. 比較自己眼中的自己和他人的有何不同



15 分

口頭評量
檔案評量

三、統整活動

教師總結：

- 1.每個人都有許多特質。
- 2.從自己和他人的不同角度，可以更了解自己與同學的特質，讓 Blind Self、Hidden Self 都成為 Open Self。
- 3.學習尊重每個人的特質。
- 4.預告下週將會討論周哈里窗的 Unknown Self。

5 分

口頭評量