

## 宜蘭縣中興國小 110 學年度第一學期

### 教育部部分領域課程雙語教學實施計畫二年級生活課程教案

<b>課程名稱</b>	Bubbles		
<b>教材來源</b>	康軒/ 自編	<b>教案設計者</b>	林依婷 陳珮芳 余晨熏
<b>實施年級</b>	二年級	<b>授課時間</b>	四週，12 節。
<b>核心素養</b>	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
<b>學習重點</b>	學習表現 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發現生活中有泡泡的地方</li> <li>2. 學生觀察泡泡的特色</li> <li>3. 學生能調製泡泡水</li> <li>4. 利用吸管或其他回收器具製作泡泡。</li> <li>5. 透過觀察比較發現孔洞大小會影響泡泡成形。</li> <li>6. 學生創造泡泡畫</li> </ol>		
<b>語言學習目標</b>	<b>本次語言學習的目標 Language of Learning</b>		
	bubbles color/ colorful/ transparent/ oval/ round blow bubbles pop bubbles bubble water/ mixture bubble blower		
	<b>幫助學習所需的語言 Language for Learning</b>		

	What do you see? It's small/ big/ round/ colorful/ easy to pop. What do you find out? Where can we see bubbles? How do you make bubble water/ mixture? What does your bubble blower look like?
<b>教學方式</b>	口頭提問、討論教學法、分組合作學習
<b>節次 安排</b>	
	<b>Week 1</b> bubbles 泡泡知多少
	<b>Week 2</b> bubble water/ mixture 泡泡水製作
	<b>Week 3</b> bubble blower 吹泡泡工具
	<b>Week4</b> bubble art 泡泡畫

### Week 1 bubbles

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1.教師播放簡報，提問學生，你看到什麼？            T:What do you see?            S：泡泡。            T：We see bubbles.            S：We see bubbles.            T：They are bubbles.            S：They are bubbles.</p> <p><b>【Activity】25'</b></p>	簡報 影片 泡泡字卡 市售泡泡 吸管 學習單	聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆

2.教師提問：「在那裡可以找到泡泡？」

**T: Where can you see the bubbles?**

學生可能答案

廚房、洗手台、廁所

(教師可協助提醒地點英語名稱)

**T: What do the bubbles look like?**

**The shapes, the colors.**

學生可能答案

彩色的/亮亮的/漂亮的/圓圓的/橢圓的

(教師可協助提醒英語名稱)

**T: What's special about the bubble?**

學生可能的答案。

(1)透明的。

(2)容易破掉。

(3)會飛

教師小結學生回答，利用板書將泡泡的特性書寫表列於黑板。(教師可不按照順序，學生於分組時歸納分類)

**bubbles**

**a. shapes/ color**

(1) colorful

(2) round

(3) oval

**b. specialty**

(1) transparent

(2) pop

(3) fly

**C: places**

(1) kitchen

(2) bathroom

(3) sink

3.教師引導：「這裡有一張學習單，請各組將剛剛我們討論的內容填上去。」

**T: Here's the worksheet.**

**Please fill in what we discussed above.**

學生實作，教師巡視並協助。



**【wrap-up】5'**

教師邀請學生上台發表，並給予鼓勵回饋。

-----End of the first class-----

**【Warm-up】10'**

教師利用心智圖簡報複習昨天討論內容。



**【Activity】25'**

3.教師說明：「現在我們要來吹泡泡，請大家試試看。怎樣可以吹出比較大的泡泡？」

T: We are going to blow bubbles.

After blowing the bubbles, please let me know:

How could we blow big bubbles?

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生可能答案

- (1) 慢慢地吹
- (2) 用力地吹
- (3) 輕輕地吹

教師提問：「我們有辦法保存/留下泡泡嗎？」

T: Could we keep the bubbles?

學生可能答案，No. 泡泡很容易破。

教師小結學生回答，吹泡泡慢慢吹，就有機會可以形成大泡泡，泡泡沒辦法保存因為很容易破。

T: We blow bubbles slowly to make them bigger.

They are easy to pop. We cannot keep the bubbles.

Let's follow the video. Blow and Pop the bubbles.

學生實作：（跟著影片的節奏吹跟打破泡泡）

<https://www.youtube.com/watch?v=5CI29h-AXDM>

Pop the bubbles.



4. 教師引導：「我們現在到教室外面，一起來進行吹泡泡比賽。」

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。



**【wrap-up】 5'**

教師邀請吹的泡泡最厲害的小朋友分享吹泡泡技巧

-----End of the second class-----

**【Warm-up】 10'**

5. 教師利用簡報及影片複習泡泡特色，

提問：「你看到什麼？」

[https://www.youtube.com/watch?v=5K\\_dRAcvaWQ](https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ)



T : What do you see?

S : We see bubbles.

T : Bubbles are...

S : They are colorful, round/ oval, and transparent.

**【Activity】25'**

6. 教師引導：「我們上次自己吹了很多泡泡，現在要來吹一些特別的泡泡。」

T : We made lots of bubbles already.

Here are some straws.

Let's make special bubbles.

教師示範：「我先來吹個泡中泡。」

T : I am going to make a bubble in a bubble.

教師提問：「我是怎麼吹出泡中泡的？」

T : How could I put a bubble in a bubble?

學生可能答案

(1) 老師有慢慢地吹

(2) 沒有用力吹

(3) 泡泡水要沾滿

教師小結學生回答，要慢慢不要太快地吹。要記得，吸管的拿法，往下，而非往上。

T : That's right. Slowly, not too fast.

Remember the way we hold the straw.

The straw should go downward, not upward.

(教師務必利用 TPR 或中文解釋，確認學生了解吹泡泡的安全性)

教師邀請一位學生上台嘗試，再次示範指導注意事項。

T : I want someone to do it again and show you.

See if he/ she could put more bubbles in a bubble.

Oops! It popped. Try it again. /

Wonderful. How did you blow it?

學生可能答案，依照剛剛提醒的技巧，就可以成功。

教師引導：「現在每個人都來試試看吹吹泡中泡。」

T : It's your turn. Try your bubble in a bubble.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：：「請問有成功做成泡中泡的同學，有人可以分享看看是怎麼做到的嗎？」

T：Share with us how you do it.

學生可能答案

- (1) 有仔細聽步驟。
- (2) 我慢慢吹。
- (3) 我試了好幾次。

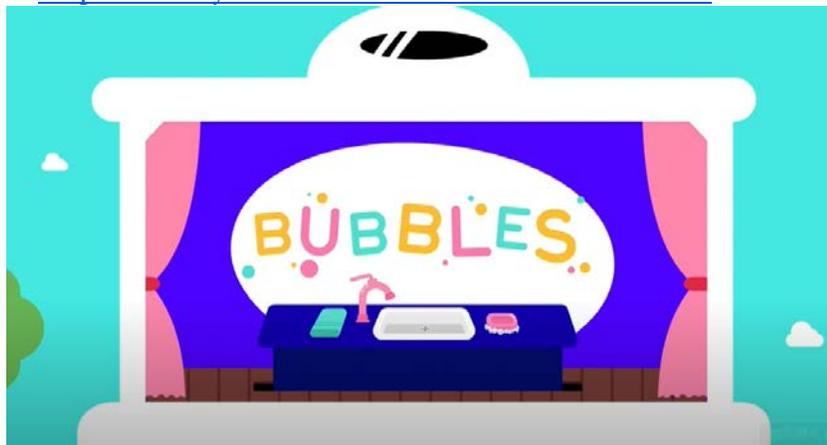
教師依序再請學生製作特別泡泡組合，如泡泡接力、泡泡山等。



**【wrap-up】5'**

教師總結並請學生分享做了那些創意泡泡，最後 Bubble 童謠帶領學生複習 bubble 說法，進行後續清潔手部等動作。

<https://www.youtube.com/watch?v=RTIZ89X8BoY>



-----End of the third class-----

**Week 2 bubble water/ mixture**

教學流程	教學準備	評量方式
<b>【Warm-up】10'</b>	簡報	聆聽

<p>1.教師利用簡報展示上次學生吹的泡泡組合，提問：「我們之前有用泡泡吹了什麼？」</p> <p>T：What did we blow last time?</p> <p>學生可能答案</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 泡中泡</li><li>(2) 泡泡毛毛蟲</li><li>(3) 泡泡山</li></ul>	<p>泡泡字卡</p> <p>市售泡泡水</p> <p>調製泡泡水</p> <p>肥皂</p> <p>洗手乳</p>	<p>口頭</p> <p>分組討論</p> <p>分組實作</p> <p>紙筆</p>
---	--	---

**【Activity】65'**

教師引導：「同組一起吹泡泡有什麼發現？」

T: What did you find when you blew bubbles together?

學生可能答案

- (1) 一組吹毛毛蟲時有合作
- (2) 學習別人怎麼吹成功的
- (3) 有很多變化比自己吹好玩

教師小結學生回答，大家都發現吹泡泡很重要的是可以互相合作學習別人的成功秘訣。那麼今天我們有不同的任務囉，我們要來調泡泡水。

T: Blowing bubbles together could learn from others.

This is very important.

Today we have another mission.

We are going to make a bubble mixture.

2. 教師事先準備買好的泡泡水 A，跟調製好的泡泡水 B，請學生試吹。各組嘗試分別用 A、B 吹泡泡，觀察討論寫出 A、B 泡泡水的特色。

T: What do you find out?

Please write on what's special about A or B.

Tell me why.

S: (將答案寫在小白板上)

我們覺得 A 特別在.....，B 特別在.....。

教師引導：「你們覺得 A 和 B 裡面要有什麼，才能吹出泡

泡？」

T: What's in the mixture?

學生可能的答案

- (1) 肥皂
- (2) 沐浴乳/洗手乳
- (3) 洗髮精

(教師補充英文說法)

教師簡報說明：「觀察圖片，他們是什麼？」

T: Look at the picture. What are they?



soap



washing up liquid



bubble bath



shampoo



water

mixture

沐浴乳

洗碗精

洗髮精

洗衣粉

糖

鹽

油

膠水

回收的養樂多

瓶/牛奶盒

量杯

學習單

習作

教師引導：「大家都發現製作泡泡所需的物品。我們來試試這些材料能不能夠製作出泡泡，並記錄下哪一個材料製作的泡泡水你最喜歡，為什麼？」

T : Great!

Everyone knows what we need to make bubble mixture.

Let's try and see if we can use them to make bubbles.

Please mark down which mixture you like most and tell me why.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

品名	洗碗精	肥皂	洗髮精	洗手乳	沐浴乳
泡泡多/少					
泡泡容易破/ 比較不容易破					

我最喜歡用\_\_\_\_\_製成的泡泡水。  
因為\_\_\_\_\_。

**【wrap-up】15'**

教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。

-----End of the first and second class-----

**【Warm-up】5'**

教師複習上次泡泡水製作狀況

品名	洗碗精	肥皂	洗髮精	洗手乳	沐浴乳
泡泡多/少					
泡泡容易破/ 比較不容易破					

我最喜歡用\_\_\_\_\_製成的泡泡水。  
因為\_\_\_\_\_。

**【Activity】25'**

3.教師引導：「現在請大家拿出你最滿意的那個泡泡水，和老師特製的泡泡水/採買的泡泡水，吹吹看後，說說看有什麼不一樣。」

T : Take out the mixture you like most. Here's my mixture.

Blow the mixtures.

Tell me what's the difference.

學生可能答案

- (1) 老師的泡泡更多
- (2) 老師的泡泡比較不容易破
- (3) 老師的泡泡水比較稠

教師引導：「我的泡泡水有加了秘密武器，答案就藏在這些東西裡。大家可以加進入你的泡泡水，找找看，哪個是老師的秘密武器呢？」

(教師準備糖、鹽、油、膠水)

T : There's a secret in my mixture. It's among these.

Pick one to add in your mixture.

Try to find out what my secret is.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

品名				
泡泡多/少				
泡泡容易破/ 比較不容易破				
跟老師的泡泡水比較				

教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。

**【wrap-up】10'**

4. 教師總結：「請拿出習作，我們一起來完成第 16 及 17 頁。」

T : Take out your workbook. Let's finish p. 16 and 17.

學生實作，教師巡視並批改。

-----End of the third class-----

### Week 3 bubble blower

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】5'</b></p> <p>1.教師提問：「看看我有什麼？」</p> <p>T: What do I have? What do you see?</p> <p>學生可能答案，吸管。</p> <p>教師提問：「這裡有大吸管及小吸管，它們可以吹出怎樣的泡泡呢？」</p> <p>T: Here are big and small straws.</p> <p>What kind of bubbles can they make with?</p> <p>學生可能回答</p> <p>大吸管吹出大的泡泡，小吸管吹出小的泡泡。</p>	<p>簡報</p> <p>泡泡水</p> <p>吸管(粗細)</p> <p>膠帶</p> <p>海綿</p> <p>碎布/襪子</p> <p>菜瓜布</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組討論</p> <p>分組實作</p> <p>紙筆</p>

**【Activity 1】 65'**

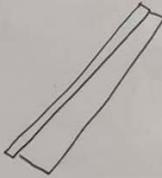
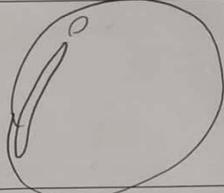
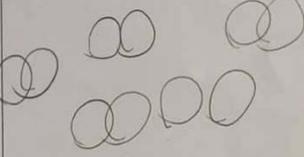
教師引導：「想一想，你想要吹出怎樣的泡泡，畫出來後，來找老師拿材料製作。」

T: What kind of bubbles do you want to blow?  
Think about it first. Draw it down and show me.  
Let's make your own bubble blower.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。  
想要吹出不同的創意泡泡，可以使用那些材料或工具呢？先想一想，再動手做。

1. 只用吸管，可以怎麼做？

	做法1	做法2
工具設計		
吹出來的泡泡		

	做法1	做法2
工具設計		
吹出來的泡泡		



**【wrap-up】 10'**

教師邀請學生上台說明製作結果，並給予回饋。

T: What does your bubble blower look like? Why?

-----End of the first and second class-----

毛根  
長尾夾  
學習單  
習作

**【Warm-up】5'**

2. 教師說明：「用吸管可以吹出泡泡，那麼還有哪些東西也可以吹出泡泡呢？」

T: We could use straws to blow bubbles.

Look around our classroom.

What else could we use to blow or make bubbles?

學生可能的答案

- (1)羽球拍。
- (2)洞洞尺。
- (3)文具籃。

**【Activity】25'**

教師提問：「這裡有很多東西，請大家來試試看，可不可以吹出泡泡？為什麼可以製造出泡泡？」

T: Here are many materials. Let's take a try to see if we could blow/ make bubbles with these. And why?

(教師準備海綿、碎布、菜瓜布、剪刀、長尾夾.....)

學生可能答案

- (1)菜瓜布會吹出很細小的泡泡
- (2)剪刀的手把可以用來吹泡泡
- (3)把墊板圈起來可以吹泡泡

2. 你覺得用哪些東西也能吹出泡泡？

試試看，能不能吹出泡泡呢？			
可以的畫○，不行的畫x			
(請試著用力、快快、輕輕、慢慢吹)			
預測			
實驗			
這些東西能夠吹出泡泡的原因是_____。			



教師小結學生回答，這些能吹泡泡的工具的共同點就是都有洞，沒有洞就不能吹泡泡了。

T: There are holes in the bubble blowers.

**【wrap-up】10'**

3. 教師總結：「現在請大家拿出習作，我們一起來完成第18到21頁。」

T: Please take out the workbook and turn to p.18.

Let's finish 18 to 21.

學生實作，教師巡視並進行批改。

-----End of the third class-----

## Week 4 bubble art

教學流程	教學準備	評量方式
<p>1.教師提問：「你喜歡吹泡泡嗎？今天我們要用泡泡來畫畫喔！」</p> <p>T: Do you like to blow bubbles? Let's use bubbles to paint.</p> <p>2. 教師提問：「我這邊有很多顏色，我喜歡紅色。請問我要怎樣可以有紅色的泡泡呢？」</p> <p>T : Eyes on me. Look! I have lots of colors. And here's my bubble mixture. I love red. How could I blow red bubbles?</p> <p>學生可能回答：加紅色顏料進入泡泡水看看</p>	<p>簡報</p> <p>顏料</p> <p>泡泡水</p> <p>A4 回收紙</p> <p>圖畫紙</p> <p>便利貼</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>紙筆</p>

教師示範：「好的。很好的提議。那個我們試著把顏料加進泡泡水吧。」

T : OK! Good idea. Try to put red in the mixture.

And BLOW! Does it work?

學生可能回答，沒有變成紅色！

教師引導：「看起來好像沒有紅色，我們把泡泡吹到紙上看看。」

T : Oh,it doesn't look red.

Let's try to blow the bubble on the paper.

學生觀察可能回答，泡泡在紙上變成紅色的圈圈。

教師引導：「現在換大家來試試看。挑一個你喜歡的顏色，加進泡泡水，吹到紙上。」

T : Your turn now. Choose the color you like.

Put it in the mixture And blow the bubble on the paper.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「你的泡泡是什麼顏色？」

T : What color is your bubble?

學生可能答案，It's \_\_\_\_\_.

3.教師提問：「在吹有顏色的泡泡時，有發現什麼嗎？」

T: What do you find when you blow colorful bubbles?

學生可能的答案。

(1)不可以一次放太多顏色、要攪拌仔細.....

(2)泡泡水加顏料後，比較不好吹，要小心

(3)沾泡泡水時，一點點就好，不然紙會變得太濕

教師小結學生回答，提醒學生製作泡泡畫的注意事項。

T: Yes. When we doing the bubble art:

Step1: Choose one color one time.

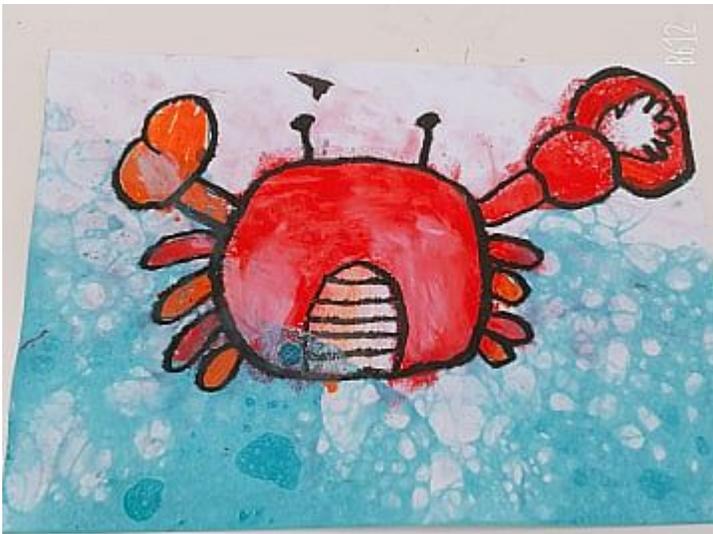
Step2: Blow slower.

Step3: Do not use too much bubble mixture.

學生實作，教師巡視並協助。



4. 教師利用簡報展示泡泡聯想畫，請學生參考進行創作。



學生實作，教師巡視並協助。

5.教師引導：「大家都完成了自己的聯想畫，請把畫放在自己桌上。老師這邊有便利貼，請大家站起來去欣賞同學的畫作，使用簡報上的角度，仔細觀察同學們的優點。」



