

生活領域音樂沉浸式英語教學教案設計 第三單元

主題	更好的自己 I Can Do My Best	年級	一年級
學習領域	生活-音樂	實施時間	每週 1 節 (40 分鐘)共 5 節
音樂教師	葉柔青	共備教師	林靜鶯

<p>設計理念與 架構</p>	<p>以歌曲〈我們都很特別〉主題為脈絡，藉由自我介紹與優點大轟炸引導學生發掘自己的優點，並且發現每個人都是獨一無二的！延伸至繪本故事《You Can Do It!》及歌曲〈Yes, I Can!〉，讓學生在歌詞中發現每個人都有自己擅長的事情，並且在習唱的過程中，運用肢體動作及樂器敲奏，建立樂句、樂段，以及旋律方向性概念。接著透過分組與展演活動，學習如何進行討論溝通，以及如何扮演好各自的角色，學會彼此尊重、互相合作，進而培養正向思考及自我肯定能力，最後在展演活動中建立自信，並且懂得欣賞他人。</p> <p>Taking the song "We are all special" as the context, through self-introduction and the activity "big bombardment of the advantages of my classmates", students are guided to explore their own strengths and discover that everyone is unique. Then the picture book "You Can Do It!" and the song "Yes, I Can!" are used to allow students to discover in the lyrics that everyone has something they are good at. In the process of singing, create the concept of song phrases, period, and melodic motion (ascending or descending) through actions and instrument playing. By means of group singing activities, students learn to play their respective roles, respect each other and cooperate with each other, thus cultivate positive thinking and self-affirmation ability. Finally, they'd build self-confidence in performance and know how to appreciate others.</p> 
---------------------	---

生活核心素養	<p>E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題能力。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	英語核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
生活學習重點	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	英語學習表現	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
生活學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	英語學習重點	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。
教學目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂句 phrase 與樂段 period。 旋律上行 ascending 與下行 descending。 樂器：三角鐵 triangle 及響棒 claves。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌唱律動：〈我們都很特別〉、〈Yes, I Can!〉 敲奏樂器：三角鐵 triangle 及響棒 claves。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 探索與接納自己。 欣賞與尊重他人。 		
語言學習目標	<p>Animals: bird, elephant, fish, gorilla, buffalo.</p> <p>Actions: clap, fly, stomp, swim, climb, sing, draw, run, cook, play basketball, play the piano.(sight word)</p> <p>Musical instruments: triangle, claves.</p> <p>Sentence Structure: I(You) can _____. (sing, dance, play basketball, draw, cook, play the piano...) Can you play_____? Yes, I can. / No, I can't.</p>		

教學方法	講述、示範(TPR)、體驗、討論、實作。
評量方式	<p>觀察與口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現自己與他人的長處與優點。 2. 能辨識樂句 phrase 與樂段 period。 3. 能感受旋律上行 ascending 與下行 descending 變化。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱及律動歌曲〈我們都很特別〉及〈Yes, I Can!〉。 2. 能用依照樂句敲奏三角鐵 triangle 及響棒 claves。 3. 能擔任稱職的表演者及有素養的觀眾。
Classroom language	<p>Line up, please. Stand up. / Sit down. Hands up. / Hands down. Raise your hand. Eyes on me. / Eyes on you. Listen carefully. Let's go/sing/dance. Sing the song together. Are you ready? One, two, Ready go. Please follow me. Come here. / Go back to your seat. Louder, please. One more time. Turn around. Go back to your seat. Good job. / Well done. / Great. / Excellent.</p>

節數	教學活動	時間	評量
第 1 節	<p>♪音樂課默契歌曲〈Hello Song〉 Tacit song: Hello Song. 師生一同演唱歌曲互相問好，收心準備開始上課。 (每節課例行步驟，後面節數不重複敘寫) Let's sing "Hello Song" together.</p>	2'	
	<p>一、引起動機 Warm up 優點大轟炸： 教師引導學生說出同學的特徵、優點或擅長的事，並且將同學說的內容簡要寫(畫)在便利貼上送給對方，藉此發現每位同學都有不同的優點與長處。 Who is your best friend? Can you tell us how he/she is like? Can you share his/her advantages to us? What is he/she good at? Please write it down on the note and give it to him/her.</p>	8'	
	<p>二、發展活動 Development 活動一 聆聽與歌詞探討 1. 聆聽歌曲〈我們都很特別〉 Let's listen to the music. 2. 討論歌詞 問題 1.聽完這首歌曲有什麼感覺呢? What do you think of the song? 問題 2.哪幾句歌詞看得出「全班都很特別」? Where can you find out from the song that everyone in the class is special? 問題 3.你會做哪些事呢? What can you do? 活動二 習唱歌曲〈我們都很特別〉 1. 拍唸歌詞：按照節奏拍唸歌詞。 Pat and read the lyrics. 2. 習唱歌曲：全班一起練習歌唱。 Let's sing together</p>	10'	<p>觀察與實作 評量：學生能專注聆聽歌曲，並且思考自己在生活中會的事情。</p> <p>觀察與實作 評量：學生會唱歌曲，並且了解歌詞含意。</p>



三、綜合活動 Wrap up

說白節奏 chant

1. 教師示範運用節奏進行介紹。
Make a big circle. Let's chant:
I am Tr. Greeny. I can play the piano.
2. 其他同學給予回應。
Yes, you can. Yes you can.
3. 全班圍成圈輪流進行。



♪音樂課默契歌曲〈Goodbye Song〉 Tacit song: Goodbye Song
師生一同演唱歌曲互相道別。

It's time to say goodbye. Let's sing "Goodbye Song" together.
(每節課例行步驟，後面節數不重複敘寫)

第
2
節

一、引起動機 Warm up

複習歌曲〈我們都很特別〉：教師依照樂句用手勢引導分組接
唱歌曲。(接龍)

Let's sing in turns.

10' 觀察與口頭
評量：學生
能分享自己
的長處、發
現他人的優
點，並且勇
敢的自我介
紹及回應同
學。

2'

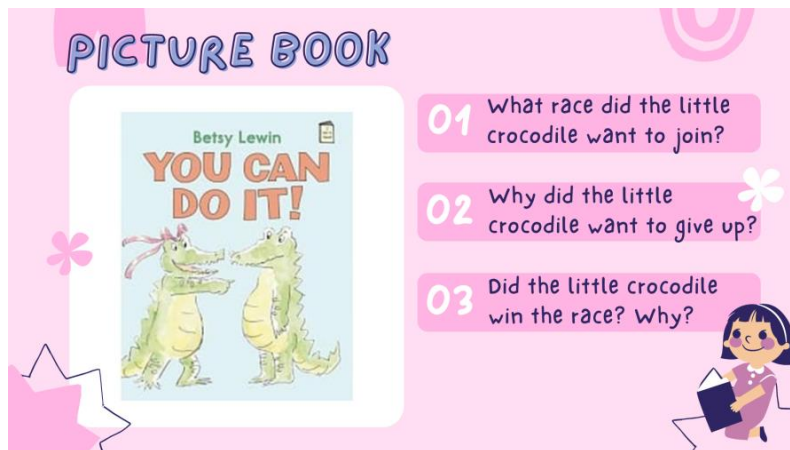
5'

二、發展活動 Development

活動一

1. 運用繪本《You Can Do It!》引導學生從故事中發現肯定的正向力量。
2. 故事概述：小鱷魚想參加游泳比賽，大鱷魚嘲笑他不會游泳又個頭嬌小，不可能贏得比賽，小鱷魚因此灰心喪志，直到小鱷魚的好朋友告訴他：「你可以的！」小鱷魚重燃鬥志，並且努力練習，最後小鱷魚贏得冠軍！

Story summary: There's a big swimming contest. A little crocodile wanted to win the race. But when a bigger, mean crocodile told him that he was too small and too weak to win, he started to wonder if he's good enough. Fortunately, his good friends told him: "Yes, you can. You can do it". The little crocodile won the contest finally.



問題討論：

1. 小鱷魚想參加什麼比賽？
What contest did the little crocodile want to join?
2. 為什麼小鱷魚中途想放棄呢？
Why did the little crocodile want to give up?
3. 最後小鱷魚有贏得比賽嗎？能獲勝的原因是什麼呢？
Did the little crocodile win the race? Why?

活動二 歌曲分析〈我們都很特別〉


1. 引導學生聆聽重複出現的旋律，以及觀察歌詞相似之處。
Can you find out the similarities in the song?
2. 帶領學生跟隨歌聲在空中比劃出逗號 comma 與句號 period。
Let's draw with me.

10'

觀察與口頭評量：學生能專注聆聽及回答問題，學習接納與肯定自己。

15'

觀察與口頭評量：學生能專注聽講，標示出樂句與樂段。

	<p>3. 介紹樂句 phrase 及樂段 period : 講話時不能把每個字全部連在一起，要有斷句才夠能清楚表達意思，寫文章時也會用到逗號和句號，在樂譜中通常要換氣(記號 V)的地方就是一個樂句，本首歌曲 4 個樂句組成一個樂段。 Introduction of phrase and period.</p> <p>4. 示範並且引導學生用不同顏色的色筆標示出樂句與樂段。 Show me the phrase and period with different markers.</p> 		
	<p>三、綜合活動 Wrap up 歌曲律動〈我們都很特別〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論、設計出搭配歌詞的動作。 2. 歸納學生設計的動作，全班一邊歌唱一邊跳舞。 <p>Let's sing and dance.</p>	10'	實作評量：學生能參與討論及歌唱律動。
第 3 節	<p>一、引起動機 Warm up 神秘箱：神秘箱中放入樂器，讓學生進行探索。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摸摸看，外型像什麼？ 2. Touch it. Feel it. What do you think it is? 3. 聽聽看，聲音聽起來如何？ <p>Listen. What is it?</p> <p>二、發展活動 Development 活動一 認識樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公布神秘箱中的樂器名稱：響棒 claves、三角鐵 triangle。 2. 介紹樂器：教師示範樂器演奏方式，並且引導學生觀察樂器外觀、聲音及特色。 <p>This is _____. It can make the sound _____.</p>	5'	觀察與口頭評量：學生能認真參與活動，說出觀察到的樂器外觀、聲

3. 影片欣賞：YouTube- Advanced Techniques on Triangle.
 引導學生觀察三角鐵不同的演奏方式與音色變化。
 Film appreciation: Advanced Techniques on Triangle from YouTube.

活動二 歌曲欣賞〈Yes, I Can!〉

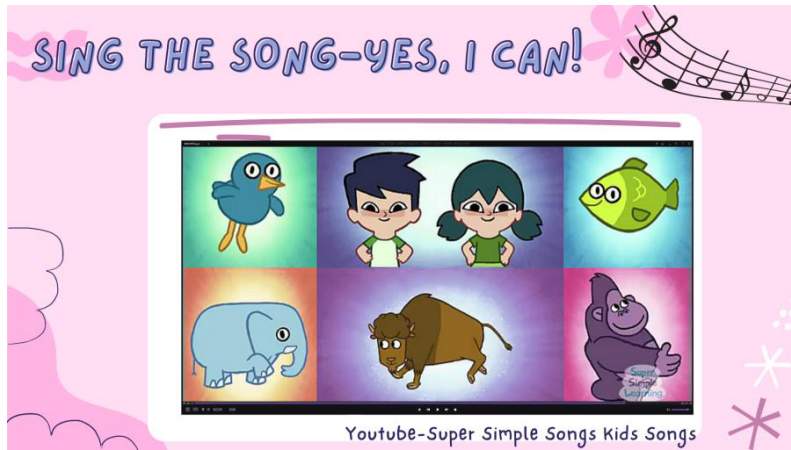
- 引導學生專注聆賞歌曲，並且發現當中有哪些動物(共有幾個樂段 period?)。
 What animal do you hear?
 How many periods are there?
- 引導發現歌詞中的問句 question 與答句 answer，以及相同與相異的旋律。
 What are the similarities and differences in the song?
- 帶領學生跟隨歌聲在空中比劃出逗號 comma 與句號 period。
 Draw commas and periods with me.
- 歸納樂段，以及問句、答句如下表：

動物 Animals	問句 Question	答句 Answer	問句 Question	答句 Answer
little bird	Can you clap?	No, I can't.	Can you fly?	Yes, I can.
elephant	Can you fly?	No, I can't.	Can you stomp?	Yes, I can.
little fish	Can you stomp?	No, I can't.	Can you swim?	Yes, I can.
gorilla	Can you swim?	No, I can't.	Can you climb?	Yes, I can.
buffalo	Can you climb?	No, I can't.	Can you run?	Yes, I can.
boys and girls	Can you sing?	Yes, we can.	Can you dance?	Yes, we can.
(Animal), (Animal), can you _____? No, I can't. No, I can't. I can't _____. Yes, I can. Yes, I can. I can _____.				

15'

音及特色。

觀察與實作
 評量：學生
 能專注聆
 聽，辨別問
 句與答句。



三、綜合活動 Wrap up 體驗樂器

在歌曲〈Yes, I Can!〉加入樂器敲奏：

1. 問句 question：使用響棒跟隨節拍敲奏。

Let's sing the song with musical instruments.

Please play claves on beat when you sing the questions of the song.

2. 答句 answer：使用三角鐵跟隨節拍敲奏。

Please play triangles on beat when you sing the answers of the song.



10' 實作評量：
學生能在正確的樂句敲奏響棒及三角鐵。

第
4
節

一、引起動機 Warm up

引導學生一邊聆聽歌曲〈Yes, I Can!〉，一邊依歌詞內容帶入肢體動作，幫助記憶歌詞。

5'

二、發展活動 Development

活動一 歌唱與律動〈Yes, I Can!〉

1. 全班一起習唱歌曲。

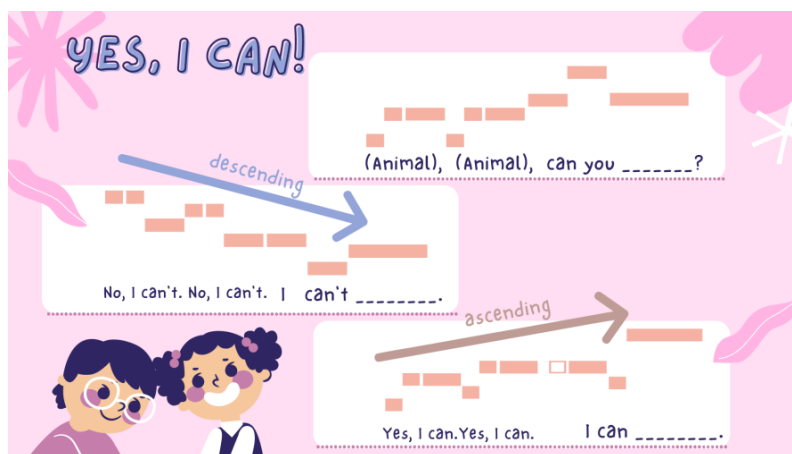
Let's sing together.

10' 實作評量：
學生能演唱歌曲，並且

2. 師生共同討論，依照歌詞搭配上合適的動作：
 - (1) Animals:
little bird, elephant, gorilla, buffalo, boys and girls.
 - (2) Actions:
clap, fly, stomp, swim, climb, sing, dance.
 - (3) 「No, I can't.」雙手打叉配合旋律下行往下降；
Squat down gradually when you sing “No, I can't.”
「Yes, I can.」雙手打圈配合旋律上行往上升。
Stand up when you sing “Yes, I can”.

活動二 上行 ascending 與下行 descending

1. 運用簡報與上一個活動的肢體動作，引導學生發現旋律往上或往下進行。
Introduction of ascending and descending.
2. 舉例不同旋律讓學生感受上行與下行：
Listen and distinguish.
 - (1) 小星星 Twinkle Twinkle Little Star。
 - (2) 普世歡騰 Joy to the World。



四、綜合活動 Wrap up

- 分組歌唱：
1. 將學生分為五組，分別擔任 little bird、elephant、little fish、gorilla、buffalo 五種動物。
 2. 教師演唱問句，由各組學生分別接唱，並且搭配上動作。
 3. Boys and girls 樂段由全班一起演唱。
 4. 熟練之後交換組別，或是挑選學生演唱問句。

配合歌詞加入動作。

15' 觀察與口頭評量：學生能透過聆聽與肢體感受旋律行進方向。

10' 觀察與實作評量：學生能搭配動作演唱歌曲。

一、引起動機 Warm up

將學生分組，每組中有以下任務：

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. 歌唱 sing | 2. 律動 dance |
| 3. 敲奏響棒 claves(問句) | 4. 敲奏三角鐵 triangle(答句) |

5'

二、發展活動 Development

活動一

1. 說明分組活動內容與流程。
2. 觀賞禮儀：
指導學生當個稱職的觀眾(專注欣賞、尊重表演者、給予掌聲…)。

10'

觀察與實作
評量：學生
能了解活動
內容及相關
禮儀。

3. 表演禮儀：

指導學生當個稱職的表演者(大方上台、如何敬禮…)。

Before the performance:

Hello, everyone. We are Team _____.Please enjoy our show.

After the performance: Thank you very much.

活動二 分組練習與綵排

1. 引導各組分配好每個人負責的項目。
2. 搭配音樂排練。
3. 教師巡視各組，適時給予協助。

Let's practice and rehearsal.

10'

實作評量：
學生能參與
活動、認真
排練。

三、綜合活動 Wrap up

分組發表 show time：

1. 每組輪流上台發表。
2. 引導觀眾說出表演者的優點。
3. 教師給予回饋與鼓勵，並且總結本單元

15'

實作評量：
學生能完成
分組發表，
並且能欣賞
他人。

