

## 宜蘭縣中興國小 110 學年度第一學期

### 教育部部分領域課程雙語教學實施計畫二年級生活課程教案

<b>課程名稱</b>	My community		
<b>教材來源</b>	康軒/ 自編	<b>教案設計者</b>	林依婷 陳珮芳 余晨熏
<b>實施年級</b>	二年級	<b>授課時間</b>	四週，12 節。
<b>核心素養</b>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<b>學習重點</b>	<p>學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過照片及 google map 認識學校附近的店家或設施。</li> <li>2.探討學校附近店家與設施的重要性。</li> <li>3.歸納學校附近店家的功能。</li> <li>4.探討外出踏查的注意事項。</li> <li>5.設計訪問的問題並記錄。</li> <li>6.遵守各項外出踏查的規範與省思自己的行動。</li> </ol>		
<b>語言學習目標</b>	<b>本次語言學習的目標 Language of Learning</b>		
	community places important helper		
	<b>幫助學習所需的語言 Language for Learning</b>		

	What do you see? It's in my community. It's not in my community. There is a _____ in my community. What can you do there? What can you see there? Excuse me. May I...? Thank you.
<b>教學方式</b>	口頭提問、討論教學法、分組合作學習
<b>節次 安排</b>	
	<b>Week 1</b> Places in my community 學校附近的地方
	<b>Week 2</b> People in my community 學校附近的人
	<b>Week 3</b> Interview Preparation 訪問準備
	<b>Week 4</b> Interview 進行訪問

### Week 1 Places in My Community 學校附近的地方

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師利用簡報照片提問：「你有去過這些地方嗎？」            T：Have you been to the convenience store/ clinic/ level crossing...? Is it in the community?            學生可能答案：有。/沒有。            教師引導句型：「請利用它在我的社區裡；或它不在我的社區裡。」            T：It's in my community. / It's not in my community.</p>	簡報 影片 地點字卡 學校附近地圖 學習單	聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆



It's in my community.

It's **not** in my community.

**【Activity】25'**

2. 教師提問：「那麼我們社區有哪些地方呢？」

學生可能答案

中興文創

診所

銀行

便利商店

咖啡店

教師引導句型：「請用完整的句型來描述，我們學校附近有……。」

T：Use the whole sentence.

There is a...in my community.

3. 教師引導：「每組一份圖片，請找出社區裡的地方。」

T: Please find out the places in our community.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「眼睛看我這邊。我這裡有一張社區的地圖，請把剛剛挑出來圖片，放到正確的位置上。」

T：Eyes on me. Look what I have. I have a map of the community. Work in teams and find out where these places

Are. Put the pictures in the right places.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。



4. 教師利用簡報引導：「現在我們來看看大家是否有把地點與地圖配對成功。」

T：Let's see if we've got the right matching.

Where is place 1?

Could someone come to the front and point it out?

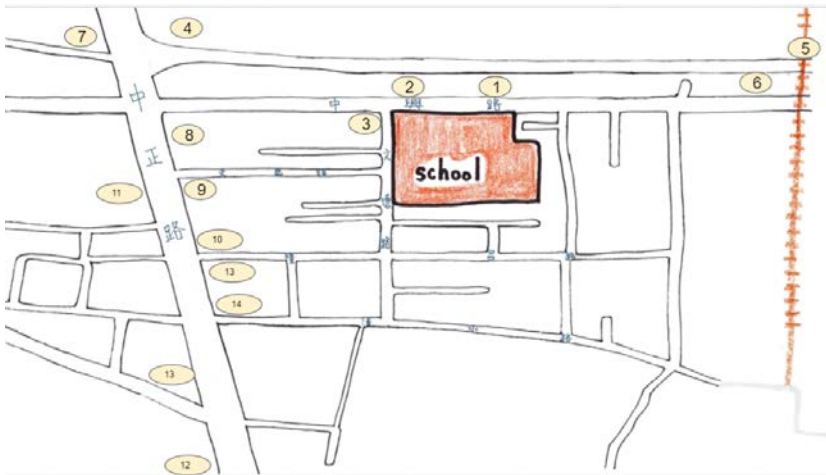
學生實作，將照片放到正確的地圖位置。

**【wrap-up】 5'**

教師引導：「很棒！我們現在來對對看答案吧。」

T: Great! Let's check our answers together.

學生分組實作，將照片放到正確的地圖位置)



-----End of the first class-----

**【Warm-up】 10'**

3. 教師利用地圖提問學生。

T: Look at the picture. (map) Use the sentences.

“It's in my community.” or “It's not in my community.”

**【Activity】 25'**

4. 教師提問：「我們已經知道這些地方在哪裡，現在請大

家說說看，我們可以在這些地方作什麼？」

T : Okay. We've known where the places are.

Please discuss and tell us what we can do there.

What can you do there?

學生分組討論，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「我有聽到很棒的討論內容。有沒有人可以說說看，在喜互惠可以作什麼？」

T : Good job. Could anyone tell me what we can do at the Surewell supermarket?

學生可能答案，買東西。

教師提問：「如果我感冒不舒服，可以去哪裡？」

T : If I feel sick, where can I go?

學生可能答案，診所。

教師提問：「如果我想要買點東西喝，可以去哪裡？」

T : If I want to have some drinks, where can I go?

學生可能答案，便利商店、85 度 C、喜互惠。

教師提問：「如果我想要野餐，可以去哪裡？」

T : If I want to have a picnic, where can I go?

學生可能答案，學校校園、中興文創。

#### 【wrap-up】5'

教師小結學生回答，這些地方提供許多不同服務，讓我們生活更便利。

T : These places offer many different services.

They make our lives more convenient.

#### 【Activity】20'

5. 教師利用簡報複習上次學習內容。

T: What can you do in my community?

S: 買東西/ 看醫生/ ...

6. 教師引導：「這裡有一些功能標籤，請放在地點旁邊，我們等下來看看學校附近店家有哪些功能。」

T : Here are the labels for different services.

Put them right next to the places.

Places to learn: school, community association

Places to eat:

Places to get well:


Places to shop:

Places to play:

學生實作，教師巡視並給予協助。

教師請學生上台發表，並給予回饋。

( 學生發表句型：I can buy things/ get well/ play there. )

<p style="text-align: right;">Name: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>My community</b> 我的社區</p>  <p style="text-align: center;"><b>【wrap-up】 5'</b></p> <p>7. 教師提問：「想一想，萬一我們沒有喜互惠，會發生什麼事？」</p> <p>T：Think! What if there's no Surewell, what will happen?</p> <p>學生可能答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)買菜不方便，要到比較遠的地方。</li> <li>2)就要花比較多錢，喜互惠會有特價。</li> </ol> <p>教師小結學生回答，強調學校附近店家對我們的重要。</p> <p>T：Yes, these places are important to us. They are parts of us.</p> <p style="text-align: center;">-----End of the second class-----</p> <p style="text-align: center;"><b>【Warm-up】 5'</b></p> <p>教師複習場所功能標籤。</p> <p>T：Here are the labels for different services. Tell us the places you know.</p> <p>Places to visit: DMV, community association Places to eat: 85 coffee shop, steak house Places to get well: clinic Places to shop: Surewell supermarket, convenience store</p> <p style="text-align: center;"><b>【Activity】 25'</b></p> <p>1.教師示範社區桌遊規則(將場所閃示卡張貼於教室後方地板)，請學生男女分組，進行遊戲。</p> <p>T: Boys team and girls team. Do “Rock, paper, scissors”. The winner moves and answers the two questions.</p>		
--	--	--



Start/ End		Start/ End
		
		
		
		
		
		

2. 教師發下場所圖片，每位學生代表一個場所。  
T: You are the place in the picture you have.

3. 教師給予情境，請可以解決問題的場所學生起立，教師帶領學生一起使用句型:  
In my community, you can go to \_\_\_\_\_ . .  
T: 家人突然發高燒，3 分鐘內要有醫生看診。  
S: 在我的社區，可以找診所。  
(持有診所圖片的學生起立)  
In my community, you can go to the clinic.

情境問題

- 1) 家裡沒東西吃，肚子餓要在 5 分鐘內吃到消夜。
- 2) 正在煮菜，鹽巴用完了。
- 3) 車子壞了，20 分鐘內必須到達宜蘭。
- 4) 長輩白天沒人照顧，也沒錢請看護。
- 5) 想知道社區有什麼特色或特產。
- 6) 想要找個地方休息喝個下午茶。
- 7) 今天生日，準備慶祝。
- 8) 天氣很好，出門野餐。
- 9) 爸媽要上班，放學後誰照顧我們。
- 10) 有人要考駕照，宜蘭只能去哪裡？
- 11) Lynn Lin 老師想教大家做鬆餅，忘記準備雞蛋。

4. 教師小結社區的場所滿足我們日常的需求，少了一間，都會讓我們不方便，強調學校附近店家對我們的重要。  
T: Yes, these places are important to us.  
They are parts of us.

**【wrap-up】10'**

教師說明：「請大家完成學習單，並選出社區附近你認為最重要及最喜歡地點各一個，我們可以在那邊做什麼？」

另外，希望社區附近增加什麼類型的店家，為什麼？」

Places

1. 學校附近有哪些店家，帶給大家什麼服務，請選兩個你最喜歡的地點來說明。

店家 (畫出來)	店家 (畫出來)
提供的服務	提供的服務

2. 如果學校附近要增加一些店家，你希望增加什麼，為什麼？

我希望增加.....	因為.....
------------	---------

教師邀請學生上台發表，並給予回饋。

-----End of the third class-----

### Week 2 People Around My School

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師利用簡報提問：「他們是誰？」</p> <p>T: Who are they?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 店員</p>	<p>簡報</p> <p>人物字卡</p> <p>書面紙</p> <p>著色用具</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組討論</p> <p>分組實作</p>



(2) 醫生

(3) 警察

教師提問：「他們在做什麼？」

習作

紙筆

T : What are they doing?

學生可能答案

- (1) 店員賣東西
- (2) 醫生看病
- (3) 警察幫忙站路口

教師小結學生回答，這些人在學校附近提供我們服務。

T : They offer services to us around our school.

**【Activity】60'**

2. 教師引導：「你是怎麼知道他們是誰的？」

T : How do you know who they are?

學生可能的答案

- (1) 看衣服
  - (2) 看動作
  - (3) 看台詞
- (教師補充英文說法)

教師簡報說明：「這裡有一些圖片大家可以參考，每組選一個學校附近為我們服務的人來畫海報介紹。」

T: Here are some icons that you could use.

Choose someone who offers services and make a poster.





學生實作，教師巡視並批改。

-----End of the third class-----

### Week 3 Interview Preparation

教學流程	教學準備	評量方式
<p data-bbox="446 426 678 464"><b>【Warm-up】10'</b></p> <p data-bbox="168 468 935 548">1. 教師引導：「我把大家上次選出的三個地點列在黑板上，請大家開始討論參訪順序以及討論訪問的題目」。</p> <p data-bbox="201 552 818 695">T: Here are the 3 places you want to visit. Please decide which one you want to go first. And discuss the questions you want to ask. 學生實作，教師巡視並協助。</p> <p data-bbox="462 737 678 774"><b>【Activity】25'</b></p> <p data-bbox="152 779 946 816">2. 教師引導：「我們現在來投票決定要用哪一組的路線去</p>	<p data-bbox="1003 436 1097 527">學習單 習作</p>	<p data-bbox="1226 436 1349 690">聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆</p>

實地踏查。」

T: Let's vote and choose one line to go today.

Okay. We have 7-11, the coffee shop, the breakfast shop... , let's raise your hand and vote.

學生回答：（學生舉手，教師計票）

3. 教師引導：「依據投票結果，我們決定\_\_組的路線去探訪。在我們出發前，請先說說看我們有哪些注意事項呢？又要帶那些東西呢？」

T: Good! We have decided which line to go. Now, please discuss what we need to bring and notice.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「哪一組願意先上台分享？」

T: Which team wants to share with us first?

教師邀請學生上台分享，並給予回饋。

#### 【wrap-up】5'

教師小結學生分享內容，並將要帶的東西與注意事項再次利用板書書寫條列於黑板，請學生複誦。

T: You did a great job.

There are some important notices before we go out.

Please follow me, read these out loud.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機
- 5)禮貌

-----End of the first class-----

#### 【Warm-up】5'

4. 教師複習上次上課內容

T: Let's review what we need to do before visiting the Community.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機
- 5)禮貌

#### 【Activity】60'

5. 教師引導：「請大家進行討論想問的問題，以及訪問時怎麼說？」

T: Now, discuss the question you want to ask.

How do you get started with your interview?

學生可能答案



便利商店：

(1)問題：你們店裡賣得最好的是什麼東西？

你每天工作的時間有多久？

你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？

你喜歡你的工作嗎？

假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？

(2)訪問開頭：您好，我可以請問您幾個問題嗎？

教師小結學生回答，並再次提醒禮貌用語，請學生一起練習。

T： Before you start your questions, remember you have to say “ Excuse me. May I...” After your questions, you have to say “ Thank you.”

4. 教師請每組輪流上臺角色扮演，並說明每組的優點與需要改進之處。

**【wrap-up】5'**

5. 教師請學生拿出習作書寫第 24 頁，並於第 7 項其他，填上禮貌。

-----End of the second and third class-----

## Week 4 Interview

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【wrap-up】 10'</b></p> <p>1.教師複習出門的注意事項與各組想訪問的問題。</p> <p><b>【Activity】 90'</b></p> <p>2.教師引導：「現在把上次你想訪問的地點跟問題先記錄在訪問單上。」</p> <p>T: Please write down the place and the questions you want to ask on the interview sheet.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p>	<p>學習單</p> <p>紙筆</p> <p>水壺</p> <p>帽子</p> <p>習作</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>紙筆</p>

Around My school

時間	
訪問店家	
訪問對象	
問題	
回答	

有沒有什麼其他有趣或特別的？	訪問心得：

3. 教師引導：「請檢查訪問所需的物品是否帶齊了？」

T：Do you have water on your hand?

Do you put on your hat?

Where are your pencils and paper?

Check one more time.

Follow teachers and be careful.

學生彼此檢查，教師指導協助，出發至學校附近探訪。

4. 教師提問：「我們準備要進入店家裡面，請問要先說什麼？」

T：We are going inside. What do we need to say first?

學生可能回答，May I come in?

教師引導：「但是他們可能不知道英語，所以可以說：

請問我可以進來嗎？問問題前，不

要忘記要

先打招呼喔。」

T : Don't forget to say hello before you ask.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助)

組員訪問同時，同組的同學協助紀錄及幫忙拿水壺等。

分組依序訪問學校附近店家，及完成訪問紀錄。

**【wrap up】 20'**

5. 教師邀請學生上台分享訪問內容，並給予回饋。

6. 教師請學生拿出習作，並完成第 25 頁。

-----End of the first, second and third class-----

