

**宜蘭縣中興國小 110 學年度第一學期**  
**教育部部分領域課程雙語教學實施計畫二年級生活課程教案**

<b>課程名稱</b>	Shadows		
<b>教材來源</b>	康軒/ 自編	<b>教案設計者</b>	林依婷 陳珮芳 余晨熏
<b>實施年級</b>	二年級	<b>授課時間</b>	三週，9 節。
<b>核心素養</b>	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
<b>學習重點</b>	<p>學習表現 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	<p>學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
<b>學習目標</b>	<p>1.認識光與影的關係</p> <p>2.知道影子的變化</p> <p>3.能分組合作進行光影創作</p>		
<b>語言學習目標</b>	<b>本次語言學習的目標 Language of Learning</b>		
	<p>light shadows smaller bigger dog/ bird/ snail/ rabbit shadow show</p>		
	<b>幫助學習所需的語言 Language for Learning</b>		

	What do you see? What do you find out? Where can we see shadows? I can make it ,the shadow, smaller/ bigger. What is it? It's a/ an _____.						
<b>教學方式</b>	口頭提問、討論教學法、分組合作學習						
<b>節次安排</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Week 1</b></td> <td>Light and Shadow 光與影</td> </tr> <tr> <td><b>Week 2</b></td> <td>Shadow Games 影子遊戲</td> </tr> <tr> <td><b>Week 3</b></td> <td>Shadow Show 影子秀</td> </tr> </table>	<b>Week 1</b>	Light and Shadow 光與影	<b>Week 2</b>	Shadow Games 影子遊戲	<b>Week 3</b>	Shadow Show 影子秀
<b>Week 1</b>	Light and Shadow 光與影						
<b>Week 2</b>	Shadow Games 影子遊戲						
<b>Week 3</b>	Shadow Show 影子秀						

### Week 1 Light and shadows

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1.教師播放影子影片 ( I see a shadow. ) ，並提問學生，你看到什麼?</p> <p>T: What do you see in the video?            S : 影子。            T : Shadows. We see shadows.            S : Shadows. We see shadows.            T : Where are the shadows in the classroom?            Can you find any shadows now?</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5yoaKIFPuo">https://www.youtube.com/watch?v=I5yoaKIFPuo</a></p> <p>簡報            光影字卡            小白板            紙盤</p>	<p>聆聽            口頭            分組</p>

S：（指出教室裡的影子）

**【Activity】25'**

1.教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手上下移動，讓學生觀察影子會跟著走的特性。)

T: Watch! What is my shadow doing? When my hand goes up, it follows. When my hand goes down, it follows.

學生可能的答案。

- (1)影子跑來跑去。
- (2)有影子耶！
- (3)影子跟著移動

教師示範：「看看我的影子在做什麼？」(教師利用投影機與螢幕，手位置維持不動，手用剪刀石頭布讓學生觀察影子型狀改變的特性。)

T: Look! My hand stops here. It doesn't move. Here's the rock, the paper, and the scissors. What do you find out?

學生可能的答案。

- (1)影子有剪刀石頭布。
- (2)影子有形狀！
- (3)影子會跟著形狀，改變形狀。

教師引導：「現在我把投影機的燈關掉，你發現了什麼？」

T: Now, I turn the light off. What do you find out?

學生可能的答案。

- (1)影子消失了。
- (2)影子不見了！

T: I turn on the light. What do you find out?

學生可能的答案。

- (1)影子出現了。
- (2)影子回來了！

\* 教師利用簡報小結學生答案，

- (1)影子會跟著移動。
- (2)影子會跟著形狀，改變形狀。
- (3)有光，就會有影子！

並同時再次示範學生發現的影子特性，也利用板書把影子的特性書寫展示出來。

T: The shadows move when we move.

The shapes of the shadows change when the object changes.

There is light, and there is shadow.

手電筒

2. 教師引導：「現在每個組有一個紙盤，也有手電筒，利用剛剛發現的特性，我們來玩一玩影子。」

T: We have a paper plate and a flashlight.

Use what we just found. Let's play with shadows.

學生實作，教師巡視並協助。

教師提問：「請讓影子跟著紙盤移動」

「紙盤影子的形狀是什麼？」

「請試著改變紙盤的形狀，

影子會有什麼變化？」

T: Please make the shadow follow the plate.

What's the shape of the plate shadow?

Change the shape of the plate.

What happened to the shadow ?

學生實作，教師巡視並協助，邀請組別上台展示。

3. 教師引導：「剛剛我們都認識了影子的特性，現在有一個任務給大家。請問要怎樣把影子變大，或變小呢？」

T: We know: a. The shadows change

b. The shadows move

c. There's light, and there's a shadow.

We have a mission.

How could we make the shadow smaller or bigger?

教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。

4. 教師小結學生發表內容，紙盤距離燈光近，影子會變大；距離燈光遠，影子會變小。

The plate is close to the light, and the shadow is bigger.

The plate is away from the light, and the shadow is smaller.

### 【wrap-up】5'

教師帶領學生總結影子的特性。

(1) 影子會跟著移動。

(2) 影子會跟著形狀，改變形狀。

(3) 有光，就會有影子！

-----End of the first class-----

### 【Warm-up】10'

1. 教師複習光影的英文說法。

T: What is it? (指向牆壁上的閃示卡)

S: Shadow. Light.

2. 教師請學生指出教室裡的影子。

3. 教師複習影子的特性。

**【Activity】25'**

1. 教師說明等下要到戶外去玩遊戲。

T: **Would you like to play with shadows outside?**

(老師整句話說慢一點，畫底線部分強調，如果沒有學生能回答，可轉中文) 我們去外面玩影子，要不要?

2. 教師請學生分組討論，到外面玩遊戲要注意的事項。

T: **Wait! If we play outside, what should we care for? Why?**

1) 注意秩序，不可影響他人。(Be quiet!)

2) 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.)

3) 遵守遊戲規則。(Follow the rules)

4) 選擇平坦空曠的地方。(Be safe)

5) 聽從老師口令。(Listen to your teacher.)

3. 教師請學生上台發表為什麼要遵守規定的理由。

**【Wrap-up】5'**

教師帶領學生一起朗誦注意事項，以及理由。

-----End of the second class-----

**【Warm-up】5'**

教師將上次的注意事項製成海報，複習內容。

**【Activity】30'**

1. 教師帶領學生到戶外進行影子觀察。

T: (老師指向自己的影子，引導學生發現自己的影子)

What is it?

Ss: Shadow.

T: Yes, it's my shadow.

What is it? Yes, it's Tina's shadow. Do you have a shadow?

Ss: Yes.

T: Good. Show me your shadow.

Josh, where is your shadow?

Sonia, where is your shadow?

2. 教師請學生用手指出太陽方向，再指出自己影子方向，藉此歸納太陽與影子方向相反。

T: **Where's the sun? Point to the sun.**

Where's the shadow? Point to the shadow.  
學生實作。

3.教師帶領學生一起玩踩影子遊戲。

T: Now, we will play a game, called stepping on the shadow.

Step 踩。

Everyone, do with me. Step. Step. Step.

(老師帶學生練習 踏 這個動作和聽懂 step 這個英文單字)

T: Step on the shadow. (老師隨便踏一個學生的影子)

Step on the shadow.

T: Be quiet. Sit down. Listen to me.

Can we do this? (互推)

NO, it's NOT safe. Put your hand behind

(建議: 玩遊戲時, 學生把手放到後面, 那就不會推來推去, 老師示範把手放到後面, 請學生一起做)

(老師先示範錯誤動作, 說明會扣分。提示遊戲安全與規範。)

T: Are you ready? OK, let's go. Be safe, Please.

(全班一起玩踩影子遊戲。)

[遊戲細則參考]

- (1)兩人一組, 由其中一人先踩對方的影子, 踩到一次得一分, 二分鐘後聽到 T 的哨音就交換, 再換另一人, 一樣方式, 最後統計看誰贏
- (2)接著進行全班的踩影子遊戲, 影子被踩到的要站到場外, 而留在場內的則繼續, 直到結束的哨音響起。
- (3)不能跑出 T 規定的範圍, 超出範圍即出局棄賽。
- (4)遊戲過程中不可以推人或抓人, 也不可以說出不好聽的話。

[實作評量] 檢視學童能否玩踩影子遊戲, 遵守遊戲規則與安全事項。

#### 【Wrap-up】5'

1. 老師全班帶至陰涼處, 讓學童喝水、擦汗。
2. 問學生玩踩影子遊戲時, 你有什麼特別的體驗或感受?
3. 老師歸納踩影子遊戲的規則及安全事項。

[口頭評量] 老師問學生今天玩什麼遊戲, 學生能說出且能聽懂 step on the shadows. ◦

-----End of the third class-----

## Week 2 Shadow Games

教學流程	教學準備	評量方式
<p data-bbox="456 384 667 422">【Warm-up】5</p> <p data-bbox="147 464 578 499">1.教師利用字卡複習光影英語。</p> <p data-bbox="147 506 412 541">What is SHADOW?</p> <p data-bbox="147 548 367 583">What is LIGHT?</p> <p data-bbox="147 590 902 625">2. 教師說明要再到校園找影子，請學生回答注意事項。</p> <p data-bbox="456 657 667 695">【Activity】30'</p> <p data-bbox="147 737 740 772">1. 教師提問：「為什麼樹的影子在這裡？」</p>	<p data-bbox="998 394 1062 430">影片</p> <p data-bbox="998 447 1130 483">光影字卡</p> <p data-bbox="998 499 1130 535">動物字卡</p> <p data-bbox="998 552 1097 588">小白板</p> <p data-bbox="998 604 1062 640">習作</p>	<p data-bbox="1221 394 1284 430">聆聽</p> <p data-bbox="1221 447 1284 483">口頭</p> <p data-bbox="1221 499 1284 535">分組</p>

「為什麼你的影子在這裡？」

「為什麼大家的影子都在這裡？」

T: Why is the shadow here, not there?

Why is your shadow here, not there?

Why are our shadows here, not there?

學生可能答案

1)有光

2)有太陽

教師提問：「請大家站到操場藝術牆的階梯上，你發現了影子有什麼變化？」

T: We step on the stairs at the art wall.

What happened to our shadows?

學生可能答案，影子變有摺痕。



<http://n.sfs.tw/content/index/10155>

教師提問：「請大家站到操場藝術牆的柱子邊，你發現了影子有什麼變化？」

T: We stand next to the pillar.

What happened to our shadows?

學生可能答案，影子變圓弧。

2. 教師帶領學生回到教室，利用簡報提問，學生用小白板畫出太陽的位置。(展示物體與影子，學生推測太陽位置)



【Wrap-up】5



教師總結有光有影子，影子與太陽方向相反。

-----End of the first class-----

**【Warm-up】5**

1.教師利用剪影影片，請學生進行猜測。

What is it? It's a \_\_\_\_\_.

學生跟著影片內容進行猜測。

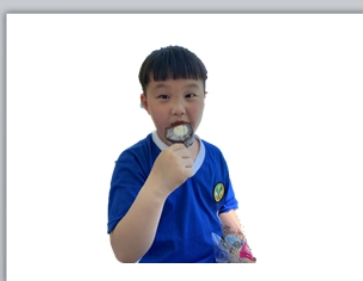
<https://www.youtube.com/watch?v=eGZLz82h3No&t=353s>



**【Activity】30'**

1.教師利用簡報，請學生猜測剪影圖片是哪一位同學。

T: Who is he/ she?



2.教師說明：「上次我們學到有光就有影，影子會跟著移動，影子會改變形狀。剛剛的影片是跟影子的哪個特性有關？」

T: We learned:

- a. The shadows change
- b. The shadows move
- c. There's light, and there's a shadow.

What is the video we watched about?

學生可能答案: 跟形狀有關。

3.教師引導：「現在我們來看一段影片，然後換大家來試試看。」

[https://www.youtube.com/watch?v=P65yE\\_EXLd8](https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8)



T: Okay, let's watch another video. Then, we try together.

學生實作，教師巡視並提供協助。

教師邀請學生上台展示，

T: What's it?

S: It's a \_\_\_\_\_.

**【Wrap-up】 5'**

教師指導學生完成習作 P.10-11

-----End of the second class-----

**【Warm-up】 5**

教師複習光影相反的特性，並請學生展示手影。

**【Activity】 30'**

1.教師利用簡報引導：「簡報裡面有很多利用影子的創意，等下我們到外面，請大家也利用身邊的物品，一起創作。」

T: We see lots of funny shadows. Let's do it now.

Use the objects around you.

S:(學生實作)

2.教師引導：「你能和大家合作，組合出不同的影子？」

T: Work in teams. Make different shadows.

S: (學生實作)

T: What is it?

S: It's a \_\_\_\_\_.

(活動結束後，帶回教室休息，進行後續討論。)

3. 教師引導：「這裡有許多不同的組合影子，仔細觀察、它們可能是那些物品組合起來的呢？」

(習作 P.13 截圖)

T: Here are shadows? What are they made of?



學生實作：（利用小白板）  
將猜測可能的原本組合物寫出來。



**【Wrap-up】5'**

教師說明：「翻開習作第 13 頁，利用剛剛我們討論的內容，完成這一頁。」

T: Take out your workbook. Turn to P.13.

Finish this page.

Raise your hand if you have questions.

S:(學生實作)

教師巡視批改，提供協助。

### Week 3 Shadow show

教學流程	教學準備	評量方式
<p data-bbox="467 426 673 464"><b>【Warm-up】5</b></p> <p data-bbox="167 506 964 579">教師利用手邊物與手組合物品並加上台詞，請學生說說看影子像什麼。</p> <p data-bbox="456 621 669 659"><b>【Activity】30'</b></p> <p data-bbox="167 701 899 814">1.教師提問：「你可以做一個狗/蝸牛/鳥的手影嗎？」 T: Can you make a dog/ a snail/ a bird shadow? 學生實作</p>	<p data-bbox="1000 436 1062 470">影片</p> <p data-bbox="1000 491 1062 525">紙板</p> <p data-bbox="1000 546 1133 579">竹籤/筷子</p> <p data-bbox="1000 600 1062 634">膠帶</p> <p data-bbox="1000 655 1062 688">簡報</p> <p data-bbox="1000 709 1094 743">彩色筆</p> <p data-bbox="1000 764 1062 798">布幕</p>	<p data-bbox="1222 436 1284 470">聆聽</p> <p data-bbox="1222 491 1284 525">口頭</p> <p data-bbox="1222 546 1284 579">分組</p>

教師引導：「大家手影都做得很好，現在請每組來做個手影故事接龍。上台來說給大家聽聽。」

T: Great! Now, let's try the story relay.

Teamwork time.

Everyone at least talks once.

學生分組實作，教師巡視協助。

2. 教師給予各組演出評語，說明：「剛剛有發現大家的表演，有哪些很棒，值得學習；又有哪些，可以更好?」

T: Awesome performance. I love what you played.

What do you find from the performances?

Are they good that you could learn?

Are there any parts that could be better?

學生可能的答案

(1)大家的手影不太清楚，看起來不像。

(2)台詞說的不夠大聲清楚。

(3)某某組有輪流安排工作及台詞。

教師小結學生回答，我們需要固定燈光及手部動作，影子才能更清楚。現在來看看影片裡大家是怎麼做？

We need help to hold the light to show the shadow.

Sometimes the shadows are not clear.

How could we make the shadow clear and better?

Watch the video and tell me how.

<https://www.youtube.com/watch?v=Es2QAYYzozM>



學生可能答案

(1)製作紙偶。

(2)螢幕燈光固定。

(3)故事清楚。

教師小結學生回答，進行影子戲前的確有這些前置作業要準備，請大家先分組討論故事內容跟所需道具。

T: Before a shadow show, we need to prepare a story and

Props. Please discuss what you need first.

學生實作，教師巡視並協助。

架子  
習作

-----End of the first class-----

**【Warm-up】5**

教師提問：「做紙偶的材料可能有哪些？」

**T: How do we make a shadow puppet?**

學生可能的答案。

- (1)紙板
- (2)圖案
- (3)筷子/竹籤
- (4)膠帶

**【Activity】30'**

1.教師小結學生回答，並說明製作的步驟。

**T: Yes.**

**Step1: Draw the picture and cut it down.**

**Step2: Tape it onto a chopstick.**

學生實作，教師巡視並協助。

2. 教師請學生分組練習台詞，上台演練看看。

3.教師引導：「上台分享注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。」

**Here are three steps.**

**Greetings. (Hello, we are team 1...)**

**Topics. (We are going to show...)**

**Thanks. (Take a bow. Thank you.)**

**【Wrap-up】5'**

教師小結：「大家的故事都蠻有趣的。現在請大家拿出習作，我們一起來完成第 15 頁。」

**T: Your stories are fun.**

**Please take out the workbook and turn to p.15.**

**Let's finish it.**

學生實作，教師巡視並進行批改。

