

嘉義市宣信國民小學四年級第一學期沉浸式英語教學活動設計

主題名稱：Explore life 探索生活

領域/科目	綜合/英語領域	設計者	黃鈺倫、呂伊
實施年級	四年級	總節數	15 節
單元名稱	<p>單元一 性別面面觀 五節 Unit 1 Are you a boy or a girl?</p> <p>單元二 家事小達人 五節 Unit 2 I can do housework.</p> <p>單元三 嘉義文旅 五節 Unit 3 A trip to Chiayi City</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	
	領(課)綱	<p>綜合領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英語領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
議題融入	學習主題	<p>家庭教育</p> <p>性別平等</p> <p>多元文化教育</p>
	實質內涵	<p>家庭教育</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
教材來源		康軒版國小綜合教育(四上)、教師自編教材
教學設備／資源		<p>1. 教師自編教材</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 海報</p>
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	課堂中使用之英語
		學習評量

單元一 性別面面觀

Unit 1 Are you a boy or a girl?

~~ 第一節課開始 ~~

壹、準備活動 Warm up

一、教師準備：教師準備上課用之教學簡報及影片。

Teacher prepares the powerpoint and videos for the class.

二、引起動機：教師準備幾張男生或女生房間的照片，讓學生討論這是男生的房間呢？還是女生的房間呢？

Teacher prepares some pictures of bedrooms of boys and girls.

Ask questions: Is this a boy's or girl's bedroom?

貳、發展活動 Presentation

活動一、男女大不同 Gender differences

1. 教師和學生討論，為什麼你會覺得這是男生的房間或是女生的房間呢？你是從那些地方看出來的呢？

Discuss which room belongs to a boy or a girl and why.

2. 教師帶領學生討論在日常生活中，有那些東西是代表男生？有哪些東西是代表女生呢？請問這些東西有一一定是男生或女生的嗎？

Discuss in their daily life, what item is usually for boys or girls.

3. 教師發下白紙，讓學生畫出自己的房間，請學生可以畫的越仔細越好，或是下次上課也可以帶自己房間的照片和同學分享。

Students draw a picture of a boy or a girl's bedroom.

~~ 第一節課結束 ~~

~~ 第二節課開始 ~~

活動二、男女都一樣 We are the same.

1. 教師以匿名的方式分享學生畫的房間或帶來的照片，讓學生猜猜看這是誰的房間，男生或是女生。

Teacher shows students' work and discuss is this a boy's room or girl's.

10'

This is a boy's / girl's bedroom.
This is belongs to a boy / a girl.
This is my bedroom.

學生能參與討論並發表自己的想法。學生能畫出自己的房間。

10'

10'

10'

10'

Whose bedroom is it?
Boys like .
Girls like .
We are the same/
different.

學生能分享自己的品並表達自己的意見。

<p>2. 教師在黑板中間畫一條線，請每位學生上台寫下自己喜歡的東西或興趣，並和同學討論哪些東西一看就是男生喜歡的，那些是女生喜歡的，這些東西有特定是男生或是女生才可以玩的嗎?</p> <p>Students write down what they like or their hobbies on the board. Teacher asks students which one is for boys and which one is for girls.</p>	20'		
<p>3. 教師將男生和女生都喜歡的項目圈起來，並引導學生其實男生和女生也是有相同的地方的。</p> <p>Teacher circles what boys and girls both like, shows that boys and girls could have something in common.</p>	10'		
<p>~~ 第二節課結束 ~~</p>			
<p>~~ 第三節課開始 ~~</p>			
<p>活動三、校園中的男生和女生 Boys and girls</p> <p>1. 教師和學生討論，在校園生活中男生和女生有什麼有趣的現象呢?</p> <p>(1)學校的廁所，男廁和女廁有什麼異同? (2)下課時，男生和女生都喜歡做什麼事呢? (3)上課時，男生和女生的表現有什麼異同? (4)在表達情緒時，男生和女生有什麼異同呢? (5)男生和女生的穿著打扮有什麼異同呢? (6)在吃飯時，男生和女生有什麼異同呢? (7)教師的男女比例為何呢?</p> <p>Discuss the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compare boy and girl restrooms. 2. What do boys and girls like to do during recess. 3. How do boys and girls behave in class? 4. How do boys and girls express their feelings? 5. How do boys and girls dress themselves? 6. What's the differences between boys and girls when they eat? 7. Is there more male teachers or female ones? 	20'	<p>What's the difference between boys and girls? Is there any other reasons?</p>	<p>學生能寫出自己的喜好並踴躍參與討論。</p>
<p>2. 教師引導學生思考，為什麼不同性別的人，在生活上會有一些不同的地方呢?這些差異和性別有關呢?還是有其他原因呢?並請同學們互相討論。</p> <p>What's the difference between boys and girls? Is there any other reasons?</p>	15'		
<p>3. 教師總結性別並不一定是引起差異的原因，因此我們不應該有性別的刻板印象。</p> <p>Conclusion: We shouldn't have gender</p>	5'		

<p>stereotypes.</p> <p>~~ 第三節課結束 ~~</p> <p>~~ 第四節課開始 ~~</p> <p>活動四、家裡的期待 The expectation from parents</p> <p>1. 教師提問，請學生思考家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢?對於這種現象，你有什麼感受或反應呢?</p> <p>Teacher ask questions: Is there any different treatments from your parents? How do you feel?</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生先回答下列的問題:</p> <p>(1)家中長輩通常都買什麼顏色的東西給你呢? (2)家中長輩通常都買什麼玩具給你呢? (3)家中長輩會和你說因為你是男生/女生，所以...嗎?如果有的話，可以舉例嗎? (4)家中長輩希望你能培養什麼樣的興趣或專長呢?會因為性別的不同而有不同的期待嗎? (5)家中長輩對待你的方式和你的兄弟/姊妹有什麼不同呢?</p> <p>Students finish the worksheet. What color do your parents usually choose to buy for you? What kind of toys do your parents buy for you? What do your parents usually say to you because you're a boy/girl? What kind of activity do your parents want you to do? What kind of hobby do your parents want you to have? Do your parents treat you differently compare to your brothers or sisters?</p> <p>3. 教師請學生發表自己的想法，並請學生回家和家長討論以上的問題，並請家長說明為什麼。</p> <p>Students share their thoughts. Students discuss with their parents at home.</p> <p>~~ 第四節課結束 ~~</p> <p>~~ 第五節課開始 ~~</p> <p>參、綜合活動 Wrap up</p> <p>活動五、多元尊重 Respect each other</p> <p>1. 請學生發表和家長討論的結果，請問你和家</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>I think/ feel... I can... If I were ___ ...</p> <p>I think/ feel...</p>	<p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。 學生能完成學習單，並和家長討論。</p>
---	---	--	--

<p>人的想法是一樣的嗎?討論過後你和家人有改觀嗎? Students share their thoughts. Do they and their parents have the same idea?</p> <p>2. 當我們了解其他人對性別的想法後,你對性別的刻板印象是否有改變呢?請學生發表自己的想法。教師引導學生在面對不同的性別的人時,可以有什麼樣的作法來接納和尊重他人呢? After discussion, do students change their mind?Is there any way to show respect and accept different genders?</p> <p>3. 教師分享吳季剛的故事,和學生討論如果你是吳季剛,你會有什麼感受呢?如果你是吳季剛的媽媽?你會有什麼想法呢?並引導學生要尊重及接納他人。 Teacher tells the story of Jason Wu. Ask questions: 1. If you were Jason Wu, how would you feel? 2. If you were Jason Wu's mom, how would you feel? Conclusion: We should respect and accept others.</p> <p>~~ 第五節課結束 ~~</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>I can... If I were ___ ...</p>	<p>學生能上台發表。學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p>
<p>單元二 家事小達人 Unit 2 I can do housework.</p> <p>~~ 第一節課開始 ~~</p> <p>壹、準備活動 Warm up 一、教師準備：教師準備上課用之教學簡報及影片。 Teacher prepares the powerpoint and videos for the class.</p> <p>二、引起動機：教師播放朱家故事影片給學生 (https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko) Teacher plays the video of Piggy Book.</p> <p>貳、發展活動 Presentation</p>	<p>5'</p>	<p>Who's doing the housework at home? What does Mom do at home? If you were Mom, how would you feel? What kind of housework are you in charge of? How do I do the</p>	<p>學生能專心觀看完影片並參與討論。學生能記錄一週的</p>

<p>活動一、朱家故事 Piggy Story</p> <p>1. 教師播放朱家故事影片給學生看 (https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko) 並與學生討論這個故事:</p> <p>(1) 故事中，誰負責所有家事? (2) 朱太太做了哪些家事? 吸地板、整理床鋪 (3) 如果你是朱太太，你會有什麼樣的心情? (4) 當只有朱太太自己作家事，其他人沒有幫忙，你覺得家庭的氣氛如何? (5) 當大家一起分工做家事，大家心情如何?</p> <p>Teacher plays the video of Piggy Book and discusses the questions with students.</p> <p>1. In the story, who is in charge of the housework? 2. What housework does Mrs. Piggy do? 3. If you were Mrs. Piggy, how would you feel? 4. How's the atmosphere at home? 5. When everyone in the family all share the housework together, how does everyone feel?</p>	10'	housework? How do you feel after doing the housework?	家事分工。
<p>2. 觀看完朱家故事後，教師與學生討論下列問題:</p> <p>(1) 有哪些事情是家事? (2) 在家中，這些家事是由誰完成的? (3) 你平常會做那些家事? (4) 為什麼你會做這些家事?</p> <p>Discuss the questions with students.</p> <p>1. What is housework? 2. Who does the housework? 3. What kind of housework do you usually do? 4. Why?</p>	15'		
<p>3. 教師發下一週家事分工次數回饋表，帶領學生討論下列問題:</p> <p>(1) 我做了什麼家事? (2) 我如何做家事? (3) 做完家事結果是什麼? (4) 做完家事的心情如何?</p> <p>教師請學生回家觀察家人做了哪些家事並完成一週家事分工次數回饋表。</p> <p>Teacher gives students the worksheet and asks them to finish it at home.</p>	5'		

<p>4. 教師總結家事如何分配才公平，因各個家庭的情形而有不同，但是和性別是沒有關係，每個人都是家庭中的一份子，做家事不只是少數人的工作，而是每個家人的責任。</p> <p>Conclusion: Housework is everyone's work.</p> <p>~~ 第一節課結束 ~~</p> <p>~~ 第二節課開始 ~~</p>	5'		
<p>活動二、一週家事分工 The division of the housework</p> <p>1. 教師請學生上台分享自己的家事回饋單，並和學生討論以下問題:</p> <p>(1) 請問你可以做哪些家事? (2) 爸爸做了什麼家事? (3) 媽媽做了哪些家事? (4) 我能負責哪些家事? (5) 做家事時，我學到了什麼?</p> <p>Students share their worksheets and discuss the questions.</p> <p>1. What kind of housework did you do? 2. What did Dad do? 3. What did Mom do? 4. What housework can I do ? 5. What can I learn from doing housework?</p>	20'	<p>I ____ last week. Mom ____ last week. Dad ____ last week. Is this housework only for boys/ girls/ kids?</p>	<p>學生能上台分享自己的一週家事分工表。</p> <p>學生能參與討論並發表自己的看法。</p> <p>學生能理解家事不是指有特定性別或單一人物的事，每個庭成員都可以幫忙家事。</p>
<p>2. 教師統計全班同學的答案，和學生討論以下問題:</p> <p>(1)家中到底是誰家事做的比較多? (2)哪樣的工作是男生為主? (3)哪要的工作是女生為主? (4)大部分的學生都是負責什麼樣的工作?</p> <p>Discuss the questions:</p> <p>1. Who does most of the housework at home? 2. What housework is for men? 3. What housework is for women? 4. What do students usually do at home?</p>	10'		
<p>3.教師引導學生思考，做家事有男生女生的差別嗎?如果沒有的話，為什麼在家中做家事的人通常是女生呢?你可以怎麼做來改變這個現象呢?</p> <p>Teacher leads students to think the following questions:</p>	10'		

<p>Does gender matter while doing housework? If it's not, then why usually women do most of the housework at home? What can you do to change the situation?</p> <p>~~ 第二節課結束 ~~</p> <p>~~ 第三節課開始 ~~</p> <p>活動三、家事大挑戰 House work challenge</p> <p>1. 教師規劃三項家事(掃地拖地、擦桌子擺碗筷、收衣服摺衣服), 和學生討論如何完成這些家事, 並請同學上台示範。</p> <p>Teacher discuss with students how to mop the floor,wipe the table and fold the clothes. And ask students to demonstrate their way to do these house chores.</p> <p>2. 教師將學生分成三組, 以闖關的方式讓每位學生挑戰完成以上三項家事。 Divide students into three groups to challenge these house chores.</p> <p>3. 完成挑戰後, 請學生上台發表自己的心得, 做家事的技巧, 並引導學生能在家主動幫忙做家事。 After passing through the housework challenge, students can share their special skills of doing housework. Then guide students to be a good helper of housework in their family.</p> <p>~~ 第三節課結束 ~~</p> <p>~~ 第四節課開始 ~~</p> <p>活動四、家事分工表 Housework division table</p> <p>1. 教師將家事分工表發下, 先讓學生討論通常在家中會需要完成哪些家事。 Teacher issued the family work division table, and let the students discuss what they usually need to do at home.</p> <p>2. 學生將家庭成員填入表中, 並思考要如何將家事分派給所有的家庭成員, 教師請學生發表自己的分工方式以及為何如此分配的原因。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>I can sweep / mop the floor. I can clean / set the table. I can fold the clothes.</p> <p>I / Dad / Mom can cook, do the dishes, set the table, clean the table, do the laundry, fold the clothes, take out the garbage, sweep the floor, mop the floor, water the plants, feed the pet.</p>	<p>學生能正確地完成三項家事。 學生能上台發表自己做家事的心得。</p> <p>學生能完成家事分工表並和家人討論如何分配家事。</p>
--	--	--	--

<p>Finish family work division table. Share the reason why they arrange the work for their family member.</p> <p>3. 教師請學生回家後和家庭成員共同討論家事分工表，並於下次上課帶到學校與同學分享。 Make the students bring the housework division table home and discuss with their family. And bring it to school next time to share with classmates.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第四節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課開始 ~~</p> <p>參、綜合活動 Wrap up 活動五、清掃工作動起來 Let's do housework.</p> <p>1. 學生分享他們和家人討論之家事分工表，並發表討論的過程和執行的結果，有沒有什麼有趣的事或是困難? Share the process of doing housework or the result of how they discuss with their family..</p> <p>2. 教師分享一些做家事的技巧，並和學生一起體驗有趣的生活小智慧。 Teacher shares some tips for doing housework.</p> <p>3. 教師鼓勵學生回家後和家人一起體驗家事小技巧，幫助家人一起輕鬆做家事。 Encourage students to experience housework at home.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課結束 ~~</p>	5'		
<p>單元三 嘉義文旅 Unit 3 A trip to Chiayi City</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節課開始 ~~</p>	20'	<p>When I __, I did something wrong. There are some tips that can help you do the housework.</p>	<p>學生能知道並學會家事小技巧，並能運用於生活中。</p>
<p>壹、準備活動 Warm up 一、教師準備：教師準備上課用之教學簡報及影片。 Teacher prepares the powerpoint and videos for the class.</p> <p>二、引起動機：教師播放嘉義旅行影片 (https://www.youtube.com/watch?v=HKb0_Zc7d)</p>	5'	<p>Today is ____.</p>	

<p>Co&list=PLKQ4VVFpEiX7CIneH8-EiguxE6zddTfHm&index=5&ab_channel=%E5%98%89%E7%BE%A9%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%BA%9C)</p> <p>Teacher plays a video about Chiayi City.</p> <p>貳、發展活動 Presentation</p> <p>活動一、家族休閒活動規畫 Plan the family trip.</p> <p>1. 學生討論假日時家裡常有家族休閒活動，並上台分享。 Students discuss and share their family leisure activities during holidays.</p> <p>2. 學生規劃接下來的假期，家裡可以從事的家庭活動，並記錄於學習單。 Plan a family activity on this vacation and actually follow their plan and record them in the study sheet.</p> <p>3. 教師提醒學生回家執行所規畫之休閒活動，並畫出或張貼照片，於下週和同學分享。 Share the sheet with classmates next week.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節課開始 ~~</p> <p>活動二、家族休閒活動 Chiayi Fun Trip</p> <p>1. 學生分享於假期時和家人一同出遊的圖畫或照片，並回答以下的問題: (1)和家人一同出遊的景點在哪裡? (2)行程是否和事先規畫的一樣呢? (3)有發生什麼有趣的事或是遇到什麼困難呢? (4)和家人一同出遊的感覺如何呢? Share the study sheet and answer the following questions.</p> <p>1. Where were you going? 2. Is the trip the same as your plan? 3. Has anything interesting happened? 4. How do you feel about having a trip with your family?</p> <p>2. 教師介紹嘉義市出遊的熱門景點，和學生討論是否有去過，並票選出最想去最喜歡的景點。 Teacher introduced the popular tourist attractions in Chiayi City, discussed with the students</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Let's __ with my family. spring break ,go on a trip , ride a bike ,read ,bake ,play chest ,swim</p> <p>We went to __ last weekend. It was fun. Have you ever been to __ before? Do you like __ ? Let's play a board game. Can you guess where it is?</p>	<p>學生能踴躍參與討論並上台發表。 學生能完成學習單。</p> <p>學生能上台分享自己的旅遊經驗。 學生能知道嘉義的熱門景點有哪些並選出自己最想要去的景點。 學生能參與桌遊活動並正確的回答問題。</p>
---	---	---	---

<p>whether they had been there, and voted for the most favorite tourist attractions.</p> <p>3. 教師介紹嘉義時光屋桌遊，並讓學生分組一起玩英語版的嘉義時光屋。 嘉義時光屋桌遊簡介： (1)學生先抽一張人物卡，依據上面的星星數量收集地點卡，最後依星星的數量計分。 (2) 嘉義地圖上共有 20 個點，學生選出一個點後依據其提示卡答出該題的答案。 (3) 遊戲結束後計算星星的分數，最多分數者為贏家。 Teacher introduced the Chiayi Time House board game. Introduction to Chiayi Time House board game: (1) Students draw a character card, then collect the location card(each card has stars on it) (2) There are 20 spots on the map of Chiayi. Students choose one spot and answer the question according to the prompt card. (3) Calculate the score of the stars. The group with the most points wins.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第三節課開始 ~~</p>	<p>20'</p>		
<p>活動三、嘉義管樂節 Chiayi City International Band Festival</p> <p>1. 教師播放管樂節的相關影片，和學生討論是否有參與管樂節的經驗。 Teacher plays the video of the Chiayi City International Band Festival, and asks if the students have been there before?</p>	<p>10'</p>	<p>It's Chiayi City International Band Festival. They are from ____. When is Chiayi City International Band Festival?</p>	<p>學生能分享自己參與管樂節的相關經驗。</p>
<p>2. 教師介紹管樂節的由來與進行方式，並介紹這次參與嘉義管樂節的隊伍及國家。 Teacher introduced the origin and conduct of the Wind Music Festival, and introduced the teams and countries participating in the Chiayi Wind Music Festival.</p>	<p>25'</p>		<p>學生能認識參與管樂節的國外隊伍及其國家。</p>
<p>3. 教師提醒學生今年管樂節的日期，並請學生記得去參與並請學生分享心得。 Reminds students of the date of this year's wind music festival, and asks students to participate and share their experiences.</p>	<p>5'</p>		

<p>~~ 第三節課結束 ~~</p> <p>~~ 第四節課開始 ~~</p> <p>活動四、設計管樂節吉祥物 Design the mascot of the wind festival</p> <p>1. 教師介紹嘉義管樂節的吉祥物:管樂小雞，該吉祥物是由法國號和火雞組成的，代表嘉義的名產火雞肉飯和管樂所使用之樂器。 Teacher introduces the mascot of the Chiayi Wind Music Festival: Wind Chicks. The mascot is composed of a French horn and a turkey. It represents Chiayi's famous turkey rice and musical instruments used in wind music.</p> <p>2. 教師介紹管樂常見的樂器，讓學生設計出自己的管樂節吉祥物。 The teacher introduces the common instruments of wind music, and allows students to design their own wind festival mascots.</p> <p>3. 請學生上台發表自己的創作理念，並讓學生票選出自己最喜歡的吉祥物。 Ask the students to come to the stage to express their creative ideas, and let the students vote for their favorite mascot.</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>This is a mascot of Chiayi City International Band Festival. Design your own mascot.</p>	<p>學生可以設計出自己的管樂節吉祥物。</p>
<p>~~ 第四節課結束 ~~</p> <p>~~ 第五節課開始 ~~</p> <p>參、綜合活動 Wrap up</p> <p>活動五、社區的文化活動 Cultural activities in the community</p> <p>1. 教師介紹社區中常見的文化活動，如嘉義鞦韆節、廟會活動、音樂活動或美食活動，和同學討論是否有參與過的經驗，以及要如何得知這些社區活動的訊息，為何社區要舉辦文化活動呢? Teacher introduces common cultural activities in the community. And ask students why should the community organize these cultural events?</p> <p>2. 教師引導學生討論自己想參加什麼樣的文化活動呢?並讓學生分組設計出一項文化活動，並寫在海報上。 Guides the students to discuss what kind of cultural activities they want to participate in? And</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>This is Chiayi Swing Festival. This is a temple fair. This is a musical event. This is a food festival. This is a cultural event. Design your own cultural event. Which activity do you like the most?</p>	<p>學生能參與討論並分享自身的經驗。學生能和同學討論並繪製出文化活動海報。學生能上台報告自己設計的文化活動。</p>

<p>ask the students to design a cultural activity in groups, and write it on the poster.</p> <p>3. 讓學生們上台發表自己設計的文化活動海報，並讓學生投票自己最想參加的文化活動為何?</p> <p>Let the students share and vote what cultural event they want to participate in the most?</p> <p>~~ 第五節課結束 ~~</p>	10'		
--	-----	--	--