

澎湖縣馬公市石泉國民小學雙語課程單元教案

單元主題 Topic	光影好好玩- 動手做紙偶		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第二主題光影好好玩		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>1</u> 節)
教學 設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童了解影子的特性與形成原因,並能將已學會的美術知能應用於製作紙偶中學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 已知英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:起立與坐下(Stand up/Sit down)			
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：動手做紙偶 第三節：作品賞析與分享			
本單元 學習目標 Learning Objectives	學科學習目標： (第一節) 認識美術用具與認識影子的形成原因。 (第二節) 透過引導活動了解製作紙偶的步驟與所需準備的材料。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	彩色筆 marker, 吸管 straw, 剪刀 scissors, 膠水 glue, 膠帶 tape 生活 2 上(康軒版本) 網路資源

第 1 節

First Period

學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標：認識美術用具及認識影子的形成原因。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
---	---

教學流程

Teaching Procedures

Warm-up

- 教師提問：「What's your name?」學生練習回答「My name is ____。」
- 教室用語暖身活動
- 猜一猜：動物的影子(播放影片)
(Let's watch video)
ET: Guess the animal name from the shadow.
What's this?
Ss: bear(熊), camel(駱駝), dog(狗)
ET: Very good. What do you see? (引導學生說出看到的動物名稱)
It's a horse/rabbit/monkey.
Let's count animals.(引導學生說出看到的動物數目)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

1. 認識影子成因

Ss: 帽子(hat), 房子(house), 車子(car)

ET: This shadow is big. Why? 物品距離光源近, 影子就較大

ET: What shapes can we make? This is a...

Ss: pig, rabbit, wolf (課本 p. 46 所列動物外形)

2. 介紹製作紙偶所需用具 (引導學生看課本 p. 46, 投影片播放)

ET: This is the (marker, glue, scissors, paper, straw).

What is this? What do you see?

Ss: marker 彩色筆, glue 膠水, scissors 剪刀, paper 紙, straw 吸管

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Practice & Application

ET: What's in my bag? (老師袋子有什麼美術用具?)

Ss: 水壺

ET: I don't have water bottle. What's in my bag?

Ss: 彩色筆

ET: Yes, I have markers.

ET: What's in my bag?

Ss: 鉛筆, 橡皮擦

ET: I don't have pencils and erasers.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Review & Assessment

教師提醒:

1. 記得帶美術用具: 彩色筆 marker, 吸管 straw, 剪刀 scissors, 膠水 glue, 膠帶 tape

2. 剪刀以安全剪刀為佳

(Remember bring your art utensils next time!)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

Self-Evaluation:

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料
References

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

單元主題 Topic	光影好好玩- 動手做紙偶		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第二主題光影好好玩		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>2</u> 節)
教學 設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童了解影子的特性與形成原因,並能將已學會的美術知能應用於製作紙偶中學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 知道英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:起立與坐下(Stand up/Sit down)			
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：動手做紙偶 第三節：作品賞析與分享			
本單元 學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標： (第一節) 認識美術用具與認識影子的形成原因。 (第二節) 透過引導活動了解製作紙偶的步驟與所需準備的材料。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	2. 英語學習目標： (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	彩色筆 marker, 吸管 straw, 剪刀 scissors, 膠水 glue, 膠帶 tape 生活 2 上(康軒版本) 網路資源

第 2 節

Second Period

學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標：透過引導活動了解製作紙偶的步驟與所需準備的材料。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
---	--

教學流程

Teaching Procedures

Warm-up

1. 播放紙偶製作影片
ET: Let's watch video.
2. 教師提問
ET: What do you see in the video?
Ss: 紙偶
ET: What is it?
Ss: 吸管、膠帶、色紙
ET: straw, tape, color paper

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

A. Read the steps in Chinese. (先閱讀製作步驟)

B. Follow teacher's steps to make paper puppets. (老師示範後開始製作)

C. Steps 步驟

1. Take the pencil. 拿出鉛筆

2. Draw a picture. 畫圖

3. Cut the picture. 剪下圖片

4. Decorate puppet with small dots. 裝飾小圓點

5. Stick straw on the back side. 將吸管黏在背面

ET: Are you ready?

Ss: Yes.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Practice & Application

教師引導學生製作紙偶

ET: Please follow my steps.

Turn to page 46.

Let's start!

Ss: OK!

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文並做出反應。	

Review & Assessment

教師提醒:

1. 記得帶美術用具: 彩色筆 marker, 吸管 straw, 剪刀 scissors, 膠水 glue, 膠帶 tape

2. 剪刀以安全剪刀為佳

(Remember bring your art utensils next time!)

3. 提醒學生使用美術用具時應注意事項

ET: 手握剪刀時

1. No running. 不奔跑

2. Sit down. 坐著

3. Pass handles first to others. 剪刀握柄遞給他人

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽。	

Self-Evaluation

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料
References

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

單元主題 Topic	光影好好玩- 動手做紙偶		科目名稱 Subject	生活(視覺藝術)
教材來源 Teaching Materials	生活 2 上(康軒) 第二主題光影好好玩		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
適用年級 Grade Level	第一學習階段(二年級)		授課時間 Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>3</u> 節)
教學 設計理念 Design Concepts	藉由暖身活動與主題引導,協助學童了解影子的特性與形成原因,並能將已學會的美術知能應用於製作紙偶中學習用不同的方式展現自我。			
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	生活 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人,事物的方法、理解道理,進行創作分享與實踐。		
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新,喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知識： 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	英語先備知識： 已知英語招呼用語:早安(Good morning.) 已知英語教室用語:起立與坐下(Stand up/Sit down)			
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：主題引導 第二節：動手做紙偶 第三節：作品賞析與分享			
本單元 學習目標 Learning Objectives	學科學習目標： (第一節) 認識美術用具與認識影子的形成原因。 (第二節) 透過引導活動了解製作紙偶的步驟與所需準備的材料。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	<p>英語學習目標：</p> <p>(第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。</p> <p>(第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。</p> <p>(第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。</p>
<p>議題融入 (無則免填)</p> <p>Curriculum Integration</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>彩色筆 marker, 吸管 straw, 剪刀 scissors, 膠水 glue, 膠帶 tape</p> <p>生活 2 上(康軒版本)</p> <p>網路資源</p>
<p>第 3 節</p> <p>Third Period</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>1. 學科學習目標：能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。</p> <p>2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。</p>
<p>教學流程 Teaching Procedures</p>	
<p>Warm-up</p> <p>1. 引導學生完成紙偶創作。</p> <p>ET: Do you bring your art utensils?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>ET: Let me check.</p> <p>Ss: OK.</p> <p>ET: Please finish your paper puppet today.</p> <p>Ss: OK.</p> <p>2. 提醒學生使用美術用具時應注意事項</p> <p>ET: 手握剪刀時</p> <p>1. No running. 不奔跑</p> <p>2. Sit down. 坐著</p> <p>3. Pass handles first to others. 剪刀握柄遞給他人</p>	

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Presentation

完成作品後引導學生欣賞創作。

ET: Count puppet numbers. 數紙偶數目

Stand up and take a look at the paper puppet. 起立看一看紙偶。

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Practice & Application

ET: Everyone put your artwork on your desk now. 現在把作品放在桌子上。

Whose artwork do you like? 你喜歡誰的藝術作品?

Ss: No. _____ . (座號)

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

Review & Assessment

1. 教師提醒:

下週進入新單元: 玩泡泡- 泡泡聯想畫。

2. 請拿著學習單填寫座號與勾選欣賞的原因

ET: Please take this worksheet and write down numbers.

Then check the reason you like.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

Self-Evaluation: 填寫完學習單與他人分享

班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____

Q1: 你喜歡誰的作品?

No. _____, _____, _____ (填寫座號)

Q2: 為什麼? (勾選答案)

我喜歡作品的:

顏色 color 造型 shape

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽說 <input checked="" type="checkbox"/> 讀寫	5mins		

Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫			

參考資料
References