

澎湖縣馬公市石泉國民小學雙語課程單元教案

單元主題 Topic	分享學校附近的故事 印象最深刻的事物		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第四主題 學校附近		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>1</u> 節)
教學 設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童了解學校附近人事物的故事,並能將已學會的美術知能應用於繪製印象最深刻的事物學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 已知英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:舉手、手放下(Hands up./Hands down.) 請坐好 (Sit nicely,please.)			
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：畫出學校附近印象最深刻的人事物 第三節：作品賞析與分享			
本單元 學習目標 Learning Objectives	學科學習目標： (第一節) 認識場所與學校附近人事物的故事。 (第二節) 學會構圖步驟並畫出學校附近印象最深刻的人事物。 (第三節) 能運用準備好的材料完成畫作,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	marker 彩色筆, crayon 蠟筆, pencil 鉛筆, drawing paper 圖畫紙, picture 照片 生活 2 上(康軒版本) 網路資源
第 1 節 First Period	
學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標：認識場所與學校附近人事物的故事。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
教學流程 Teaching Procedures	
Warm-up 1. 教師提問：「What's your name?」學生練習回答「My name is _____.」 2. 教室用語暖身活動 3. 引導學童認識場所 ET: Let's watch video. (觀看圖書館、照護中心、消防局、村里長辦公室介紹影片) 教師提問: 教師引導學生參閱課本(p.76) ET: What do you see? 影片中看到了甚麼? Ss: 書本, 電腦, 小朋友 ET: What can we do here? 我們可以在這裡做甚麼事? Ss: 看書 ET: Let's watch video 2: What do you see? 影片中看到了甚麼? Ss: 輪椅, 照護人, 員, 老人	

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

教師引導學生參閱課本(p. 78)

ET: Where is it?

Ss: 在學校旁邊便利商店, 小吃店, 麵包店

ET: Do you go there?

Ss: Yes.

ET: What do you see there?

Ss: 店員, 老闆, 服務生

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Practice & Application

學生秀出自己準備好的照片中所見人事物的故事

ET: Show your picture to teacher.

Ss: OK.

ET: 請說一說你印象最深刻的人事物

Share with your classmates. (鼓勵學生自由發表)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Review & Assessment

教師提醒:

記得帶美術用具:

彩色筆 marker, 蠟筆 crayon, 鉛筆 pencil, 圖畫紙 drawing paper

(Remember bring your art utensils next time!)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

Self-Evaluation:

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫			

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫			

參考資料
References

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

單元主題 Topic	分享學校附近的故事 印象最深刻的事物		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第四主題 學校附近		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>2</u> 節)
教學 設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童認識學校附近人事物的故事,並能將已學會的美術知能應用於繪製印象最深刻的事物學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 知道英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:舉手、手放下(Hands up./Hands down.) 請坐好 (Sit nicely, please.)			
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：畫出學校附近印象最深刻的人事物。 第三節：作品賞析與分享			
本單元 學習目標 Learning Objectives	學科學習目標： (第一節) 認識場所與學校附近人事物的故事。 (第二節) 學會構圖步驟並畫出學校附近印象最深刻的人事物。 (第三節) 能運用準備好的材料完成畫作,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	2. 英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	彩色筆 marker, crayon 蠟筆, pencil 鉛筆, drawing paper 圖畫紙 生活 2 上(康軒版本) 網路資源

第 2 節

Second Period

學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標：學會構圖步驟並畫出學校附近印象最深刻的人事物。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
---	---

教學流程

Teaching Procedures

Warm-up

教師引導學生參閱課本(p.83)
 ET:請看畫作(圖 1~3)
 Where is it? (這是哪裡?)
 Ss:麵包店,消防,局辦公室
 ET: What do you see? (你看到甚麼?)
 Ss:村長,店員,小朋友
 ET:這些人物有什麼表情或心情?
 Do they look good?
 Ss: Yes.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

A. Read the steps in Chinese. (先閱讀繪圖步驟)

B. Follow teacher's steps to draw pictures. (老師講解後開始繪畫)

C. Steps 步驟

ET: Please follow the steps. 講解步驟: 參閱課本 p. 83

1. Prepare materials and utencils. 準備材料和工具。
2. Set the position of picture. 構圖: 安排圖畫位置。
3. Draw the place or scene. 畫圖: 畫出地方或景物。
4. Write down words of conversation. 加上文字(對話或介紹事項)。
5. Finish artwork. 完成作品
6. Put away art utensils and clean up the desk. 收拾用具與整理桌面。

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文提問並做出反應。

Practice & Application

ET: 現在畫出學校附近印象最深刻的事物。Let's draw now.

ET: Please follow the steps. Let's start!

Ss: OK!

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文並做出反應。

Review & Assessment

教師提醒:

1. 記得帶美術用具: marker 彩色筆, crayon 蠟筆, pencil 鉛筆, drawing paper 圖畫紙
(Remember bring your art utensils next time!)

2. 提醒學生上課時應注意事項

- 有問題請舉手。Raise hands to ask teacher when you have questions.
- 先安排圖畫位置。Set well the position of pictures first.
- 上課中請保持安靜。Be quiet in class.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽。	

Self-Evaluation

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料
References

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

單元主題 Topic	學校附近		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第四主題 學校附近		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>3</u> 節)
教學設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童認識學校附近人事物的故事,並能將已學會的美術知能應用於繪製印象最深刻的事物學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素養對應內容 Core-Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科學習重點 Subject Performance & Content	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 已知英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:起立與坐下(Stand up./Sit down.) 請坐好 (Sit nicely,please.)			
本單元節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：畫出學校附近印象最深刻的人事物。 第三節：作品賞析與分享			
本單元學習目標 Learning Objectives	學科學習目標： (第一節) 認識場所與學校附近人事物的故事。 (第二節) 學會構圖步驟並畫出學校附近印象最深刻的人事物。 (第三節) 能運用準備好的材料完成畫作,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	彩色筆 marker, 蠟筆 crayon, 鉛筆 pencil, 圖畫紙 drawing paper 生活 2 上(康軒版本) 網路資源
第 3 節 Third Period	
學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標：能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
教學流程 Teaching Procedures	
Warm-up 1. 引導學生完成創作。 ET: Do you bring your art utensils? Ss: Yes. ET: Let me check. Ss: OK. ET: Please finish your painting today. Ss: OK. [教師使用指導語作為進行繪畫時的提醒] ET: 這是甚麼地方? Where is it? Ss: 麵包店。 Bakery. ET: 看起來很真實, 繼續加油。 It looks real. Keep going! Ss: OK. ET: 記得選擇適當的顏色塗在圖畫上。 Remember choose proper colors to add on the picture. Ss: OK. ET: 例如消防局: 場所是紅色的。 Ex: Fire Station: red 郵局: 場所是綠色的。 Post Office: green ET: 試著多加一點顏色。 Try to add more colors.	

Ss: 可以塗其他顏色嗎? May I try other colors?

ET: 當然可以。 Sure.

ET: 你想畫甚麼地方? What place do you want to draw?

Ss: 不知道。 I don't know.

ET: 再試試看。 Try again.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

完成作品後引導學生輪流欣賞創作。

ET: Group 1, please stand up, clean your desk and walk around.

Take a look at the artwork on the desk. 起立看一看其他人的作品。

Ss: Yes.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Practice & Application

ET: Please put well your artwork on your desk now. 現在把作品放在桌子上。

Whose artwork do you like? 你喜歡誰的藝術作品?

Ss: No. _____.(座號)

ET: Raise your hands, share with all classmates. 請和全班分享。

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Review & Assessment

1. 教師提醒:

下週進入新單元: 歲末傳溫情

We'll enter Unit 5 next week!

2. 請拿著學習單填寫座號與勾選欣賞的原因

ET: Please take this worksheet and write down numbers.

Then check the reason you like.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

Self-Evaluation: 填寫完學習單與他人分享

班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

Q1: 你喜歡誰的作品?
No. _____ (填寫座號)

Q2: 為什麼? (勾選答案)

我喜歡作品的:

顏色 color 圖片 picture 版面配置 position

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫	5mins		

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料
References